

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Директор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 12 » февраля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации или

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных
возрастов и социальных групп

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении,
профессиональном образовании, дополнительном профессиональном
образовании;

заполняется для программы профессиональной переподготовки

Наименование программы

Психология.

Документ о квалификации диплом о профессиональной переподготовке

Вид документа: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке (предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности и(или) с присвоением квалификации(с указанием квалификации)

Объем: 252 часа / 7 ЗЕТ (часов / зачетных единиц)

Владимир 2019

Составители:

Пронина Е.В., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой общей и педагогической психологии
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 76. Дополнительное профессиональное образование;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);

приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840);

требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.03.01, 37.04.01 - Психология к результатам освоения образовательной программы;

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований):

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069).

1.2. Требования к слушателям. Слушателями курсов могут стать лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Формы освоения программы очно-заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере

Код ОКЗ 2446 ЕКС – Психолог (приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н)

Цель получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть использованы при организации профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), при оказании психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

Присваиваемая квалификация (при наличии) Психолог.

Уровень квалификации 7 уровень

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС): ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС): ОТФ А/7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Трудовые функции (ТФ)

А/01.7

Психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

А/02.7

Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

А/03.7

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/04.7

Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

А/05.7

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

А/06.7

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

А/01.7 Психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам |
| | Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия |
| | Обучение специалистов межведомственной команды |
| | Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды |
| | Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды |
| | Консультирование специалистов межведомственной команды по |

| | |
|---|--|
| | вопросам оказания психологической помощи клиентам |
| | Учет результатов работы |
| Необходимые умения | Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами |
| | Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации |
| | Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям |
| | Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде |
| | Вести документацию и служебную переписку |
| | Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере |
| | Необходимые знания |
| Методология командной работы | |
| Психология управления, организационная психология | |
| Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств | |
| Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств | |
| Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд | |
| Техники эффективной коммуникации со специалистами | |
| Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.) | |
| Технология разрешения конфликтов | |
| Другие характеристики | Соблюдать требования профессиональной этики |

A/02.7

Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| | Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей |
| | Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных |
| | Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности |
| | Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений |
| | Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга |
| | Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения |
| | Учет проведенных работ |
| Необходимые умения | Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности |
| | Организовывать работу группы специалистов по оказанию |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p>Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ</p> <p>Аргументировать свою позицию</p> <p>Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p> <p>Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> |
| Необходимые знания | <p>Социальная психология, психология малых групп</p> <p>Психология кризисных состояний</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты</p> <p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды</p> <p>Современные направления молодежных движений</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p>Документоведение</p> |
| Другие характеристики | - |

А/03.7

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников |
| | Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе |
| | Групповое и индивидуальное консультирование клиентов |
| | Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации |
| | Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов |

| | |
|--------------------|--|
| | Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов |
| | Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях |
| | Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов |
| Необходимые умения | Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам |
| | Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи |
| | Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций |
| | Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов |
| | Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм |
| | Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации |
| | Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения |
| | Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию |
| | Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач |
| | Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов |
| | Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе |
| | Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов |
| | Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов |
| | Вести делопроизводство и служебную переписку |
| Необходимые знания | Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) |
| | Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты |
| | Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) |
| | Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) |
| | Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений |
| | Психология зависимости, аддикций, девиантология |
| | Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни |
| | Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) |
| | Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) |
| | Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации |

| | |
|-----------------------|--|
| | Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) |
| | Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп |
| | Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации |
| | Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) |
| | Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) |
| Другие характеристики | Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте |
| | Соблюдать требования профессиональной этики |

А/04.7

Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки |
| | Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) |
| | Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов |
| | Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни |
| | Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов |
| | Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде |
| | Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников |
| | Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания |
| | Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов |
| | Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем |
| | Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ |
| | Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи |
| Необходимые умения | Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения |
| | Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов |
| | Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять |

| | |
|-----------------------|--|
| | психологическое заключение |
| | Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения |
| | Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам |
| | Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов |
| | Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов |
| | Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам |
| | Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами |
| | Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам |
| | Проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека |
| | Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам |
| | Вести документацию и служебную переписку |
| Необходимые знания | Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс |
| | Методы и методики общей и социальной психологии |
| | Современные направления молодежных движений |
| | Психология зависимости, аддикций, девиантология |
| | Проблемы социализации, нарушений социализации |
| | Методология проведения тренингов |
| | Возрастная психология, геронтология |
| | Психология семьи и семейных кризисов |
| | Психология воспитания и педагогики |
| | Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты |
| | Цели, задачи и функции организаций социальной сферы |
| | Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.) |
| | Психология беженцев, мигрантов, маргиналов |
| | Технологии работы с разными социальными группами |
| | Документоведение |
| Другие характеристики | Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте |
| | Соблюдать требования профессиональной этики |

A/05.7

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам |
| | Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам |

| | |
|-----------------------|--|
| | Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.) |
| | Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов |
| | Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом |
| | Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы |
| | Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации |
| | Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам |
| Необходимые умения | Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг |
| | Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере |
| | Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок |
| | Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере |
| | Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности |
| | Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов |
| | Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам |
| | Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере |
| | Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере |
| | Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам |
| Необходимые знания | Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.) |
| | Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.) |
| | Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров |
| | Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) |
| | Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере |
| | Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии |
| | Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными |
| Другие характеристики | Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте |

| | |
|--|---|
| | Соблюдать требования профессиональной этики |
|--|---|

А/06.7

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

| | |
|--|--|
| Трудовые действия | Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями |
| | Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи |
| | Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.) |
| | Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей |
| | Подготовка детей к устройству в замещающую семью |
| | Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях |
| | Учет данных об оказанной психологической помощи |
| Необходимые умения | Общаться с разными категориями клиентов |
| | Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов |
| | Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители |
| | Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители |
| | Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении |
| | Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов |
| | Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры |
| | Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности |
| | Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов |
| | Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам |
| Необходимые знания | Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов |
| | Вести документацию и служебную переписку |
| | Основы социальной психологии, психология малых групп |
| | Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей |
| | Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) |
| | Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях |
| | Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология |
| Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных | |

| | |
|-----------------------|---|
| | отношений) |
| | Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм |
| | Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении |
| | Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей |
| | Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) |
| | Документоведение |
| Другие характеристики | Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте |
| | Соблюдать требования профессиональной этики |

A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы |
| | Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения |
| | Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими |
| | Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи |
| | Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.) |
| | Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг |
| | Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи |
| | Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования |
| | Учет проведенных работ |
| Необходимые умения | Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения |
| | Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы |
| | Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций |
| | Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг |
| | Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) |

| | |
|-----------------------|---|
| | Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах |
| | Создавать наглядные материалы для психологического просвещения |
| | Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения |
| | Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека |
| | Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами |
| | Вести документацию и служебную переписку |
| Необходимые знания | Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы |
| | Социальная психология, психология малых групп |
| | Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) |
| | Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи |
| | Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды |
| | Современные направления молодежных движений |
| | Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды |
| | Психология кризисных состояний, рискология |
| | Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты |
| | Документоведение |
| Другие характеристики | - |

А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

| | |
|--|--|
| Трудовые действия | Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании |
| | Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании |
| | Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| | Консультирование населения по проблемам психологического здоровья |
| | Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| | Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ |
| | Учет проведенных работ |
| Необходимые умения | Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы |
| | Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения |
| | Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы |
| | Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы |
| | Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| | Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья |
| | Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья |
| | Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением |
| | Вести документацию и служебную переписку |
| Необходимые знания | Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии |
| | Основы профилактики асоциальных явлений в обществе |
| | Методы и технологии управления современными рисками |
| | Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы |
| | Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг |
| | Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии |
| | Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений |
| | Документоведение |
| Другие характеристики <i>Психология</i> | - |

01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании в области психологии

Код ОКЗ 2310 ЕКС – Психолог. Преподаватель психологии. (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608Н)

Цель получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности психолога; научиться активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Присваиваемая квалификация (при наличии) Психолог.

Уровень квалификации 7 уровень

| Уровень | Показатели уровней квалификации | | | Основные пути достижения уровня квалификации |
|---------|---------------------------------|-----------------|-----------------|--|
| | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | |
| | | | | |

| Уровень | Показатели уровней квалификации | | | Основные пути достижения уровня квалификации |
|-----------|--|---|---|---|
| | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний | |
| 7 уровень | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p> | <p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий</p> | <p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p> | <p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p> |

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС): ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС): ОТФ D/01.6, D/02.6

организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО

D/01.6 Трудовые действия

- Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов;
- Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

Необходимые умения

- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов;
- Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;
- Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);
- Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов;
- Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства;

- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;

Необходимые знания

- Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;
- Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;
- Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;
- Возрастные и психологические особенности студентов;
- Формы студенческого самоуправления;
- Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;
- Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;
- Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

D/02.6 Трудовые действия

- Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:
 - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;
 - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
 - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;
 - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;
 - Представление интересов групп и отдельных студентов:
 - в образовательной организации;
 - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами
 - Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;
 - Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов;

Необходимые умения

- Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;
- Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;
- Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции;
- Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;
- Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.

Необходимые знания

- Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;
- Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
- Возрастные и индивидуальные особенности студентов;
- Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ФГОС 37.03.01

1. Виды и обобщенные задачи профессиональной деятельности выпускников

Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- умение определять проблемные точки в жизни организации и проводить соответствующие диагностические и эмпирические исследования.

Педагогическая деятельность:

- ориентация на новые достижения теоретической, эмпирической, практической и прикладной психологии (в соответствии со спецификой рабочего места);
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Дополнительно выпускник готовится к практическому и организационно- управленческому видам профессиональной деятельности.

Практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- оказание оперативной психологической помощи, проведение психологического консультирования; при необходимости осуществление возможной психологической коррекции;
- разработка и проведение доступных видов психологических тренингов, групп интенсивного психологического опыта;
- осуществление внутренней супервизии профессионального соответствия и внешней супервизии профессиональной эффективности;
- способность находить адекватную психологическую позицию в системе должностных и межличностных отношений организации; понимание динамики ее психологического климата и групповой динамики

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

По окончании курсовой подготовки слушатель совершенствует следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-3**);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**), что особенно важно для подготовки к государственному экзамену, поскольку помогает найти необходимый материал и отработать психодиагностические навыки и навыки обработки результатов с помощью компьютерных программ.

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (**ПК-1**). Компетентность формируется в процессе подготовки к экзамену, т.к. психологические проблемы связаны с решением актуальных задач, имеющих практическую значимость;

способность к отбору и применению психодиагностических методик и методов математической статистики для решения психологических вопросов и количественной обработки полученных результатов (**ПК-2**);

педагогическая деятельность

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса с учетом активных и интерактивных методов обучения (**ПК-10**);

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных реабилитационных, развивающих и коррекционных программ (**ПК-11**), что проявляется в практической части ответа на экзаменационные вопросы (анализ ситуаций);

способность к просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества (**ПК-12**), что проявляется в знании теоретической и прикладной психологии;

организационно-управленческая деятельность

способность к проведению работ с персоналом организации по отбору, созданию психологического климата в коллективе для оптимизации производственного процесса (**ПК-13**);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья сотрудников и групп (**ПК-14**).

– *Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)*

| Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|
| Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, | Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты | Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе |

| | | |
|--|---|--|
| <p>основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> | <p>информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p> |
| <p>– <i>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</i></p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>Уметь</p> | <p>Владеть</p> |
| <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p> | <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом</p> | <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p> |
| <p>– <i>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)</i></p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>Уметь</p> | <p>Владеть</p> |
| <p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных</p> | <p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в</p> | <p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов | исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов | стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки |
| <p align="center">– <i>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</i></p> | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| <p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи:</p> <p>знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки;</p> <p>знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p> | <p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки;</p> <p>уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> | <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p> |
| <p align="center">– <i>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</i></p> | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| <p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в</p> | <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и</p> | <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> | <p>сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p> |
| <p>– <i>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</i></p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>Уметь</p> | <p>Владеть</p> |
| <p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> | <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> | <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> |
| <p>– <i>Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</i></p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>Уметь</p> | <p>Владеть</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. | Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. | Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности |
| <i>– Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</i> | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ | Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. | Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| <i>– Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</i> | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения. | Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности. | Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| <i>– Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</i> | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Знать этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы | Уметь проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения | Владеть приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, |

| | | |
|---|---|---|
| привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. | проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация. | аттестационной оценкой персонала. |
| – <i>Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. (ПК-14)</i> | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. | Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. | Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. |

1.5. Организация самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей осуществляется с обязательным использованием дистанционных образовательных технологий на LMS-портале на базе системы Moodle, реализующем электронную информационно-образовательную среду Института повышения квалификации и переподготовки кадров.

