

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича**  
**Столетовых»**  
 (ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

Проректор по УР

В.Г.Прокошев.

\_\_\_\_\_ 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этногеография и география религий**

Направление подготовки 072300 Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия»

Профиль подготовки выставочная деятельность

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, Час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 зач. ед. 108 ч.	18	18	-	36	экзамен 36
Итого	3 зач. ед. 108 ч.	18	18	-	36	

Владимир 2014

2

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Курс « Этногеография и география религий» имеет своей **целью** дать соответствующие знания в области религии и культуры разных народов, показать уровень их развития на разных этапах мировой истории. В курсе должно найти отражение этнокультурных ценностей, указать факторы и причины преобразований на разных этапах развития государственности. Выявление современных очагов межкультурных, межконфессиональных расовых конфликтов, указать пути их погашения и толерантного отношения.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- Быть способным логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- Уметь использовать базовые знания в области теории культуры и религий народов мира при изучении специальных музееведческих дисциплин, музееведения, музеев мира (ОК-7);

- Быть способным использовать основные законы и методы естественнонаучных наук и глубокие знания этносов в постановке межэтнических и конфессиональных вопросов и толерантности между народами России и мира (ОК-7);

**Задачами данной** дисциплины являются:

- Изучение сущности культуры народов мира, как сложной многоуровневой системы.

- Исследование влияния процессов этногенеза на формирование этнической картины мира, влияние природных и социальных условий на жизнь и хозяйственную деятельность этносов.

- Выявление современных тенденций в развитии этнических процессов, очагов межконфессиональных и расовых конфликтов.

- Изучение особенностей материальной и духовной культуры народов мира, показать их неразрывный характер с природной и социальной средой.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

«Этногеография и география религий» является частью базового комплекса бщепрофессиональных дисциплин ООП ВПО по специальности 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи со всеми основными дисциплинами ООП.

Дисциплина «Этногеография и география религий» состоит из четырёх разделов, предназначенных для студентов 3 курса.

В первом разделе излагаются теоретические основы, в которых раскрывается сущность этнологии как сложной многоуровневой системы. Также освещаются процессы развития теоретической мысли, начиная с глубокой древности и заканчивая современностью. Подробно изучаются ведущие понятия «культура», «этнология», «этногеография» и обусловившие изменения, происходившие от эпохи к эпохе.

Основная часть теоретического курса представляет собой анализ культуры как результат созидания человеком позитивных ценностей, постоянного поиска и обретения смысла жизни, бытия. В этой связи большое значение отводится формам духовной культуры, их взаимодействию и влиянию на общественную жизнь. Анализируются проблемы типологии составных частей морфологии культуры, раскрываются соотношения понятий, описываются типы «цивилизаций».

В формулировке предмета учтены многообразные аспекты культурологических знаний, позволяющие составить представление о специфике науки и провести

разграничение между «Этногеография и география религий» и другими социально-гуманитарными дисциплинами: философией, социологией, психологией, историей, политологией и искусствоведением.

Огромное значение в формировании этикета и грамотности студентов имеет методологическая связь с дисциплиной «Русский язык и культура речи», «Лингвистика». Каждая эпоха накладывает свой отпечаток на язык общества. Слова и отдельные речевые обороты точно выражают дух своего времени. Поэтому лингвистические и текстологические методы анализа существенно помогают изучить и освоить культуру речи и стиль.

При выполнении проектов, презентаций студенты используют навыки и знания, полученные на занятиях «Математика и информатика», а также проводят количественные измерения или количественный анализ источника, исследователь использует методы математических

Все вышеперечисленные дисциплины формируют у студентов схожие компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8.

*Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:*

**1. Студент должен знать:**

- Базовый материал основных учебных дисциплин: история России и всеобщая история, литература, мировая художественная культура.

- Основополагающие даты и события в Истории России

- Методику работы с литературой и историческими источниками

- Материал теории мировой художественной культуры

- Основные количественные методы, которые используются в исторических исследованиях.

- Основы информатики и современной теории информации

**2. Студент должен уметь:**

- Применять на практике полученные в результате изучения дисциплин «История России» и «Всеобщая история» знания «Мировая художественная культура», «Теория культуры», «История культуры», «География».