1.6. Трудоемкость программы 252 часа / 7 ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) | Формы промежуто чной аттестаци и | Обязательные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающегося (при наличии) | | Практика (стажировка) (час.) | Всего (час.) |
|----------|---|--|---------------------------------|---|--|---|------------------------------------|-----------------|
| | | | Всего (час.) | в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) | Всего (час.) | в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Теоретико- методологические основы психологии | Междисци плинарный экзамен | 20 | | 10 | | | |
| | Введение в профессию | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Методологические основы психологии | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Общая психология | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | История психологии | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Методика преподавания психологии | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Модуль 2. Психология личности и общества | Междисци плинарный экзамен | 20 | | 10 | | | |
| | Возрастная психология | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Педагогическая психология | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Социальная психология | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Психология | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|------|----------|------|----------|--|------|
| | общения | | | | | | | |
| | Психология личности | | 4 ч. | Лк. 4 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | | 6 ч. |
| | Модуль 3. Естественно-научные методы в психологии | Междисциплинарный экзамен | 16 | | 16 | | | |
| | Психодиагностика | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Экспериментальная психология | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Математические методы в психологии | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Практикум по психодиагностике | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Модуль 4. Прикладная психология | Междисциплинарный экзамен | 24 | | 24 | | | |
| | Психология менеджмента | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Юридическая психология. | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Политическая психология | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Психология семьи | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Зоопсихология и сравнительная психология | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| | Психология труда, инженерная психология и эргономика | | 4 ч. | Пр. 4 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | | 8 ч. |
| 2. | Модуль 5. Клиническая психология и | Междисциплинарный экзамен | 28 | | 12 | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|---------------|
| | психотерапия | | | | | | |
| | Введение в клиническую психологию | | 6 ч. | Пр. 6 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | 8 ч. |
| | Базовые теории и методы психотерапии | | 6 ч. | Пр. 6 ч. | 4 ч. | СРС 4 ч. | 10 ч. |
| | Возрастно-психологическое консультирование. | | 4 ч. | Пр. 4ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | 6 ч. |
| | Основы патопсихологии. | | 6 ч. | Пр. 6 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | 8 ч. |
| | Психологическое консультирование | | 6 ч. | Пр. 6 ч. | 2 ч. | СРС 2 ч. | 8 ч. |
| 3. | Модуль 6. Практики | <i>дифференцированный зачет</i> | | | | | 1 ч. |
| | Стажировка | | | | | | 62 ч. |
| 4. | Модуль 7. Итоговая аттестация | экзамен | | | | | 9 ч. |
| Всего по программе: | | | 108 ч. | | 72 ч. | | 72 ч. |
| | | | | | | | 252 ч. |

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии

- 1. Введение в профессию**
- 2. Методологические основы психологии**
- 3. Общая психология**
- 4. История психологии**
- 5. Методика преподавания психологии**

Модуль 2. Психология личности и общества

- 6. Возрастная психология**
- 7. Педагогическая психология**
- 8. Социальная психология**
- 9. Психология общения**

Тема 10. Психология личности

Модуль 3. Естественно-научные методы в психологии

11. Психодиагностика
12. Экспериментальная психология
13. Математические методы в психологии
14. Практикум по психодиагностике

Модуль 4. Прикладная психология

15. Психология менеджмента
16. Юридическая психология.
17. Политическая психология
18. Психология семьи
19. Зоопсихология и сравнительная психология
20. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Модуль 5. Клиническая психология и психотерапия

21. Введение в клиническую психологию
22. Базовые теории и методы психотерапии
23. Возрастно-психологическое консультирование
24. Основы патопсихологии
25. Психологическое консультирование

Модуль 6. СТАЖИРОВКА

1. ЦЕЛИ СТАЖИРОВКИ

Цель стажировки - формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций, навыков организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и практических занятий по психологии, обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

2. ЗАДАЧИ СТАЖИРОВКИ:

1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
2. Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
4. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
5. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
6. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
8. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
9. Формирование навыков применения современных образовательных технологий, выбора оптимальных стратегий преподавания психологии в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся
10. Подготовка к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
11. Планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте кафедры (университета).

3. МЕСТО СТАЖИРОВКИ

Стажировка - часть основной образовательной программы профессиональной подготовки преподавателей психологии. Прохождение стажировки завершает цикл психолого-педагогических дисциплин. Стажировка проводится в течение 2 недель на базе кафедры «Общая и педагогическая психология» Гуманитарного института ВлГУ. Продолжительность – 62 часа.

В ходе стажировки слушатели знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом, осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями. Слушатели знакомятся и отрабатывают навыки организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Аттестация по итогам стажировки: письменный отчет, отзыв руководителя стажировки о качестве её прохождения с выставлением отметки, обсуждение итогов стажировки на итоговой конференции.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ.

Организация повышения квалификации в виде стажировки с полным отрывом от работы. Стажировка научно-педагогических работников Университета осуществляется как в форме однократного обучения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ.

Стажировка проводится в течение 2 недель на базе кафедры «Общая и педагогическая психология» Гуманитарного института ВлГУ. Продолжительность – 62 часа.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

В результате прохождения стажировки обучающийся совершенствует следующие компетенции:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**), что особенно важно для подготовки к государственному экзамену, поскольку помогает найти необходимый материал и отработать психодиагностические навыки и навыки обработки результатов с помощью компьютерных программ.

практическая деятельность

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (**ПК-1**). Компетентность формируется в процессе подготовки к экзамену, т.к. психологические проблемы связаны с решением актуальных задач, имеющих практическую значимость;

способность к отбору и применению психодиагностических методик и методов математической статистики для решения психологических вопросов и количественной обработки полученных результатов (**ПК-2**);

способность оказывать помощь на основе стандартных базовых процедур, что в выпускной квалификационной работе проверяется с помощью составления рекомендаций, программ развития и коррекции (**ПК-3**);

способность выявлять особенности испытуемых и помогать в решении их проблем с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных и других социально-психологических характеристик (**ПК-4**);

способность к психологической диагностике, к прогнозированию изменений и изучению динамики мотивационно-потребностной сферы, личностных и познавательных особенностей испытуемых, их функциональных состояний (**ПК-5**);

педагогическая деятельность

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса с учетом активных и интерактивных методов обучения (**ПК-10**);

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных реабилитационных, развивающих и коррекционных программ (**ПК-11**), что проявляется в практической части ответа на экзаменационные вопросы (анализ ситуаций);

способность к просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества (**ПК-12**), что проявляется в знании теоретической и прикладной психологии;

организационно-управленческая деятельность

способность к проведению работ с персоналом организации по отбору, созданию психологического климата в коллективе для оптимизации производственного процесса (**ПК-13**);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья сотрудников и групп (**ПК-14**).

СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Задание 1.

Ознакомление с системой учебно-образовательной деятельности ВУЗа, формирование и конкретизация обучающих и развивающих целей обучения, изучение методики и техники проведения лекционных, семинарских и практических занятий, осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучаемым, приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности в ВУЗе, создания творческой атмосферы обучения.

Обучающийся разрабатывает и проводит не менее 4 лекций и 4 практических занятий.

Задание 2.

Разработка учебных материалов в рамках отдельных дисциплин (методические материалы, мультимедийное представление лекционного материала).

Задание 3.

Обработка и оформление данных эмпирического исследования или научного (фундаментального или прикладного) исследовательского проекта кафедры (университета). Подготовка и сдача отчетной документации (дневника практиканта, письменного отчета), участие в отчетной конференции.

Задание 4. Составление перспективного плана работы психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный отчет о прохождении практики, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полностью выполнены все задания;
- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный отчет о прохождении практики, присутствует дополнительная информация в ответе, но не выполнены полностью все задания;
- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный отчет о прохождении практики, отсутствует дополнительная информация в ответе, не выполнены полностью все задания;
- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный отчет о прохождении практики.

Модуль 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям программы переподготовки кадров по направлению 37.03.03. Психология.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся программы переподготовки кадров по направлению 37.03.03. Психология.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

1. Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку слушателя. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время сдачи экзамена. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего периода обучения и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего слушателю наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи, проблемы и методы психологии. Основные направления зарубежной психологии (гештальтпсихология, бихевиоризм, фрейдизм и др.) о предмете психологии.
2. Объект, предмет, задачи, проблемы и методы диагностики клинической психологии, категории клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии.
3. Экспериментально-психологическое исследование: выбор диагностических методик, анализ полученных результатов, возможные выводы при дифференциальной диагностике аффективно-бредового синдрома при шизофрении или органическом поражении ЦНС.
4. Внимание как проблема общей, возрастной и педагогической психологии.
5. Структура конфликта, причины возникновения конфликта. Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения конфликта.
6. Дифференциальная диагностика шизофрении и психопатии.
7. Характер, его структура и симптомокомплексы свойств. Акцентуации характера. Теории характера. Характер и индивидуальность.
8. Психическое здоровье. Понятие психической «нормы». Проблема разграничения психической нормы и патологии.
9. Виды помощи, оказываемой больным при проведении экспериментально-психологического исследования.
10. Физиологические основы, классификация, свойства и функции эмоций. Теории эмоций. Чувства и формы их проявления.
11. Психопрофилактика и её этапы.
12. Выявление диссимуляции при экспериментально-психологическом исследовании.
13. Личность и ее психологическая структура. Роль задатков, социальных условий и педагогических воздействий в формировании и развитии личности.
14. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
15. Принципы построения беседы с больным с агрессивным поведением, с эмоциональной неустойчивостью.
16. Основные психологические теории и школы в Отечественной психологической науке.
17. Нейропсихология: предмет, задачи, проблемы и методы исследования.
18. Анализ профиля ММРІ.
19. Психометрические параметры психологических тестов и их использование при интерпретации результатов. Валидность экспериментальных психологических исследований. Приемы контроля влияния побочных переменных как способы повышения валидности.
20. Психологическая коррекция: цель, сущность, задачи, проблемы и методы психокоррекционной работы.
21. Анализ результатов «пиктограммы».
22. Деятельность и её психологическая структура, виды деятельности. Учебная деятельность и её психологические особенности.
23. Системно-структурный анализ патологии психики.
24. Анализ проективного рисунка.

25. Произвольность и воля как явления, свойственные только человеческой психике. Онтогенез произвольности и воли и их планомерное формирование в педагогическом процессе.
26. Предмет, объект, задачи, проблемы патопсихологии. Организация и проведение патопсихологического обследования: задачи, принципы, методы.
27. Психологическое консультирование лица, находящегося в остром периоде стресса.
28. Мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы личности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Учебная мотивация и ее роль в педагогическом процессе.
29. Психология и психиатрия: взаимосвязь и различия.
30. Психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Психокоррекционная помощь родственникам людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации.
31. Задатки и способности. Сензитивность как психическое явление. Проблема согласования сензитивных периодов с программами воспитания, обучения и развития ребенка.
32. Проблема локализации высших психических функций.
33. Профилактика «эмоционального сгорания» у психологов.
34. Язык и система знаков. Знаково-символическая деятельность и сознание.
35. Психосоматика. Психологические исследования в соматической клинике. Психосоматические расстройства, их виды. Основные психосоматические концепции.
36. Педагогическая психология: основные характеристики.
37. Проблема личности в социальной психологии. «Я-концепция» личности. Социализация личности. Социально-психологические качества личности.
38. Психический дизонтогенез: понятие, причины, структура, классификация, закономерности.
39. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
40. Темперамент, теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
41. Восприятие. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.
42. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
43. Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития в онтогенезе человека. Периодизация психического развития.
44. Агнозии. Зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии при локальных поражениях мозга.
45. Педагог как субъект педагогической деятельности.
46. Понятие о сознании. Структура сознания, самосознание образ собственного «Я», механизмы психологической защиты и самоконтроля. Онтогенез сознания.
47. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
48. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
49. Виды, уровни и функции воображения. Игра как ступень развития воображения.
50. Память. Виды нарушений памяти в патопсихологии.
51. Общая характеристика учебной деятельности.
52. Мышление, его виды и уровни. Формы и операции мышления. Онтогенез мыслительной деятельности. Обучение мышлению.

53. Внимание. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.
54. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
55. Память. Теории памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти, развитие памяти.
56. Мышление. Нарушения мотивационного компонента мышления.
57. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
58. Закономерности развития психики, эволюция форм поведения животных (инстинктивное, заученное и интеллектуальное поведение).
Филогенез сознания.
59. Эмоции. Нарушения эмоций в патопсихологии.
60. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
61. Ощущение и восприятие. Виды, механизмы и свойства ощущения и восприятия.
62. Этиология, патогенез, основные виды ЗПР. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения.
63. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
64. Воображение, его виды, уровни и функции. Способы создания образов, фантазий.
65. Нарушения сознания (синдромы нарушенного сознания, оглушение, делирий, онейроидный синдром, сумеречное помрачение сознания, аменция).
66. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
67. Теории личности в зарубежной психологии.
68. Психологическое консультирование как метод воздействия на личность. Принципы, этапы, приемы психологического консультирования.
69. Формы и методы преподавания психологии. Учет преподавателем возрастных особенностей учащихся.
70. Интеллект и умственное развитие. Основные понятия, теории, подходы.
71. Понятие об организации. Философия и стратегия организации, организационная культура. Социально-психологический климат организации.
72. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении (ДОУ и школа).
73. Категория общения в психологии. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
74. Понятие социальной группы. Типология групп. Большие группы. Психология массовых движений.
75. Тренинг как метод психологического воздействия: принципы, методические средства, групповая динамика.
76. Руководство и лидерство: соотношение понятий. Теоретические подходы к описанию лидерства. Авторитет. Стили лидерства.
77. Этническая психология: предмет, задачи, роль и значение этнопсихологии на современном этапе.
78. Педагогическая оценка: понятие, виды, воздействие на личность учащихся.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Психология

| № п/п | Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок) | Виды учебной нагрузки | Название месяца | ПН | | | | Название месяца | ПН | | | | Всего часов |
|----------|--|-----------------------|-----------------|---------------|---|---|---|-----------------|---------------|---|---|---|-------------|
| | | | | Недели месяца | | | | | Недели месяца | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 1. Введение в профессию | обяз. уч. занятия | | Т 4 | | | | | | | | 4 | |
| | | сам. р. с. | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| 2 | 2. Методологические основы психологии | обяз. уч. занятия | | Т 4 | | | | | | | | 4 | |
| | | сам. р. с. | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| 3 | 3. Общая психология | обяз. уч. занятия | | Т 4 | | | | | | | | 4 | |
| | | сам. р. с. | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| 4 | 4. История психологии | обяз. уч. занятия | | Т 4 | | | | | | | | 4 | |
| | | сам. р. с. | | 2 | | | | | | | | 2 | |
| 5 | 5. Методика преподавания психологии | обяз. уч. занятия | | Т 4 | | | | | | | | 4 | |
| | | сам. р. с. | | 2 | | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|------------|------------|------------|--|--|--|--|--|---|
| 6 | 6. Возрастная психология | обяз. уч. занятия | | | <i>T 4</i> | | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 7 | 7. Педагогическая психология | обяз. уч. занятия | | | <i>T 4</i> | | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 8 | 8. Социальная психология | обяз. уч. занятия | | | <i>T 4</i> | | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 9 | 9. Психология общения | обяз. уч. занятия | | | <i>T 4</i> | | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 10 | 10. Психология личности | обяз. уч. занятия | | | <i>T 4</i> | | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 11 | 11. Психодиагностика | обяз. уч. занятия | | | | <i>T 4</i> | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| 12 | 12. Экспериментальная психология | обяз. уч. занятия | | | | <i>T 4</i> | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| 13 | 13. Математические методы в психологии | обяз. уч. занятия | | | | <i>T 4</i> | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| 14 | 14. Практикум по психодиагностике | обяз. уч. занятия | | | | <i>T 4</i> | | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| 15 | 15. Психология менеджмента | обяз. уч. занятия | | | | | <i>T 4</i> | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| 16 | 16. Юридическая психология. | обяз. уч. занятия | | | | | <i>T 4</i> | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| 17 | 17. Политическая психология | обяз. уч. занятия | | | | | <i>T 4</i> | | | | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | | 4 | | | | | | 4 |
| 18 | 18. Психология семьи | обяз. уч. занятия | | | | | <i>T 4</i> | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|----|----|----|----|---|----|-----|-----|-----------|---------|
| | | сам. р. с. | | | | | 4 | | | | | 4 |
| 19 | 19. Зоопсихология и сравнительная психология | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 4 | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 4 | | | 4 |
| 20 | 20. Психология труда, инженерная психология и эргономика | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 4 | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 4 | | | 4 |
| 21 | 21. Введение в клиническую психологию | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 6 | | | 6 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 22 | 22. Базовые теории и методы психотерапии | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 6 | | | 6 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 4 | | | 4 |
| 23 | 23. Возрастно-психологическое консультирование | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 4 | | | 4 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 24 | 24. Основы патопсихологии | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 6 | | | 6 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 25 | 25. Психологическое консультирование | обяз. уч. занятия | | | | | | | T 6 | | | 6 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 26 | Стажировка | | | | | | | | | C36 | C26 Д1 | 62 1 |
| 27 | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | Э9 | 9 |
| 28 | Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | 20 | 20 | 16 | 16 | | 14 | 22 | | 10 | 82 |
| 29 | Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей | | 10 | 10 | 16 | 16 | | 10 | 10 | 36 | 26 | 170 |
| 30 | Всего часов в неделю | | 30 | 30 | 32 | 32 | | 24 | 32 | 36 | 36 | 252 |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | |
|---|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Введение в профессию | Содержание учебного материала (<i>психолог, виды профессиональной деятельности</i>) | | Уровень освоения | 6 |
| | 1 | Место психологии в системе наук и ее структура. | 3 | |
| | 2 | Виды деятельности психолога | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия Место психологии в системе наук и ее структура. Житейская, научная и практическая психология. Основные отрасли психологии. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Нормативно- правовая основа деятельности практического психолога. Многопрофильные психологические центры РФ. Издательства психологической литературы. Периодические психологические издания. | | | 2 |
| | Виды деятельности психолога Психология как профессия. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Основные направления деятельности практического психолога. Профессиональный этический кодекс психолога. Принципы организации психологической службы. | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки к тесту: 1. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику 2. Основные этапы развития психосоциальной практики 3. Индивидуальное консультирование в психосоциальной практике и его методы 4. Практические методы психосоциальной работы с группой 5. Индивидуальное консультирование в психосоциальной практике и его методы 6. Практические методы психосоциальной работы с группой | | | 2 | |
| Общая психология | Содержание учебного материала (<i>психика, сознание, предмет и методы психологии</i>) | | Уровень освоения | 6 |
| | 1 | Предмет и задачи психологии. Структура и основные принципы психологии. Основные методы психологии. | 3 | |
| | 2 | Возникновение и развитие психики в филогенезе Проблема сознания и бессознательного в психологии | 3 | |

| | | |
|--|--|---|
| | Информационные (лекционные) занятия | * |
| | <p>Общая характеристика психологии как науки. Различные значения термина «психология». Общее представление о психике. Различные проявления психического. Научная, донаучная и житейская психология, их отличия и взаимоотношения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные этапы развития психологии. Психология - как наука о душе. Психология – как наука о сознании. Психология - как наука о поведении. Современные направления и тенденции психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Психология в сообществе других наук. Философия и психология. История и психология. Социология и психология. Биология и психология. Физиология и психология. Педагогика и психология. Математика и психология. Задачи психологии: теоретический и практические аспекты.</p> <p>Основные принципы психологической науки: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности. Строение психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Характеристика отраслей</p> <p>Основные методы психологии. Понятие о методе научного исследования. Особенности методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы; методы обработки данных: количественный, качественный методы. Интерпретационные методы: генетический и структурный методы. Другие классификации.</p> | 2 |
| | <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе. Теории развития психики. Теория эволюционного развития. Основные законы эволюции. Ч. Дарвин. Понятие об отражении. Эволюция психики. Развитие психики и ее возникновение в животном мире в связи с развитием формы отражения материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные формы поведения в филогенезе и их психологическая характеристика. Тропизм, таксис, чувствительность, рефлекс, инстинкт, навык, интеллектуальное поведение у животных.</p> | 1 |
| | <p>Категория сознания в психологии. Возникновение представлений о сознании в философии Нового Времени. Учение о сознании и проблема метода современной науки. Основные предпосылки возникновения и развития сознания. Проблема антропогенеза. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Свойства сознания, его структура. Субъективные и объективные элементы сознания. Проблема функции сознания. Ассоциативные и структурные концепции сознания. Современные концепции сознания. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Проблема метода исследования. Категория бессознательного в психологии.</p> | 1 |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|---|
| | Методы исследования бессознательного. Мотивационные основы бессознательного. Динамическое бессознательное и проблема развития личности. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1 Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2 Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов. 3 Изучить и изложить в виде тезисов особенности развития отечественной психологии. 4 Составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе. 5 Составить таблицу основных отраслей современной психологии, выделенных по разным критериям 6 Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами. 7 Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.</p> | | 2 |
| История психологии | Содержание учебного материала (<i>история психологии, предмет психологии</i>) | Уровень освоения | 6 |
| | 1 Введение в историю психологии Предмет истории психологии | 3 | |
| | 2 Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения. Психология нового времени Общие тенденции в развитии философии и психологии XXI столетия | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Методологический анализ исторической проблематики. Объект истории психологии. Диапазон исследовательских задач, граница проблемной области, специфика научных подходов и методов познания. Особенности объективной реальности, изучаемой историей психологии. Искусство, мифология и религия как важные источники историко-психологического познания. Разграничение объекта и предмета истории психологии./ Ждан А.А., Кольцова В.А., Логинова Н.А., Якунин В.А. Проблема периодизации. Основные способы изложения истории психологии Исторический обзор отечественной и зарубежной историографии психологии. Значение и актуальные проблемы истории психологии. Методы истории психологии. Психолого-историческая реконструкция психологического знания как процесс взаимодействия настоящего с</p> | | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>прошлым. Тема 3. Психологические воззрения в древности Психологические взгляды ранних древнегреческих мыслителей. Представления о душе философов Милетской школы – Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Понимание природы души Гераклитом Эфесским. Зарождение идеи нервизма в учении Алкмеона. Психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераментах. Возникновение и противостояние противоположных течений в философии и психологии древности. Материализм философско-психологической концепции Левкиппа–Демокрита. Объективный идеализм в философско-психологических взглядах Сократа-Платона. Новые подходы в объяснении природы психического. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков. Философско-психологические идеи в период распада Греции и возвышения Рима. Учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические представления позднего стоицизма. Изучение анатомо-физиологических основ психики в древности. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период. Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Источники христианского воззрения на психику и ранняя схоластика. Неоплатонизм: богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Платона и Августина. Возрождение учения Аристотеля: развитие его идей на Востоке и в Европе. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса и Альгазена. Богословская обработка учения Аристотеля Ф.Аквинским. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д.Скотт, Р.Бэкон и В.Оккам. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества. Критика богословия и схоластика. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества. Критика богословия и схоластики. Философско-психологические идеи и представления Л. Валла, П. Помпонацци, Б.Т Елезии, Л.Вивеса, Г. Мелантхона и Гоклениуса. Научные взгляды Г. Перейра, А. Везалия, и Леонардо да Винчи.</p> | |
| | <p>Оформление эмпирического и сенсуалистического направления в философии и психологии Нового времени. Общие тенденции в развитии философии и психологии Нового времени Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф.Бэкона, Т. Гоббса, а также Д.Локка. Дуализм в философско-психологической системе Р.Декарта. Природа «страстей» по Декарту и его принцип машинообразности. Детерминистическое учение Б.Спинозы. Психологические взгляды Г. Лейбница и его учение о монадах. Психофизическая проблема и основные способы её решения различными мыслителями Нового времени. Общие итоги и значение психологических концепций XVII столетия для последующего развития психологии. Тема 5. Развитие психологии в XIII-XIX веках Развитие английской психологии в XIII –XIX</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| | <p>веках. Раздвоение локковского сенсуализма на материалистическое и идеалистическое крыло в английской психологии и философии ХУ11 столетия. Материалистические взгляды Д. Толанда, Д. Гартли, Дж. Пристли. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма в понимании ими природы сознания. Зарождение ассоциативной психологии. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д. Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века – А. Бэн и Г. Спенсер. Психологические взгляды французских мыслителей ХУ111 – XIX вв. Французский материализм ХУ11 столетия и его идейные источники. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки 2. Развитие психологии в период античности 3. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения 4. Развитие психологии в новое время 5. Развитие психологии в XVIII веке 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке 7. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков 8. Развитие отраслей психологии 9. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке 11. Появление новых направлений во второй половине XX века | 2 | |
| <p>Методика преподавания психологии</p> | <p>Содержание учебного материала (<i>Методы, методика преподавания, учебная деятельность</i>)</p> | Уровень освоения | 6 |
| | <p>1 Специфика содержания целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.</p> | 3 | |
| | <p>2 Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога.</p> | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Специфика содержания целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя</p> <p>Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога.</p> <p>Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии. Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология»</p> <p>Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Методы обучения. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и в высшей школе. Организационные формы в обучении психологии.</p> | | |
| | <p>Культура самоорганизации деятельности преподавания психологии. Методика подготовки и проведения лекции. Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Практические занятия по психологии</p> <p>Психолого-педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в обучении психологии. Самостоятельная работа студентов. Контроль в обучении психологии. Система средств обучения. Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии</p> <p>Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя. Повышение квалификации преподавателя психологии. Обучение публичному выступлению.</p> | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Форма отчета - тест</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы преподавателя вуза 2. Общие вопросы методики преподавания в высшей школе 3. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе 4. Разработка учебной программы курса 5. Формы организации обучения в образовательном процессе вуза. 6. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий 7. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. | | 2 |
| <p>Методологические основы психологии</p> | <p>Содержание учебного материала (<i>методология, методы, принципы, методики, объект, предмет</i>)</p> | | 6 |
| | <p>1</p> <p>Общее представление о методологии науки.</p> <p>Методология психологии.</p> <p>Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая.</p> | 3 | |
| | <p>2</p> <p>Психологическое познание как деятельность.</p> <p>Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы.</p> | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия</p> | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках. Тема Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии. Общее представление о парадигме.</p> | |
| | <p>Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека. Психологическая наука как особая форма знания.</p> | 2 |