- Применять методики вспомогательных исторических дисциплин на практике

- Применять на практике сравнительные характеристики, аналитический метод, уметь оперировать статистическими данными

- Применять на практике количественные и компьютерные методы, которые используются в исторических исследованиях

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин и практик:

**1.** Музеи мира

**2.** История искусства

**3.** Музеология

**4.** Экскурсоведение

**5.** История мировой и отечественной культуры

**6.** Музейно-ознакомительная практика

**7.** Экскурсионная практика.

## **2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

### **-Знать:**

- историю становления и развития культуры в мире);
- основные взгляды исследователей на культуру, ее развитие и становление;
- особенности анализа культуры в разные исторические периоды , влияние истории на развитие культуры;
- современные подходы к критике истории, философии, культуры, способы получения достоверного знания;
- практический опыт работы с источниками (в том числе и с памятниками изобразительного искусства, художественной литературы), накопленный известными историками;
- основные современные центры хранения источников их организацию, умение работать в коллективе.

### **-Уметь:**

- применять на практике полученные знания в области развития культуры в разные исторические периоды, составлять краткие аннотации, обзоры исторических источников.
- **Владеть навыками** самостоятельной работы с источниками:
- поиска и отбора источников по истории народов мира и мировых религий
- анализа источников, получения на их основе нового исторического знания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 72 часа. Из них: количество аудиторных часов 36 час., 18 час. - лекционных занятий, 18 час. практических (семинарских ) занятий. Количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, составляет 36 час. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	<b>Раздел 1.</b> Этнология и этногеография. Концепции этноса.	6	1-5	4	-	4	-	-	8	-	2 / 25%	Рейтинг-контроль №1 Контрольная работа с элементами теста
2	<b>Раздел 2.</b> Расовый, национально-языковой состав населения мира	6	6-9	4	-	4	-	-	10	-	3/ 37%	Рейтинг-контроль №2 Контрольная работа Практическое задание
3	<b>Раздел 3.</b> Конфессиональный состав населения мира	6	10-12	4	-	4	-	-	18	-	3/ 37%	Контрольная работа Практическое задание (заполнение документации)
4	<b>Раздел 4.</b> Этнические конфликты в современном мире.		13-18	6		6					4 / 33%	Рейтинг-контроль № 3
	<b>ИТОГО</b>	6	18	18		18			36		12/33%	Экзамен

## **Теоретические вопросы**

### **Раздел 1. Этнология и этногеография. Концепции этноса.**

Тема 1. Становление этнологии и рождение этногеографии. Появление двух областей человеческого знания - этнологии и этногеографии. Развитие человеческой цивилизации. Эпоха Великих географических открытий. Экспедиции. Жан Жак Ампер 1830г. общая классификация антропологических наук. Учение Ф.Гегеля об «абсолютной идее» в развитии народов. Франция развитие этнографии. Англия развитие антропологии. Россия. Колонизация народов Сибири, Ср. Азии, Кавказа. Развитие национального самосознания, сохранение национальной культуры.

Тема 2. Концепции этноса. Этнические общности. Понятие об этносе. Языковые семьи народов мира. Структура этноса. Современные концепции этноса. Основные зарубежные этнологические школы. Современные теории этноса России. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва. Этнические процессы.

### **Раздел 2. Расовый, национально-языковой состав населения мира.**

Тема 1. Расы человечества. Понятие «раса» и «расообразование». Происхождение рас «большой круг» и «малый круг» расообразования. Основные расовые группы.

Тема 2. Языковая классификация народов мира. Родство языков. Генетическая связь языковых семей (Х.Педерсен). Главные языковые семьи. Распространение крупнейших языков в мире. Распространение основных систем письменности.

### **Раздел 3. Конфессиональный состав населения мира.**

Тема 1. Религии современного мира. Понятие «религия» и «культ». Многообразие религиозных направлений. Основные вероучения. Признаки основных религий мира.

Тема 2. История формирования и характеристика иудаизма.

Тема 3. История формирования и характеристика христианства.

Тема 4. История формирования и характеристика буддизма.

Тема 5. История формирования и характеристика ислама.

Тема 6. История формирования и характеристика индуизма

Тема 7. История формирования и характеристика конфуцианства и даосизма.

Тема 8. История формирования и характеристика направлений в христианской религии.

Тема 9. Конфессиональный состав регионов мира.

Тема 10. Тоталитарные секты.

### **Раздел 4. Этнические конфликты в современном мире.**

Тема 1. Этнические конфликты - одна из глобальных проблем современности. Понятие «конфликт». Географическая конфликтология. Современный этнический кризис. Формы проявления этнического кризиса.

Тема 2. Факторы развития этнических конфликтов. Факторы общего характера, «провоцирующие» вспышки этнонационализма. Пространственные уровни проявления этнического кризиса.