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------------|---|
| | | | |
| Возрастная психология | Содержание учебного материала (<i>психика, онтогенез, филогенез, периодизация психического развития, возраст</i>) | Уровень освоения | 6 |
| 1 | Предмет и методы возрастной психологии | 3 | |
| 2 | Теории психического развития | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Историко-философский аспект понятия возраста. Возраст как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству и старости к процессу исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии. | | 2 |
| | Закономерности и динамика психического развития Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П. П. Блонский). Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд). Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргунов). Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л. С. Выготским. Значение и роль кризисов в психическом развитии | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников и подростков. 2. Психологические особенности развития и формирования личности учащегося в подростковом возрасте. 3. Развитие самосознания в ранней юности. Выбор профессии: 4. Определение профессиональных предпочтений с помощью методики ДДО Е.А. Климова; Определение направленности личности с помощью методики «Ориентационная анкета»; | | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------------|
| | 5. Юность - как социально-психологическое явление. Развитие самосознания. Общение и эмоциональная жизнь. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. | | |
| Педагогическая психология | Содержание учебного материала (<i>учебная деятельность, обучение, учеба, периодизация психического развития, возраст</i>) | | Уровень освоения |
| | 1 | Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Структура, функционирование и условия развития в деятельности Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. | 3 |
| | 2 | Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектировочно-конструктивная деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций | 3 |
| | Информационные (лекционные) занятия Предмет, методы и структура педагогической психологии. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Знания и умения как результат процесса учения. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений — наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений — прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека); логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.); эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания); категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний — образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Свойства процесса учения и его состав. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность; Зависимость свойств учения от его состава. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на | | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>основе функциональных признаков компонентов — нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов); 2) через функциональные признаки и познавательные процессы — восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков); 3) через этапы творческого решения задач — столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения (Дьюи, Толмен). . Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения — познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении — восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация.</p> | |
| | <p>Основные процедуры теоретического познания в учении — установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания в учении. Т Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания — запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при 6 отработке знаний — произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. . Описание учения как деятельности Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала, его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Составление терминологического словаря по темам. 2. Подготовка докладов по темам</p> | 2 |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------|
| | семинаров. 3. Анализ понятия «обучение». 4. Описание методов исследования в педагогической психологии. 5. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных концепций обучения». 6. Определение компонентов учебной деятельности. 7. Изучение учебной мотивации. 8. Психологические основы организации учебного сотрудничества. 9. Анализ понятия «воспитание». 10. Определение скрытых мотивов «плохого» поведения учащихся. 11. Составление психологической характеристики личности учащегося. 12. Проведение психолого-педагогического анализа урока. 13. Анализ индивидуального стиля преподавания. Вопросник А.К.Марковой, А.Я.Никоновой. 14. Схема анализа деятельности учителя Митиной Л.М. Методика анализа значимых педагогических событий Митиной Л.М. 15. Методика оценки работы учителя Д.Ж.Хэссард. 16. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя. 17. Диагностика стиля общения педагога (карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева и методика И.М.Юсупова). 18. Подготовка к итоговому тестированию по курсу. | |
| Социальная психология | Содержание учебного материала (<i>личность, малая группа, общение, большая социальная группа</i>) | Уровень освоения |
| 1 | Предмет, структура, функции и значение социальной психологии. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания. | 3 |
| 2 | Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | 3 |
| | Информационные (лекционные) занятия Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии. Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Значение издания журнала Х. Штейнталя и М. Лацаруса "Психология народов и языкознание" для зарождения эмпирико-описательной социальной психологии. Появление первых социально- психологических концепций (в Германии | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- "психология народов" М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; во Франции и Италии - "психология масс" в исследованиях Г. Тардта, Г. Лебона, С. Сигеле и др.). Второй этап в генезисе социальной психологии: "Теория инстинктов социального поведения" в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса; их книги "Введение в социальную психологию" и "Социальная психология". Социально-психологический аспект произведений Г. Зиммеля, Ч. Кули, З. Фрейда и др. Формулирование программы превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину в работах Ф. Олпорта и В. Меде. Третий этап развития западной социальной психологии. Усиление значимости социально-психологической науки как самостоятельной дисциплины в 50-90-е гг. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Дж. Майерса). Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е гг. XX в.).</p> | |
| | <p>Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая. Их главные определители. Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия. Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при</p> | 2 |

| | восприятию людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции. | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Социальная психология как наука 2. Методы социальной психологии 3. Общение и взаимодействие. 4. Группа как предмет социальной психологии. 5. Динамические процессы в малой группе. Развитие группы. 6. Проблема личности в социальной психологии. 7. Социализация и регуляция социального поведения личности 8. Большие группы и массовые движения в социальной психологии 9. Прикладные проблемы социальной психологии.</p> | 2 | | | | | | |
| Психология общения | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="369 651 1512 719">Содержание учебного материала (общение, перцепция, коммуникация, интеракция)</th> <th data-bbox="1512 651 1740 719">Уровень освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="369 719 1512 831">1 Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Деловое общение.</td> <td data-bbox="1512 719 1740 831">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 831 1512 944">2 Психологические аспекты переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Невербальные особенности в процессе общения.</td> <td data-bbox="1512 831 1740 944">3</td> </tr> </tbody> </table> | Содержание учебного материала (общение, перцепция, коммуникация, интеракция) | Уровень освоения | 1 Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Деловое общение. | 3 | 2 Психологические аспекты переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Невербальные особенности в процессе общения. | 3 | 6 |
| Содержание учебного материала (общение, перцепция, коммуникация, интеракция) | Уровень освоения | | | | | | | |
| 1 Определение понятий «Общение» и «Коммуникация», их общность и отличия. Деловое общение. | 3 | | | | | | | |
| 2 Психологические аспекты переговорного процесса. Психологические особенности публичного выступления. Невербальные особенности в процессе общения. | 3 | | | | | | | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Структура акта общения. Средства общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Проявления общения в социуме. Понимание знаков общения. Общение, как социально-психологическая проблема. Определение понятия «Деловое общение». Виды и формы общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, публичное выступление. Деловая беседа, как основная делового общения. Этапы деловой беседы, её функции. Вопросы собеседников, их психологическая сущность. Типы вопросов. Замечания, их виды: ироничные, невысказанные, предубеждения, субъективные и др.. Парирование замечаний собеседника. Трудности, возникающие при высказывании замечаний собеседнику. Нейтрализация замечаний партнера. Аттракция, механизмы её формирования. Психологические приёмы влияния на партнера. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров, как условие их успешности. Эффективные приёмы и правила создания благоприятного психологического климата. Выслушивание партнера. Наиболее часто встречающиеся ошибки в процессе слушания. Рекомендации по развитию эффективного</p> | 2 | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|
| | слушания. | | |
| | <p>Аргументация, её виды. Техника и тактика аргументирования. Спекулятивные методы аргументирования. Переговорный процесс, правила формирования переговорного процесса. Стили общения. Критерии стиля общения. Стили ведения деловых переговоров. Национальные стили ведения переговоров: американский, французский, китайский, японский и др. Подготовка к выступлению, её этапы. Средства воздействия на слушателя. Риторические приёмы в публичном выступлении. Кинесические особенности невербального общения: жесты, позы, мимика, их значение и интерпретация. Проксемические особенности невербального общения: личностная пространственная территория человека, размещение участников переговоров в условиях рабочего кабинета, фактор времени, визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения Конгруэнтность невербальных и вербальных реакций человека.</p> | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Основные закономерности процесса общения 2. Стороны общения и их характеристика 3. Оптимизация процесса общения.</p> | | 2 |
| Психология личности | Содержание учебного материала (<i>личность, психоанализ, бихевиоризм, гештальт подход, гуманистическая психология</i>) | | Уровень освоения |
| | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии | 3 |
| | 2 | Психодинамическое направление в исследовании личности Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности Гуманистическое направление в теориях личности | 3 |
| | Информационные (лекционные) занятия <p>Факторы среды и наследственности в развитии личности Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Теоретическое и эмпирическое отношение к проблеме личности. Многомерность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы личности в человекознании. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост». Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера,</p> | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности. | |
| | <p>Принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальная динамика развития личности. Периодизация развития личности, эпигенетический принцип. Понятие «эго-идентичность» и «социальная идентичность». Пути достижения личностной идентичности. Социокультурная теория К.Хорни. Основные невротические противоречия. Невроз и личностный рост. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Социальные типы характера. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера человека. Экзистенциальные дихотомии. Два модуса бытия личности. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель –триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения. Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Определение личности в отечественной психологии. Личность и индивид. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности 2. Основные методы изучения личности. 3. Принципы психодинамической теории личности. Структура личности по З.Фрейду. Природа защитных механизмов. 4. Основные принципы индивидуальной теории личности А.Адлера. 5. Комплекс неполноценности и его истоки. Стил жизни. Фиктивные цели. 6. Типология личности в индивидуальной теории А.Адлера. 7. Аналитическая теория К.Г.Юнга.</p> | 2 |

| | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|---|
| | <p>8. Архетипы и их значение в жизни человека.</p> <p>9. Эго-психология Э.Эриксона. Периодизация жизни.</p> <p>10. К.Хорни. Социокультурная теория. Понятие базальной тревоги. Этиология неврозов.</p> <p>11. Э.Фромм. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.</p> <p>12. В. Франкл. Логотерапия, ноогенные неврозы и понятие экзистенциального вакуума.</p> <p>13. Бихевиоральное направление в изучении личности.</p> <p>14. Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения.</p> <p>15. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности.</p> <p>16. Гуманистическое направление в теориях личности – А.Маслоу.</p> <p>17. К.Роджерс – феноменологическое направление в изучении личности.</p> <p>18. Личность как система отношений. В.Н.Мясищев.</p> <p>19. Личность и характер.</p> | | |
| Психодиагностика | Содержание учебного материала (<i>методы, эмпирика, эксперимент, тесты, психометрия: надежность, валидность, точность</i>) | Уровень освоения | 8 |
| | 1 Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Психометрические основы психодиагностики | 3 | |
| | 2 Психодиагностический процесс. Профессионально-этические нормы в психодиагностике | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Классификации психодиагностических методик. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия. Опасности современного «тестового ренессанса». Типы диагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Методы диагностики психических функций: когнитивных (ощущений, восприятия, памяти, мышления) и регулятивных (аттенционной, эмоциональной и волевой регуляции). Методы диагностики общих способностей и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений. Диагностика особенностей поведения. Операциональная классификация. Объективные тесты. Стандартизованные самоотчеты: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры субъектов, классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники — стимульные и рисуночные. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Формальные критерии</p> | | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Стандартизация выборки. Объем выборки. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Содержательная валидность. Критериальная валидность. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Статистические нормы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала стэнрайнов. Технология создания и адаптации методик. Критерии оценки качества психодиагностических методик. Достоверность и объективность психодиагностических результатов. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Психологический диагноз.</p> | |
| | <p>Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Этапы психодиагностического процесса. Понятие психодиагностической задачи. Типы психодиагностических ситуаций. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных. Психологический диагноз, его разновидности и структура. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Методы постановки психологического диагноза Модель проверки гипотез. (МПП). Модель полезности ожидаемых последствий. Ошибки в постановке психологического диагноза. Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста. Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы. Пользователь–психолог. Специалист–смежник.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Использование компьютеров в психодиагностике. 2. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании. 3. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании. 4. Контент – анализ в психологических исследованиях. 5. Проблемы использования тестов в психологических исследованиях. 6. Проблема достоверности результатов тестирования. 7. Современное состояние проблемы Интеллект.</p> | 4 |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | <p>8. Практическая значимость использования теста Д.Векслера. 9. Практическая значимость использования теста Амтхауера. 10. Ограничения при использовании тестов интеллекта в психологических исследованиях. 11. Алгоритм консультирования с клиента по результатам диагностики интеллекта.» 12. .Фактор личного контакта в психодиагностике.. 13. Концепции умственного развития в отечественной психологии. 14. Принцип коррекционности в исследованиях интеллекта в отечественной психологии. 15. . Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. 16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта. 17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо- психологическом консультировании. 18. Проблема формирования креативности в учебно – познавательной деятельности студента. 19. Практическая ценность теста социального интеллекта Дж.Гилфорда. 20. Возможности использования теста креативности Торренса в отечественной практике.</p> | | |
| Экспериментальная психология | <p>Содержание учебного материала (<i>эксперимент, переменные, статистика</i>)</p> | Уровень освоения | 8 |
| | <p>1 Основные этапы психологического исследования. Научный аппарат психологического исследования.</p> | 3 | |
| | <p>2 Схемы психологического исследования. Валидность исследования</p> | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Виды психологического исследования. Теоретическое. Эмпирическое. Эксперимент и его виды: лабораторный эксперимент, естественный эксперимент. Методология. Принцип. Метод. Методика. Парадигма. Перечисление краткого содержания основных этапов психологического исследования – от изучения состояния проблемы до оценивания перспектив дальнейшей разработки проблемы. Библиографическая подготовка: четыре этапа изучения состояния проблемы. Работа с литературой. Построение литературного обзора: примерная структура и правила оформления. Формулировка проблемы исследования. Аспекты актуальности психологического исследования. Объект, предмет, гипотеза психологического исследования: примеры неправильной и правильной формулировки. Основные цели и задачи психологического исследования.</p> | | 2 |
| <p>Методы исследования. Валидность статистических выводов. Факторы снижающие валидность статистических выводов. Внутренняя валидность. Причины снижения внутренней валидности исследования. Конструктивная валидность. Причины снижения конструктивной валидности. Валидность процедур. Типы «Переменных-паразитов». Внешняя валидность. Три основных типа выборки: случайная, гетерогенная (неоднородная), выборка типичного случая.</p> | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | Шесть основных методов контроля для исключения возможности снижения валидности исследования. Схемы чисто экспериментальные. Схема Соломона. Схема соответствующая верхней части схемы Соломона. Схема соответствующая нижней части схемы Соломона. Квазиэкспериментальные схемы. Предэкспериментальные схемы. Схемы исследования, которые не следует применять. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Введение в дисциплину 2. Основные этапы психологического исследования. 3. Научный аппарат психологического исследования 4. Валидность исследования 5. Схемы психологического исследования 6. Проведение эксперимента 7. Психодиагностическое обследование 8. Корреляционное исследование. | | 4 |
| Тема 13. Математические методы в психологии | Содержание учебного материала (<i>математическая статистика, критерии достоверности различий, сдвиг</i>) | | Уровень освоения |
| | 1 | Измерительные шкалы психологические данные и их соотношение. | 3 |
| | 2 | Основные математические понятия и закономерности, используемые при обработке психологических данных. Наиболее популярные методы обработки психологических данных. | 3 |
| | Информационные (лекционные) занятия Типы измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервалов и отношений. Номинативная – строится на отношении эквивалентности. Порядковая – к этому добавляется отношение порядка. Интервалов – к отношениям порядка и эквивалентности добавляется равенство попарных различий. Отношений – ко всем предыдущим добавляется равенство попарных отношений. Зависимость типа используемой шкалы от свойств объектов измерения и измерительных процедур. Особенности представления психологических данных. Представление психологических данных в виде характеристик в числовой, либо словесной форме, выражающие результаты психологических исследований, в том числе тестов, и экспериментов. Представление (способы описания) психологических данных. Важными особенностями являются. Типы измерительной шкалы и схема перевода экспериментальных результатов в значения шкалы, применяемые для представления психологических данных. Порядок определения типа шкалы и схемы перевода экспериментальных данных в значения шкалы. Случайные величины. | | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Дискретные и непрерывные случайные величины. В психологических исследованиях случайными считаются величины, значения которых могут меняться от одного исхода опыта к другому. Представление значения шкал, отображающих исходы отдельных опытов – случайные величины.</p> | |
| | <p>Согласно современным представлениям, практически все величины, отображающие свойства психологических объектов являются случайными. Встроенная и эмпирическая вероятности события. Два принципиальных подхода к описанию свойств психологических объектов. Первый, согласно которого события, в частности исходы отдельных опытов, составляющих психологические эксперименты, в принципе не могут быть абсолютно точно предсказаны. Второй подход исторически предшествовал первому. Согласно ему можно точно предсказать количество нужных исходов в любой последовательности исходов любого опыта тогда, когда известна истинная закономерность изменения зависимых величин при изменении величин независимых. Описательная статистика, основные распределения, особенности и параметры нормального распределения. Статистикой называется любая функция случайной величины, принимающей только те значения, которые соответствуют полученным в эксперименте исходам. Законы распределения случайных величин, описывающие соответствие значений случайных величин вероятностям, с которыми случайные величины принимают эти значения: - биномиальное распределение, когда в экспериментальном плане предусмотрены лишь два независимых исхода с фиксированными вероятностями; - распределение Пуассона, когда в экспериментальном плане предусмотрен исход с очень малой вероятностью осуществления; - нормальное распределение, когда в экспериментальном плане предусмотрено большое количество независимых опытов, и каждый опыт предполагает несколько возможных исходов. Нормальное распределение и его параметры: математическое ожидание и стандартное отклонение. Использование для описания поведения эмпирических оценок параметров распределений хи-квадрат распределение, распределение Стьюдента, распределение Фишера и другие распределения. Меры связи психологических переменных – ковариация и корреляция (коэффициент корреляции). Упорядочивание данных психологических исследований и метрики. Ранжирование данных психологического исследования и перевод данных в значения более информативных шкал. Для решения последней задачи делаются следующие допущения: - получаемая при многократном повторении опыта случайная величина имеет нормальное распределение, и дисперсия этого распределения принимается за меру различия; - такие меры принимаются равными во всех точках шкалы. Применение манхетенской или евклидовой метрики в случаях, когда экспериментальный план предполагает не одну, а несколько субъективных шкал. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики, их соответствие психологическими данными. Применение одномерной статистики, когда, согласно экспериментальному плану, предполагается наличие одной субъективной переменной</p> | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|
| | <p>порождающей все исходы опытов. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования. Использование многомерной статистики. Многомерный анализ. Факторный и Кластерный анализ в соответствии с особенностями психологических данных. Применение многомерного анализа для построения сложных субъективных шкал и их последующего соотнесения с физическими свойствами объектов. Методы статистического многомерного анализа – факторный, кластерный, многомерное шкалирование и некоторые другие. Многомерное шкалирование психологических данных, особенности и применение. Применение многомерного шкалирования, когда экспериментальный план предполагает существование более чем одной субъективной переменной порождающей исходы опытов в эксперименте, когда экспериментальный план предполагает учет нескольких физических характеристик стимулов. Дисперсионный анализ психологических данных. Дисперсионный анализ предназначен для оценки разностей между групповыми средними и проверки их отличия от нуля. Характеристики дисперсионного анализа. Приближенные вычисления и их использование при анализе психологических данных. Методы приближенных вычислений – графическое дифференцирование и интегрирование, определение распределения случайной величины по гистограмме ее выборочных значений, приближение Чебышева. Использование специализированных пакетов программ для обработки данных методом приближенных вычислений.</p> | | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Измерительные шкалы психологические данные и их соотнесение 2. Основные математические понятия и закономерности, используемые при обработке психологических данных. 3. Наиболее популярные методы обработки психологических данных 4. Универсальные компьютерные программы обработки данных. 5. Специальные компьютерные программы обработки психологических данных 6. Интерпретация результатов обработки данных, возможности и ограничения методов автоматизированной обработки 7. Общая характеристика состояния, практической полезности и ограничений математического моделирования в психологии 8. Моделирование когнитивных процессов и структур 9. Модели индивидуального и группового поведения 10. Использование психологических знаний в автоматизированных системах 11. Развитие компьютерных систем, использующих психологические знания.</p> | 4 | | | | |
| Психология семьи | <p>Содержание учебного материала (<i>малая социальная группа, семья, формальные и неформальные кризисы, удовлетворенность браком</i>)</p> <table border="1" data-bbox="367 1347 1509 1455"> <tr> <td data-bbox="367 1347 412 1455">1</td> <td data-bbox="412 1347 1509 1455">Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института Модели семьи и семейных отношений.</td> </tr> </table> | 1 | Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института Модели семьи и семейных отношений. | <table border="1" data-bbox="1509 1276 1740 1455"> <tr> <td data-bbox="1509 1276 1740 1347">Уровень освоения</td> <td data-bbox="1509 1347 1740 1455">3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">8</p> | Уровень освоения | 3 |
| 1 | Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института Модели семьи и семейных отношений. | | | | | |
| Уровень освоения | 3 | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Жизненный цикл семьи. | | |
| 2 | Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей. Психологическая совместимость в семье. | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы. 12 Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.</p> | | 2 |
| | <p>Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко). 13 Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.</p> | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Основные закономерности функционирования семьи (гомеостаз и развитие). 2. Общие характеристики функциональных и дисфункциональных семей. 3. История становления семейной психотерапии. 4. Психоанализ в семейной психотерапии (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К.Хорни, А. Кардинер и др.). 5. Бихевиоризм в семейной психотерапии (рационализм; оперантное научение</p> | | 4 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|---|
| | (И.П. Павлов, Б. Скиннер). 6. Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус). 7. Когнитивная психотерапия (А. Бек). 8. Рациональная психотерапия (рационально – эмотивная психотерапия; когнитивно – аналитическая психотерапия). 9. Гуманизм семейной психотерапии: Мюррей Боуэн, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин. 10. Теория семейных систем М. Боуэна. 11. Генограммы семьи. 12. Понятие «триангуляции» в семейной системе. 13. Распределение границ внутри семьи. 14. Эмоциональная ядерная система. Эмоциональные разрывы. Межпоколенная передача. Социумная регрессия. 15. Боуэновские техники семейной интервенции. 16. Теория выбора брачного партнера. 17. Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса. 18. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча. 19. Теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна. 20. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса. 21. «Куговая теория любви» А. Рейса. 22. Методологические принципы системной семейной психотерапии. 23. Предписания семейной системы (прямые и парадоксальные) (Варга, Столин). 24. Этапы психотерапевтического воздействия: положительная переформулировка ситуации, собственно предписания. 25. Общая схема работы с семьей. | | |
| Психология менеджмента | Содержание учебного материала (<i>организация, стиль управления, руководство, стиль принятия решения, коллектив</i>) | Уровень освоения | 8 |
| | 1 Формирование психологии управления как науки Структура и динамика организаций | 3 | |
| | 2 Коммуникации в организации Теория конфликта Психология нововведений | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия Место и роль человека в организационных и управленческих структурах. Психологические аспекты во внутриорганизационном поведении и управлении. Общее понятие о предмете психологии управления. Этапы развития психологии управления, ее связь с другими дисциплинами, такими как социальная психология, психология личности, психология развития, возрастная психология, теория и социология организаций, теория управления. Основные разделы психологии менеджмента. Общее понятие об организациях. История развития взглядов на организации и систему внутриорганизационных отношений. Школы в теории организаций. Типы и виды организационных структур. Конструкция организаций. Понятие рабочего места и его сбалансированности. Ключевые понятия управления - власть, права и ответственность. Модели поведения человека в организации. Этапы развития организаций | | 2 |
| | Понятие о коммуникациях, модели коммуникаций. Коммуникационные сети в организациях. Горизонтальные и вертикальные информационные потоки. Понятие о информационных перегрузках. Формальная, неформальная и внеформальная организационные структуры. Латентная структура организации. Неформальные группы и неформальные связи. | | 2 |

| | | | |
|------------------------|--|-------------------------|---|
| | <p>Невербальная коммуникация. Организация пространства как средство регуляции внеформальных отношений. Неформальные групповые роли. Слухи и их функционирование. Борьба со слухами и их использование в организационных целях. Общее понятие о конфликтах, структура конфликта. Предмет, объект и оппоненты в конфликте. Социально-экономические, организационно-технологические, социально-психологические и др. конфликты. Типы протекания конфликтов. Исходы конфликтов. Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Посредничество в конфликте: возможности и ограничения. Внутриличностные конфликты и способы их преодоления. Конфликтные личности и их типология. Фрустрация и методы ее исследования. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Диалектика организационного развития. Инновационные процессы в организациях. Осознание необходимости перемен. Причины сопротивления изменениям и пути их преодоления. Создание нового видения. Ошибки при нововведениях. Типология управленческих команд по их инновационным возможностям.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Какова взаимосвязь между экономикой, ее состоянием и психологией общества? 2. В чем проявляются основные теоретические и прикладные проблемы психологии менеджмента? 3. Расскажите предысторию возникновения научного менеджмента. 4. Какие изменения происходят в теории и практике менеджмента на ру- беже XX–XXI вв. и чем они вызваны? 5. Охарактеризуйте исторические традиции российского предпринимательства. 6. Что вы можете сказать о взаимосвязи менеджмента и менталитета на- рода на примере таких стран, как США, Япония и Германия?</p> | 4 | |
| Юридическая психология | <p>Содержание учебного материала (<i>юридический труд, психологическая этика юриста, структурограммы</i>)</p> | Уровень освоения | 8 |
| | <p>1 Предмет и система юридической психологии История развития юридической психологии Социально-правовая психология</p> | 3 | |
| | <p>2 Психология юридического труда и профессиональная этика Структуры профессиограмм следователя, судьи, прокурора, адвоката, государственного арбитра, юрисконсульта, нотариуса</p> | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Юридическая психология, как прикладная психологическая наука. Психологические закономерности в области правоприменительной деятельности. Собственная система категорий (тезаурус) юридической психологии. Принципы и задачи юридической психологии. Общие требования научного исследования. Методология юридических дисциплин. Методология и методы юридической психологии. Методологическая особенность и основа юридической</p> | 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>психологии. Методы юридической психологии. Деление методов юридической психологии по целям и способам исследования объекта изучения. Этапы формирования антиобщественного поступка, психологическая защита. Объем необходимых данных для изучения личности подозреваемого, обвиняемого, осужденного.</p> | |
| | <p>Структура общей и особенной части юридической психологии. Отдельные направления развития юридической психологии: судебная психология, психология расследования, криминально-предупредительная психология, оперативно-розыскная и пенитенциарная психология, психология административной деятельности и охраны общественного порядка, психологические аспекты гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства, психология предпринимательской деятельности. История отечественной и зарубежной юридической психологии, основные этапы ее развития. Антропологическая и социологическая школа уголовного права. Возникновение экспериментальной юридической психологии. Системный подход к рассмотрению и изучению причин и факторов отклоняющегося поведения. Преподавание юридической психологии в вузах дореволюционной России. Развитие юридической психологии в 20-30 – х годах XX века. Выдающиеся ученые юристы и психологи о проблемах юридической психологии, их вклад в ее развитие. Современный этап развития юридической психологии. Основные научные центры по изучению и преподаванию юридической психологии, отдельных ее проблем. Правовая психология как раздел юридической психологии. Основные проблемы раздела. Социализация личности. Социальная ценность, норма, поведение. Психологическая характеристика нормативно-правовой регуляции поведения. Правовая социализация и интериоризация. Пути усвоения правовой культуры в процессе социализации. Социальный контроль. Право как совокупность социальных норм и практических отношений. Психологические аспекты ответственности личности. Правосознание и правопонимание личности. Правоприменительное и законоисполнительное поведение. Конформность поведения. Правомерное и девиантное поведение, их мотивы. Предмет психологии юридического труда. Особенности труда юристов. Основная задача психологии юридического труда. Сущность профессиональной морали юристов. Задача судебной этики. Культура судебного деятеля. Готовность личности к профессиональной деятельности в правоприменительной системе. Профориентация и ее содержание. Основные типы профессиональной мотивации к работе в правоприменительной системе. Профессионально-важные качества юриста. Профессионально-психологическое обучение молодых специалистов и их адаптация к будущей профессии. Отрицательная профессиограмма кандидатов на работу в правоприменительной системе. Понятие профессиограммы и психограммы. Общее и особенное в структурах профессиограмм следователя, судьи, прокурора, адвоката, государственного арбитра, 15 юрисконсульта, нотариуса. Логика и содержание профессиограмм, адекватное деятельности по профессии. Общие сведения о профессии, обязанности, содержание деятельности, профессиональная подготовка,</p> | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|---|
| | <p>мастерство (знания, умения, навыки), социально-психологические факторы деятельности (мотивационные аспекты, особенности социально-психологической и профессиональной адаптации, типичные ошибки в деятельности специалиста), динамика психических состояний в процессе деятельности (характер и степень изменения психофизиологических функций и работоспособности специалиста, основные пути преодоления неблагоприятных ситуаций).</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками. 2. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций. 3. Предметюридической психологии. 4. Психология гражданского судопроизводства. 5. Основные направления развития юридической психологии. 6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. 7. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом. 8. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. 9. Теория права и психология права. 10. Психология деятельности частных охранных и детективных служб. 11. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии. 12. Психология в адвокатской деятельности. 13. Правовая психология общностей. 14. Психология личности и деятельности следователя. 15. Правовая психология личности. 16. Психологическая характеристика деятельности прокурора. 17. Психологические аспекты правовой социализации. 18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. 19. Факторы, влияющие на правовую психологию населения. 20. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.</p> | | 4 |
| Политическая психология | <p>Содержание учебного материала (<i>политика, политик, психология имиджа, презентация, коммуникация</i>)</p> | Уровень освоения | 8 |
| 1 | <p>Политическая психология как наука Основные понятия и категории политической психологии Основные вехи истории политической психологии</p> | 3 | |
| 2 | <p>Политическая психология личности Политическая психология лидерства</p> | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Политика как особый вид деятельности людей или почему политика стала интересоваться психологией. «Человек общественный» и «человек политический»: проблема объекта психологических исследований политических процессов. Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Ее истоки и автономный статус. Поведенческий подход как методологическая платформа политической психологии. Основные вехи истории бихевиоризма, его достоинства и недостатки. Западная</p> | | 2 |