Тема 3. География очагов современного сепаратизма. Понятие «сепаратизм», стадии дезинтеграции. Основные разновидности сепаратизма: западноевропейский, восточноевропейский, исламский, азиатский, африканский, американский. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов. Примеры национальной политики.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Метод	Раздел / тема, в которой применяется данный метод	Количество часов
Проблемное обучение	Раздел 4	4
Информационно-коммуникационные технологии	Раздел 1, 2	5
Опережающая самостоятельная работа	Раздел 3	3
	Итого	12

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен ФГОС и должен составлять не менее 20 процентов и не более 50 процентов всех аудиторных занятий. Общее количество часов аудиторных занятий по дисциплине «Этногеография и география религий» 72 часа (36 ауд. занятия), количество занятий составляет 12 часов, что составляет 33 % от всего объема занятий.

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг контроль. Всего по дисциплине проводится 3 рейтинг-контроля. Форма итоговой аттестации – экзамен.

##### Примерные занятия к рейтинг-контролю:

1. Кто является отцом науки о народах  
-Плиний;  
-Геродот;  
-Лао-Цзын.
2. В середине 19в. введено понятие науки «этнология»  
-К.М.Бэр;  
-Ж.Ж.Ампер;  
-Н.И.Каверин.
3. «Интерес России к расширению этнических проблем возникла в результате колонизации, вместе с расширением ее государственной территории» В.О.Ключевский.  
-середина 18в.;  
-конец 17в.;  
-середина 17в..
4. Развитие этнологии в России связано с деятельностью  
- РГО ( Российского географического общества);  
- П.П.Семенова-Тяньшанского;  
-Н,Н.Миклухо-Маклая.
5. Кто является автором теории этногенеза  
-В.В.Покшишевский;  
-Н.А.Бердяев;  
-Л.Н.Гумилёв.

**Ролевая игра по теме «Характеристика основных религий мира, их особенности».**

**Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

**Охарактеризуйте одну из религий по следующим признакам:**

1. История возникновения, возраст.
2. Распространенность во многих странах мира (показ по карте).
3. Наличие центральной организации и священных писаний и культа.
4. Устойчивое название, с которым связана самоидентификация верующих.
5. Культовая, вероучительная и организационная независимость от других религий.
6. Степень изученности и роль в истории человечества.
7. Численность верующих. (динамика в разные периоды).
8. Выводы.

**7**

**Круглый стол «Этнические конфликты - одна из глобальных проблем современности. Факторы развития этнических конфликтов».**

Особенности круглого стола : на диалог выносятся вопросы, которые имеют неоднозначные ответы.

Вопросы.

1. Какие факторы провоцируют современные этнические конфликты? В каких регионах мира сегодня их отмечают наибольшее количество?
2. Какие регионы можно считать «спокойными»?
3. Каково влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов?
4. Зоны конфликтов: Кашмир, Тибет, Косово, страна Басков, Курдистан, Квебек.

**Вопросы экзамена.**

1. История зарождения этнологии. На примерах стран.
2. Развитие этнологии в России.
3. Предмет этнологии и этногеографии.
4. Этногеография в системе наук.
5. Методы этнографических исследований.
6. Этнические общности.
7. Понятие об этносе.
8. Современные концепции этноса.
9. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.
10. Расы человечества. Их характеристика.
11. Языковая классификация народов мира.
12. Понятие религия и культ. Вероучения.
13. Характеристика ислама.
14. Характеристика православия.
15. Характеристика католицизма
16. Характеристика иудаизма.
17. Характеристика буддизма.
18. Характеристика индуизма.
19. Характеристика даосизма и конфуцианства.
20. Характеристика синтоизма и протестантизма.
21. Тоталитарные секты и их опасность.
22. Конфессиональный состав Европы.



23. Конфессиональный состав Азии.
24. Конфессиональный состав Африки.
25. Конфессиональный состав Северной Америки.
26. Конфессиональный состав Латинской Америки.
27. Конфессиональный состав Австралии.
28. Что изучает конфликтология.
29. Формы проявления этнического кризиса.
30. Факторы, влияющие на развитие конфликта.
31. Что такое сепаратизм? Автономизм и регионализм.
32. Основные требования сепаратистских движений.
33. Западноевропейский тип сепаратизма.
34. Исламский тип сепаратизма.
35. Африканский тип сепаратизма.
36. Американский тип сепаратизма.
37. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов.
38. Депортация в России (1940-1944гг).
39. Факторы, провоцирующие современные конфликты. Причины.
40. География очагов современного сепаратизма.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная учебная литература (Библиотека ВлГУ)**