«политическая психология» и отечественная «психология политики» как относительно самостоятельные дисциплины, отражающие различные трактовки предмета и задач политической психологии. Предмет и задачи политической психологии. Психологические аспекты, факторы и составляющие политики как предмета политической психологии. Основные объекты изучения политической психологии: психология отдельной политической личности; психология малых групп в политике; психология больших групп в политике; массовая психология и массовые настроения в политике. Политическая психология внутренней политики. Политическая психология внешней политики и международных отношений. Основные принципы политической психологии. Основные проблемы и методы политической психологии. Междисциплинарность политической психологии. Теоретическая и прикладная политическая психология. Базовые категории психологических наук: личность, образ, мотив, активность, взаимодействие. Их приложения к политике; преломление и интерпретация в основных направлениях политико-психологических исследований. Основные понятия и категории как логический и методологический аппарат политической психологии. 9 Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания. Мотивационные и познавательные компоненты. Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания как целостного образа самого себя. Проблема адекватности политического самосознания. Коллективное бессознательное в политике. История понятия: трактовки К. Юнга, Э. Дюркгейма, В. Бехтерева. Структура коллективного бессознательного и массовое поведение. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание. Политическая культура. Содержание и история понятия. Основные определения политической культуры. Субъекты и основные характеристики политической культуры. Ее динамичность и инерционность. Механизмы передачи и обновления. Основные типы политической культуры. Политическая психика. Политическое восприятие. Политическое мышление. Политические эмоции. Инерция психики в политике. Многоуровневый характер проявлений инерции психики. Политические установки и стереотипы: история возникновения и значение понятий. Двойственная роль стереотипов в политике. Основные факторы формирования стереотипов, их внутреннее строение и структура. Механизмы действия стереотипов и их использование в манипулятивных целях. Стереотипы, тоталитаризм и демократия. Основные методологические принципы политической психологии: причинности, системности, развития, деятельности. Современное понимание их содержания; связь с парадигмами внепсихологического объяснения социополитических явлений. Основные опорные категории, объяснительные принципы и методологические подходы, заимствуемые политической

| | | |
|--|--|---|
| | <p>психологией из смежных наук: политологии, социологии, системного подхода.</p> <p>Предыстория политико-психологических идей. Их место в трудах древнегреческих, римских и восточных авторов. Политико-психологические идеи Аристотеля. 10 «Государь» И. Макиавелли и его роль в развитии политической психологии Нового времени. Политико-психологические идеи эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи Просвещения. Политическая психология масс и политических режимов; ее разработка в XIX веке. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX века. Разработка политико-психологической линии в первой половине XX века. Опыты конструирования политической психоистории. Становление Чикагской школы – предтечи современной политической психологии. Труды Г. Лассуэлла как первые серьезные попытки прагматического соединения психологического и политического знания и формирования самостоятельного политико- психологического направления науки.. Развитие политико-психологических идей в XIX-XX веках в России. Работы И.К. Михайловского, В.М. Бехтерева и др. Всплеск внимания к политико- психологическим проблемам в 20-е гг. Политические причины «свертывания» политико-психологических исследований в последующие годы. Новый подъем интереса к политико-психологическим подходам во второй половине 80-х гг. Этапы и признаки конституирования политической психологии как самостоятельной науки на Западе. Основные вехи и направления развития западной политической психологии. Современное состояние политико- психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.</p> | |
| | <p>Понятие личности в современной психологии. Соотношение категорий «индивидуальность-субъект»; «психологические факторы» и «субъективный фактор» в общественной жизни и истории. Становление личности: явления интериоризации и социализации. Психологическая структура личности: качественные уровни и связи между ними (проблема бессознательного, неосознаваемого и осознаваемого психического). «Я-концепция» и ее типы, самооценка и самосознание личности, их взаимосвязи с внутренней и социальной мотивацией личности. Потребность в психологической компенсации, ее причины и типы компенсации, мера зависимости от нее. Личность в политике: многообразие функций и ролей личности в политическом процессе и по отношению к нему. Становление политической личности: процессы политической инициации и социализации, их значение в формировании отношения личности к политике и характера ее будущего опыта в политике. Политическая личность как регулярный или постоянный участник политического процесса: психологическая специфика. Политико-психологическая типологизация личности по уровню мотивации (бессознательный-неосознаваемый-осознаваемый).</p> <p>Феномен лидерства как особая проблема политической психологии. Феномен лидерства как «человеческое измерение» проблемы власти. Ранние теории политического лидерства. Теории «героев» и «теории черт». Теории среды. Личностно-ситуационные теории. Теории</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>взаимодействия- ожидания. «Гуманистические» теории. Теории обмена. Мотивационные теории. Общие типологии и типы лидерства. Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности». Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственное» лидерство. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к проблеме лидерства. Стили лидерства и психологический климат в группе (авторитарный, демократический и попустительский). Анализ лидерства через четыре переменных Д. Катца. Обобщенные конструкции М. Германн («дудочник в пестром костюме», «торговец», «марионетка», «пожарник»). Культурологическая теория А. Вилдавского. Типология В.Д. Джоунса. Политико-психологический портрет лидера; понятие когнитивной карты лидера; психобиография и психоистория. Психоанализ лидера и власти: теоретические и практические пределы применимости. Понятие элиты в психологии, его отличие от политологической и социологической трактовок. Элиты социальная и политическая. Политико- психологическое определение элиты. Правящая элита и правящий (личный) режим: феномены, определения, критерии. Политически значимые аспекты исторической психологии элит и разрывов в исторической психологии элит и общества в целом. Политико-психологические аспекты роли элит как носителя идеологий и исторической памяти общества.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Политическая реклама. 2. Психологию «политической мимикрии». 3. Психология политической пропаганды. 4. Психологические проблемы массовых коммуникаций. 5. Психология толпы. 6. Психологические рекомендации для эффективных политиков. 7. Психология массового сознания. 8. Политическая элита российского общества. 9. Психология политических отношений. 10. Особенности психологии крестьянства. 11. Политические партии. 12. . Современное политическое сознание в США. 13. .Психология межгрупповых отношений. 14. Психология малых групп. 15. Личность и политика. 16. Психология современных российских политиков. 17. Психологические и личностные основы политического мышления. 18. Становление политической науки. 19. «Психологические войны». 20. Методы исследования политической психологии. 21. Роль интриги и заговора в политике. 22. Влияние массовые настроения на судьбу горбачевской перестройки в СССР? 23. Психология политических переговоров. 24. Типы политической культуры. 25. Психологические условия возникновения и распространения слухов? 26. Общие моменты и различия в революционном и реформистском политическом движении. 27. Психология глобализации и анти-глобализации. 28. Психологические механизмы и системы политической социализации. 29. Политико-психологическое определение массовых настроений. 30. Лидер и вождь.</p> | 4 |

| Практикум по психодиагностике | Содержание учебного материала (эксперимент, переменные, статистика, психодиагностика, эмпирика, тестирование) | Уровень освоения | 8 |
|-------------------------------|---|------------------|---|
| | 1 Методы и методики изучения умственных способностей, личности, мотивации, эмоциональных состояний | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Методы и методики изучения умственных способностей, личности, мотивации, эмоциональных состояний • -тест интеллекта Амтхауэра • -тест интеллекта Векслера 10 • -тест интеллекта Айзенка • -методы изучения памяти • -методы изучения внимания • -методы изучения мышления 2. Методы и методики изучения личности и ее свойств: • -тест 16 PF Кэттелла • - тест ММРІ (в модификации СМІЛ Л.Собчик) • - ТАТ и его модификации (РАТ) • - Методика цветовых выборов (М.Люшер) • - диагностика акцентуаций характера (Леонгард-Шмишек) • - диагностики мотивации личности (СЖО; диагностики ценностных ориентаций Рокича и Шварца) • - Тест жизнестойкости (Леонтьев, Рассказова) 3.Методы и методики изучения психических процессов и состояний: • - диагностика фрустрации Розенцвейга • - вербальный фрустрационный тест (Л.Собчик) • - тесты тревожности (Спилбергер-Ханин, Тейлор) • - диагностика агрессивности Басса-Дарки • - Торонтская алекситимическая шкала 4. Методы и методики изучения межличностных отношений • - ДМО (модификация теста Т.Лири) • - Социометрия • - Q-сортировка • - диагностика стратегий поведения (Томас) 5. Методы и методики диагностики детей и подростков: • - методика «Домики» (Орехова) • - карты Стотта • - тест Керна-Йерасика • - программы диагностики готовности детей к школе.</p> | | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Форма отчета - тест</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>1.Использование компьютеров в психодиагностике. 2. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании. 3. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании. 4. Контент – анализ в психологических исследованиях. 5. Проблемы использования тестов в психологических исследованиях. 6. Проблема достоверности результатов тестирования. 7.Современное состояние проблемы «Интеллект. 8. Практическая значимость использования теста Д.Векслера. 9. Практическая значимость использования теста Амтхауэра. 10.Ограничения при использовании тестов интеллекта в психологических исследованиях. 11.Алгоритм консультирования с клиента по результатам диагностики интеллекта.» 12. .Фактор личного контакта в психодиагностике.. 13.Концепции умственного развития в отечественной психологии. 14.Принцип коррекционности в исследованиях интеллекта в отечественной психологии. 15.. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. 16.Общая характеристика отечественных тестов интеллекта. 17. Диагностика</p> | | 4 |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | воспитательных и учебных затруднений в педагогическо- психологическом консультировании. 18..Проблема формирования креативности в учебно – познавательной деятельности студента. 19..Практическая ценность теста социального интеллекта Дж.Гилфорда. 20.Возможности использования теста креативности Торренса в отечественной практике. | | |
| Зоопсихология и сравнительная психология | Содержание учебного материала (<i>психика, филогенез, поведение, эволюция</i>) | | Уровень освоения |
| | 1 | Изучение поведения животных. | 3 |
| | 2 | Возникновение психики и критерии психического. Эволюция психики | 3 |
| | Информационные (лекционные) занятия Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи. Предмет, задачи и методы исследований зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и среди наук о поведении животных. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Представление о конкретных методиках (способах получения данных) в зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки, выбор по образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др. Теоретический и прикладной аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Проблема возникновения психики Критерии психического (гипотезы Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина, В.К. Вилюнуса). | | 2 |
| | Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов). Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные | | 2 |