1. *Тавадов, Г.Т.* Этнология. Учебное пособие. - М, 2010. - 352 с.
2. *Садохин, А.П.* Этнология: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2009. - 287 с.
3. *Брук С. А.* Население мира. — М., 2011.
4. *Грушевицкая Т. Г.* Этнология. — М., 2009.
5. *Максаковский В. П.* Географическая картина мира. — М., 2010

### **Дополнительна литература:**

1. Агеева Р.А.А Страны и народы: Происхождение названий. —М.1990 М. Арутюнов С. А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. — М., 1989.
2. *Брошей Ю.В.* Этнос и этногеография. — М., 1973.
3. *Брошей Ю.В.* Очерки теории этноса. — М., 1983. *Брошей Ю. В., Продольный Р. Г.* Человечество — это народы. — М., 1990.
4. *Гачев Г.* Национальные образы мира. — М., 1994.
5. *Гладкий Ю.Н.* и др. Экономическая география России. — М., 1999.
6. *Грушевицкая Т. Г.* Этнология. — М., 2000.
7. *Гумилев Л. Н.* Великая Русь и великая степь. — М., 1992.
8. *Гумилев Л. П.* Древние тюрки. — М., 2002.
9. *Гумилев Л. Н.* Конец и вновь начало. — М., 1992.
10. *Гумилев Л. И.* От Руси к России. — М., 1992.
11. *Гумилев Л. Н.* Хунны. — М., 1992.
12. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. — М., 1992.
13. *Гумилев Л. Н.* Эгносфера: История людей и история природы. — М., 1993. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. — М., 1996.
14. Ислам: Энциклопедический словарь. — М., 1991.
15. *Лурье С. В.* Историческая этнология. — М., 1997.
16. *Максаковский В. П.* Историческая география мира. — М., 1997.
17. *Максаковский В. П.* Географическая картина мира. — М., 2003.
18. *Мастюгина Т. М, Перепелкин Л. С.* Этнология. Народы России: История и современное положение. — М., 1997.

19. *Минюшев Ф.И.* Социальная антропология. — М., 1997. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В. А.Тишков. — М., 1998.
20. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В. А.Тишков. — М., 1994.
21. *Нестурх М.Ф.* Человеческие расы. — М., 1965.
22. *Пучков П. И., Казьмина О.Е.* Религии современного мира. — М., 1998.
23. *Садохин А.П.* Этнология. — М., 2000.
24. *Саракуев Э.А., Крысько В.Г.* Введение в этнопсихологию. — М., 1996.
25. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В.Вольского. — М., 1998.
26. Страны и народы: Научно-популярная серия. — М., 1975 — 1985.
27. *Тишков В. А.* Очерки теории и политики этничности в России. — М., 1997.
28. *Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И. А.* Народы. Расы. Культуры. — М., 1985.
29. Этнические процессы в современном мире / Отв. ред. Ю. В. Бромлей. — М., 1987.
30. Этнология / Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. — М., 1994.
31. Этносы и этнические процессы / Отв. ред. В. А. Попов. — М., 1993.
32. Этноязыковые функции культуры / Под ред. Я.Чеснова. — М., 1991.

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.ocnt33.ru/> - областной Центр народного творчества
2. <http://www.museum.vladimir.ru> – Владимиро-Суздальский музей-заповедник
3. <http://library.vladimir.ru/> - Владимирская областная научная библиотека


### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Лекционные аудитории* должны быть оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, видеоманитонами, компьютерами (доступ к сети Интернет) экраном. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы: Электронные мультимедийные средства обучения:

#### **Наборы слайдов по темам**

1. Исторические этапы развития города Владимира (25 слайдов)
2. Памятники белокаменного зодчества (20 слайдов)
3. История и культура Суздаля (28 слайдов)
4. Александровская слобода (22 слайда)


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 072300.62 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" профилю подготовки «выставочная деятельность»

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Музеология и история культуры» Гужова Л.Г. 

Рецензент:  /Бурдаков Д.С./ к.и.н., доц. каф. ИАиК

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Музеология и история культуры»

«28» января 2014, протокол № 7

Зав. кафедрой  /С.В. Погорелов/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 072300.62 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

«28» января 2014 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  /С.В. Погорелов/

Программа переутверждена:

на 2014/2015 учебный год, протокол № 6 от 4.02.2015г.

Зав. кафедрой  /С.В. Погорелов/

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_