| | | | |
|-------------------|--|-------------------------|---|
| | <p>исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Культ животных в религиях. 2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв. 3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук. 4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в. 36 5. История изучения поведения животных в России. 6. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке. 7. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения. 8. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена. 9. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена. 10. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения. 11. О Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении. 12. условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения. 13. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения. 14. Экспериментальное изучение имитационного поведения. 15. Основные методы изучения инстинктов. 16. Периодизация онтогенеза позвоночных животных. 17. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период. 18. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период. 19. Развитие поведения позвоночных в период социализации. 20. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период. 21. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе. 22. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных. 23. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих. 24. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих. 25. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции. 26. Роль поведения в эволюции. 27. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики. 28. Элементарная сенсорная психика. 29. Перцептивная психика животных. 30. Поведение простейших. 31. Поведение беспозвоночных, стоящих на нижнем уровне развития психики. 32. Поведение низших хордовых животных. 33. Поведение кольчатых червей. 34. Поведение общественных насекомых. 35. Поведение моллюсков. 36. Уровень интеллекта в эволюции психики. 37. Поведение высших обезьян. 38. Эволюция поведения обезьян. 39. Поведение головоногих моллюсков.</p> | 4 | |
| Психология | Содержание учебного материала (<i>труд, психологический анализ деятельности, оператор, СЧМ, эргономика</i>) | Уровень освоения | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| труда, инженерная психология и эргономика | 1 | Методологические основы психологии труда. Психологический анализ трудовой деятельности. | 3 | | |
| | 2 | Психологический анализ процессов принятия решения. Личность в трудовой деятельности. | 3 | | |
| | Информационные (лекционные) занятия Категориальный аппарат науки психология труда. Цели и задачи курса. Основные понятия. Определение инженерной психологии как самостоятельного научного направления, возникшего на базе психологии труда. Методы психологии труда. Общенаучные методы и специфические. Методические системы. Методологические подходы. Специфика использования методов в инженерной психологии. Развитие психологии труда в историческом аспекте. Психотехника. Тейлоризм. Инженернопсихологическое направление. Эргономические подходы в анализе производственных проблем. Система и структура трудовой деятельности. Основные виды трудовой деятельности: творческая, репродуктивная. Основные параметры деятельности. Системогенез трудовой деятельности. Анализ трудовых действий, операций, движений. Трудовые навыки: определение, механизмы, классификация. Концепция о построении навыков по Бернштейну. Психологическая характеристика трудовой деятельности. Особенности перцептивной деятельности в труде. Особенности памяти и мышления в трудовой деятельности. Эмоционально-волевая характеристика субъекта труда. Особенности внимания в трудовом процессе. Особенности операторской деятельности | | | 2 | |
| | Психологический анализ процессов принятия решения Роль и место изучения процессов принятия решения в общей системе прикладных психологических разработок. Методологические принципы анализа процессов принятия решения. Психологическая теория принятия решений: содержание, связь с психологией мышления и психологией деятельности. Проведение психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности. Личность в трудовой деятельности Личность в трудовой деятельности, общие тенденции. Проблема самореализации в труде. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда. Особенности направленности личности в трудовой деятельности. Развитие способностей субъекта труда. Профессионально важные качества. Их формирование. Профотбор и профконсультация – определение. Основные принципы производственного обучения. Особенности подготовки операторов. Функциональные состояния в трудовой деятельности Функциональные состояния в трудовой деятельности. Психологическая цена за утомляемость. Монотония. Работоспособность и утомление. Психологические вопросы безопасности труда. Оптимизация труда. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема компенсации. | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест | | | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | Вопросы для подготовки: 1. Введение в психологию труда инженерную психологию и эргономику. 2. Психологическое профессиоведение. 3. Психологический анализ человека как субъекта профессиональной деятельности. Рабочее пространство. 4. Проблемы инженерной психологии и эргономики. Психология и безопасность эргатических систем. | | |
| Введение в клиническую психологию | Содержание учебного материала (<i>болезнь, психическое здоровье, диагноз</i>) | Уровень освоения | 8 |
| | 1 Предмет и структура клинической психологии. | 3 | |
| | 2 История зарождения и становления клинической психологии | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Шаманы и экстрасенсы. «Психологические» традиции отечественной медицины. Появление термина «медицинская психология». Психология для медиков. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая Бехтеревым (1885 г.) – лаборатория медицинской психологии. Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии. Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии. Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии | | 3 |
| | Клиническая психология - область профессиональной деятельности психологов, направленная на охрану и укрепление здоровья населения. Психологические знания, навыки и методы используются в целях профилактики заболеваний, преодоления болезней, восстановления здоровья и социально-трудовой адаптации больных. Значение научно-теоретических, базисных оснований, и исследовательских разработок в области клинической психологии отражено в следующем определении: Клиническая психология – область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушений и восстановления психологической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития. Указание на роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем содержится в третьем определении: Клиническая психология – область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, исследуя ситуации измененной, нарушенной психической деятельности. Методологические проблемы медицинской психологии Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ | | 3 |

патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии. Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии. Этические проблемы клинической психологии Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи. «Не навреди!» - заповедь медицины и клинической психологии. Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия. Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий. Ведущие разделы (области) клинической психологии Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник. Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения) Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности. Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

Самостоятельная работа обучающихся

Форма отчета - тест

Вопросы для подготовки:

1. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни

2

| | | | |
|---|---|-----------------------|----|
| | <p>(Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.</p> <p>2. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.</p> <p>3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p> <p>4. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.</p> <p>5. Психологические модели бредовых расстройств История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия.</p> | | |
| Базовые теории и методы психотерапии | Содержание учебного материала (психотерапия, психика, методы, теории) | | 10 |
| | 1 Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи | Уровень освоения 3 | |
| | 2 Теории психотерапии | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи. Основные направления психотерапии (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм). Психоаналитические модели в психотерапии. Классический психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, | | 3 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | К,ЮНГ). Неопсихоанализ (А. Фрейд, К.Хорни, А. Кардинер и др.) Практический психоанализ. | | |
| | Когнитивно – поведенческая психотерапия. Рационализм, оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер). Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус). Когнитивная психотерапия (А. Бек). Рациональная психотерапия. рационально – эмотивная. Когнитивно – аналитическая. Гуманистические модели психотерапии. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Личностно – ориентированная терапия Ананьева. Личностно Ориентированная психотерапия Б.Д. Карвасарского. Клиент – центрированная терапия К. Роджерса. | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Цели, задачи, методы современной психотерапии в практике оказания психологической помощи. Базовые теоретические ориентации современной психотерапии. 2. Психоаналитические модели в психотерапии. Основные понятия классического психоанализа. 3.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг. Основные положения неопсихоанализа. А.Фрейд, К.Хорни, А.Кардинер, Г.Салливан, Э.Эриксон, М.Кляйн, К.Фэрбэрн. 3. Практический психоанализ: 4. «Первичная интеграция» У.Свартли, 5. «Соматотропная терапия» С.Грофф 6. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 7. Классическое и оперантное обусловливание. И.П.Павлов, Б.Ф.Скиннер. 8. Рационализм и научение как концептуальные ценности бихевиоризма. 9. Условно-рефлексорная терапия. А.Сэлтра, Ж.Вольпе, А.Лазарус. 10. Когнитивная психотерапия. А.Бек. 11. Рациональная психотерапия. 12. Рационально-эмотивная терапия А.Эллис. 13. Когнитивно-аналитическая терапия 14. Гуманистические модели психотерапии. 15. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. 16. Личностно-ориентированная терапия Б.Д.Карвасарского. 17. Потрясающая терапия Ананьева. 18. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. 19. Классические модели психотерапии. 20. Психосинтез Р.Ассаджиолли. 21. Психодрама. 22. Гештальт-терапия. 23. Экзистенциальная психотерапия 24. Позитивная психотерапия. 25. Нейро-лингвистическое программирование. 26. Арттерапия. 27. Телесно-ориентированная терапия. 28. Сказкотерапия. 29. Разговорная терапия. 30. Аутогенная тренировка. 31. Инновационная психотерапия. 32. Структура инновационной психотерапии. 33. Психотерапия «ядерного процесса» С.Грофф, Б.Свартли, М.Силз. 34. «Безглавый путь» Д. Гардинг. 35. Фокусирование Ю.Гендлин. 36. Феноменологическая мультимедийная психотерапия К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Лэнг. | | 4 |
| Возрастно-психологическое консультирование | Содержание учебного материала (возраст, онтогенез, консультирование, клиент) | | 6 |
| | 1 | Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования Организационные основы психолого-педагогического консультирования | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2 | Консультирование по проблемам дошкольного возраста Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. | 3 | |
| <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные (психоаналитическое, адлеровское, бихевиористическое, рациональное, гуманистическое, экзистенциальное и др.) и отечественные. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования. Работа психолога-консультанта в рамках психологической службы. Документация в практической деятельности психолога-консультанта. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. Разные модели личности консультанта. Проблема профессиональной подготовки и профессиональной этики психолога-консультанта. Проблема развития в контексте психолого-педагогического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования). Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Этапы консультирования. Временные рамки психолого-педагогического консультирования. Проблема установления контакта. Особенности первичного консультирования. Возможные варианты по следующим консультациям (индивидуальное консультирование родителя, индивидуальное психологическое обследование ребенка, совместная деятельность родителей и ребенка и т.д.). Сбор первичной информации. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития: опрос, родительское сочинение, игра, проективные вербальные и рисуночные методики. Особенности экспериментально-психологического обследования ребенка в целях консультирования. Классические методы обследования: опрос, тесты, Метод беседы в консультировании и основные типы бесед: клиническая (по Ж.Пиаже, Б.В.Зейгарник), индирективная (по К.Роджерсу), диалогическая (по М.М.Бахтину). Диагностика, психотерапия и психокоррекция как формирующие процедуры в рамках психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Цели и специфические особенности коррекционной работы психолога. Психологические оценки эффективности коррекции.</p> | | | 2 |
| <p>Проблема социальной (материнской) депривации. Типы семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка. Проблемы эмоционального развития: нарушение сна, плач, страхи, энурез, экопрез, тики, заикание. Возрастные страхи. Проблемы формирования личности: тревожность, упрямство, негативизм. Консультирование по проблемам раннего</p> | | | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>детского аутизма (особенности общения, развития речи, ведущих видов деятельности и т.д.). Проблемы умственной отсталости в контексте психологического консультирования (личностное, речевое, умственное развитие детей с олигофренией). Консультирование родителей хронически больных, часто болеющих детей. Психологические проблемы родителей и детей с ограниченными возможностями (детский церебральный паралич, физические недостатки, нарушения слуха, зрения и т.д.). Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте и подростковом, основные трудности детей, родителей и учителей при построении учебной деятельности. Проблема отношения ребенка к учению. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к школе. Проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении и общении. Проблемы школьников с личностными и поведенческими проблемами. Консультирование по проблемам школьной тревожности у учащихся младших классов. Проблема готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.</p> | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: Теоретические аспекты психологического консультирования. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура, цели и принципы консультирования. Рольевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта. Основные особенности различных возрастов. Основные подходы к пониманию возраста. Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Эриксона. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Эльконина. Основные методы психологического консультирования. Принципы организации консультативного процесса. Особенности установления консультативного контакта. Принципы диагностики проблематики клиентов. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования. Прикладные аспекты и техники психологического консультирования. Этапы профессиональной подготовки консультантов. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Морально-этические аспекты психологического консультирования.</p> | 2 | | | |
| <p>Основы патопсихологии</p> | <p>Содержание учебного материала (<i>личность, патология, диагноз, нарушения, психика</i>)</p> <table border="1" data-bbox="369 1385 1512 1455"> <tr> <td data-bbox="369 1385 414 1455" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="414 1385 1512 1455">Возникновение патопсихологии в нашей стране. Общая патопсихология в свете основных положений методологии диагностического процесса в</td> </tr> </table> | 1 | Возникновение патопсихологии в нашей стране. Общая патопсихология в свете основных положений методологии диагностического процесса в | <p>Уровень освоения</p> <table border="1" data-bbox="1512 1385 1742 1455"> <tr> <td data-bbox="1512 1385 1742 1455" style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> | 3 |
| 1 | Возникновение патопсихологии в нашей стране. Общая патопсихология в свете основных положений методологии диагностического процесса в | | | | |
| 3 | | | | | |
| | | 6 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психиатрии. | | |
| 2 | Личность и основные формы ее патологии | 3 | |
| | <p>Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Линии, связи психологии с психиатрией. Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Биологическая подструктура. Социальная подструктура. Нозоцентризм. Нормоцентризм. Подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни: биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально- психологический. Степени состояния психического здоровья, описанные С. Б. Семичовым: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье. Акцентуация, предболезнь. Основные критерии общего здоровья. Критерии психического здоровья. Основные положения методологии диагностического процесса в психиатрии. Диагноз. Диагностика и ее принципы. Иерархия уровней функционирования организма, соответствующих им патологических признаков и методов их выявления. Симптом. Синдром. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования Тема 3. Патопсихологические симптомы (психиатрическая семиотика). Нарушения восприятия. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования. Агнозии. «Обманы чувств». Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями</p> | | 3 |

перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Кататонический ступор, каталепсия, эхопраксия. Люцидная и онейроидная кататония. Кататоническое возбуждение – чисто моторное, бесцельное, бессмысленное. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности. Нарушения речи. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи. Нарушения памяти. Психологическая структура процессов памяти и памяти как мнестической деятельности. Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и произвольных видов памяти. Нарушения модально – неспецифических и модально-специфических форм памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляция, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Нарушения памяти как следствие изменения мотивационно-личностного ее компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти. Нарушения внимания. Нарушения умственной работоспособности. Нарушение активного внимания у больных неврозами, замедленная переключаемость внимания у больных эпилепсией, снижение устойчивости внимания у больных церебральным атеросклерозом и т.д. Колебания умственной работоспособности как проявление истощаемости психических процессов. Патологии мышления. Соотношение и различия клинических и психологических подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушение обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Нарушения мыслительной деятельности. Изменения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Различия между ними. Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого «оглушения» сознания до глубокого коматозного состояния). Варианты

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии и т.д. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.</p> | |
| | <p>Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей – естественная конституционально- типологическая дифференциация личностного склада. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушение эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов, «полевое» поведение. Патологическое «объединение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Методы исследования нарушений личности. Тема 5. Патопсихологические синдромы. Синдром – это патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимосвязанных, взаимообусловленных. Патопсихологический синдром - это совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях. Патопсихологические симптомокомплексы это синдромы обобщающего значения, их выделение знаменует стадию предварительной диагностики заболевания. Патопсихологические исследования обнаруживают закономерности проявлений нарушенных психических процессов, патопсихологическое исследование отвечает на вопрос «как нарушено протекание (структура) самих психических процессов», приводящих к этим проявлениям. Патопсихолог направляет свое исследование на раскрытие и анализ определенных компонентов мозговой деятельности, ее звеньев и факторов, выпадение которых является причиной формирования наблюдаемой в клинике симптоматики. Патопсихолог оперирует в своих диагностических заключениях следующим набором синдромов: 1.Шизофренический. В клинике ему соответствует заболевание шизофренией. Складывается из таких личностно-мотивационных расстройств, как изменение структуры иерархии мотивов, ослабление смыслообразующей функции мотивов, сужение круга смыслообразующих явлений; нарушение мышления (отражение случайных сторон явлений, игнорирование существенных, руководство чрезмерно общими признаками, неадекватными отношениями, уход от содержательной стороны явлений, доминирование словесно-логических связей без учета</p> | 3 |

конкретных отношений, разноплановость, резонерство и т.д.); эмоционально-волевых расстройств (уплощение и диссоциация эмоций, слабость направленных волевых усилий и т.д.), изменения самооценки и самосознания (аутизм, отчужденность и т.д.). 2.Аффективно-эндогенный, В клинике ему соответствует маниакально- депрессивный психоз и функциональные аффективные психозы позднего возраста. При МДП ядром нарушений является лабильность протекания всей психической деятельности. В маниакальной фазе отмечается сочетание неустойчивого внимания, облегченного образования ассоциаций, ускоренного течения мыслей, повышенного фона настроения. В депрессивной фазе - существенное замедление темпа ассоциаций, уменьшение количества представлений, затруднения концентрации активного внимания, идеаторная заторможенность, снижение настроения. 3.Олигофренический. Ядром нарушения является стабильное интеллектуальное снижение и недоразвитие эмоциональной сферы, моторики, восприятия, внимания, недоразвитие понятийного и абстрактного мышления, нарушения обучаемости, дефицита общих сведений и знаний. 4.Экзогенно-органический. В клинике ему соответствует экзогенно- органические поражения головного мозга: церебральный атеросклероз, последствия черепно-мозговой травмы, токсикомании, наркомании. Ядром нарушений является снижение интеллектуальных процессов, умственной работоспособности, нарушения памяти, внимания, умственной работоспособности, которая проявляется, как замедление темпов психических процессов, истощаемость, замедленная вработываемость. В мышлении отмечается снижение уровня обобщений, инертность. При последствиях ЧМТ и нейроинфекций на первых план выступает невозможность регулировать свое поведение, инактивность, аспонтанность, возможность замещения целевого действия случайным или стереотипным действиями, снижение критичности, нецеленаправленность поведения, импульсивность в ответах. При сосудистых заболеваниях отмечаются колебания продуктивности психических процессов: памяти, внимания, в мышлении - неустойчивость уровня суждений, в основе которых лежат колебания умственной работоспособности, повышенная истощаемость. 5.Эндогенно-органический. В клинике ему соответствует истинная эпилепсия, первичные атрофические процессы. Ядром являются эмоционально-личностные расстройства: склонность к дисфорическому аффекту, как компенсаторному, угодливость, педантичность. Отмечаются особенности в сфере мотивации (нарушение избирательности в мнестической деятельности); особенности операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщений, преобладание или сочетание конкретно-ситуационных решений, возможна сортировка предметов близко расположенных в пространстве, непонимание условности заданий); особенности динамической стороны мышления (инертность, ригидность, невозможность или трудности в смене избранного способа действия, хода суждения, тугоподвижность и замедленность мышления). В работе отмечается снижение способности переключаться с одного способа действия на другой. Нарушен регулятивный аспект деятельности, опосредованность своих действий целью. Отмечается

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| | <p>замещение целевого действия случайным или стереотипным, инертность самих целей. 6. Личностно-аномальный. В клинике ему соответствуют акцентуации и расстройства личности, обусловленные в значительной мере аномальной почвой, психогенные реакции. Складывается из эмоционально-волевых расстройств, изменения структуры иерархии мотивов, неадекватности уровня притязаний и самооценки, нарушений прогнозирования и опоры на прошлый опыт. Может страдать динамический уровень памяти в виде забывания намерений, недифференцированного восприятия намерений (следствие аффективной захваченности). В мышлении встречаются искажения процесса обобщения, резонерство, уход от содержательной стороны к условности, руководство чрезмерно общими признаками</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Разновидности и особенности патопсихологического эксперимента. 2. Методы патопсихологического исследования. Беседа. 3. Методы патопсихологического исследования. Наблюдение. 4. Проблема изучения патологии чувственного познания в патопсихологии. 5. Патология ощущений, восприятия, представления. 6. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания. 7. Варианты патологии памяти. 8. Патология внимания. 9. Патология воли. 10. Патология эмоций. 11. Методы исследования патологии памяти, внимания, эмоций. 12. Нарушение мышления по форме и содержанию. 13. Речевые нарушения. 14. Исследование мышления. 15. Формы нарушения сознания. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. 16. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности. 17. Методики исследования личности. 18. Патопсихологический синдром шизофрении. 19. Патопсихологический синдром эпилепсии. 20. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии. 21. Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга.</p> | 2 | |
| Психологическое консультирование | <p>Содержание учебного материала (<i>консультант, клиент, консультация</i>)</p> | Уровень освоения | 8 |
| | 1 Теоретические основы психологического консультирования | 3 | |
| | <p>Информационные (лекционные) занятия Понятие психологического консультирования. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные подходы к психологическому консультированию: зарубежные (психоаналитическое, адлеровское, бихевиористическое, рациональное, гуманистическое, экзистенциальное и др.) и отечественные. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Сферы и задачи психолого-педагогического консультирования. Работа психолога-консультанта в рамках</p> | 6 | |

| | | |
|--|---|------------|
| | психологической службы. Документация в практической деятельности психолога-консультанта. Общие принципы работы психолога-консультанта детского развития. Разные модели личности консультанта. Проблема профессиональной подготовки и профессиональной этики психолога-консультанта. | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Форма отчета - тест Вопросы для подготовки: 1. Понятие о психологическом консультировании. Современные представления о целях консультирования 1. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. Права и обязанности психолога-консультанта. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. 2. Квалификация, функции и этика специалиста в сфере оказания психологической помощи. 3. Основные задачи консультативной психологии. 4. Этические принципы работы в сфере психологического консультирования. 5. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи?</p> | 2 |
| | Всего: | 180 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Итоговый экзамен проводится на основе оценки индивидуальных ответов по экзаменационным билетам. В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса и практическая ситуация. Первый этап экзамена каждого участника длится 20 мин., на котором слушатель курсов переподготовки демонстрирует сформированность ОК, ОПК и ПК (см. разделы оценочного листа результатов итогового экзамена) в ходе ответов на вопросы. Второй этап включает в себя анализ практической ситуации, собеседование с одним участником 10 минут.

Для проведения итогового экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты — представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе комиссии по приему итогового экзамена отражается перечень заданных слушателю программы переподготовки вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе проведения экзамена уровне подготовленности слушателя к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

На основе анализа ответа слушателя курсов переподготовки экспертной (экзаменационной комиссией) принимается решение путем определения среднего экспертного балла.

Обучающемуся, полностью выполнившему учебный план, прошедшему предусмотренные учебным планом аттестационные испытания с оценкой (оценками) "отлично", имеющему не менее 75% "отлично" из общего числа оценок по результатам сдачи экзаменов, зачетов с оценкой, защит курсовых работ (проектов), отчетов о прохождении практик и не имеющему по результатам успеваемости оценок "удовлетворительно", по решению государственной экзаменационной комиссии выдается диплом с отличием.

Оценочный лист результатов итогового экзамена

| Критерии оценки | Баллы | Профессиональные компетенции | Итого |
|---|------------|------------------------------|-------|
| Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос | 0-25 | | |
| Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ой вопрос | 0-25 | | |
| Способность к решению практических задач | 0-20 | | |
| Работа с литературой | 0-5 | | |
| Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной психологии | 0-5 | | |
| Знание психодиагностических методик и принципов составления коррекционных программ | 0-25 | | |
| Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию | 0-10 | | |
| сумма | 100 | | |

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

5.2. Оценочные средства

Экзаменационные билеты содержат три вопроса:

первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий ситуационную задачу.

| Способ реализации контроля | Краткая характеристика содержания | Представление оценочного средства в ФОС | Формируемые компетенции |
|----------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основные | | | |
| Экзамен | Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины | Вопросы для экзамена | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7 A/06.7 A/07.7 A/08.7 ВД 1 D/01.6 D/02.6 |
| Анализ ситуаций | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения анализировать конкретные профессиональные проблемы и находить их решение, оказывать помощь клиентам, прогнозировать развитие ситуации и предлагать диагностические, коррекционные и оптимизирующие | Ситуационные задачи, которые отражают реальные жизненные, учебные, производственные ситуации, с которыми имеет дело психолог в профессиональной деятельности | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7 A/06.7 A/07.7 A/08.7 ВД 1 |

| | | | |
|--|-----------|--|----------------------|
| | программы | | D/01.6 D/02.6 |
|--|-----------|--|----------------------|

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы переподготовки кадров обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 процентов. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100 процентов. Все работники, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы имеют стаж работы в данной профессиональной области более 10 лет.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Кафедры общей и педагогической психологии, психологии личности и специальной педагогики ВлГУ имеет четыре мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, один компьютерный класс. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в учебных аудиториях имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

а) основная литература

1. **Еникеев М.И.** Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев .— Москва : Проспект : ТК Велби, 2012 .— 558 с. : ил., портр. — ISBN 978-5-482-01446-2. (2 экземпляра в библиотеке ВлГУ).

2. **Маклаков А.Г.** Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 582 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-459-01579-9 .— ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экземпляра в библиотеке ВлГУ).

3. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 712 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр.: с. 670-678 .— Алф. указ.: с. 679-705 .— ISBN 978-5-459-01141-8. (1 экземпляр в библиотеке ВлГУ).

б) дополнительная литература

1. **Ляудис В.Я.** Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 192 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 185-186 .— ISBN 978-5-94807-041-4. (6 экземпляров в библиотеке ВлГУ).

2. **Бадмаев Б.Ц.** Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев .— Москва : Владос, 2007 .— (Психология для всех) .— ISBN 5-691-00441-7. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания .— 2007 .— 233 с. : ил. — Библиогр.: с. 227-233 .— ISBN 5-691-00442-5. (1 экземпляр в библиотеке ВлГУ).

3. **Бадмаев Б.Ц.** Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Б. Ц. Бадмаев .— Москва : Владос, 2001 .— 303 с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 297-301 .— ISBN 5-691-00259-7. (29 экземпляров в библиотеке ВлГУ).

Интернет-ресурсы. Учебники.

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php
5. Тарасова Л.Е. Лекции по общей психологии URL: http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки. URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

Психологические сайты.

| | | |
|------|---|----|
| www. | flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY. | Ru |
|------|---|----|

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ВлГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работ обучающихся, предусмотренных программой переподготовки.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных

библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программе переподготовки;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации <1>.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы переподготовки в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Составители или (разработчики):

к.пс.н., доцент, зав. кафедрой
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Общая и педагогическая психология»

Протокол № 8 от «06» февраля 2019 г.

Зав. кафедрой ОиПП



Е.В.Пронина

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления



И.П.Шейн

Директор института повышения
квалификации и переподготовки
кадров



С.И.Рощина