

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

проректор по УР

В.Г. Прокошев

« 17 » сентября 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

Направление подготовки **100400 – туризм**

Профиль подготовки **«Технология и организация экскурсионных услуг»**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 зач. ед 108 час.	18	18	-	72	зачет
Итого	108 час.	18	18	-	72	ЗАЧЕТ

Владимир, 2013

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении студентов, обучающихся по направлению подготовки 100400 – «туризм», с традициями и опытом социальной работы в России.

Задачи дисциплины:

- анализ форм и методов социальной помощи (государственной, церковно-монастырской, приходской, частной, общественной) различным категориям нуждающихся,
- изучение истоков становления благотворительной деятельности с древнейших времен и до современности;
- формирование целостного представления о российских народных, национальных традициях благотворительности и меценатства.

Предмет курса – процесс становления и развития благотворительности, социальной защиты, поддержки, обеспечения нуждающегося населения (с IX в. до начала XXI в.).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата направления подготовки 100400 – туризм курс *«История социальной работы в России»* занимает важное место среди дисциплин вариативной части профессионального цикла. Изучение этого предмета создает основу для освоения дисциплин историко-культурного модуля.

Предмет *«История социальной работы в России»* имеет логические и содержательные-методологические взаимосвязи с дисциплинами цикла гуманитарных, социальных и экономических наук, такими как «Основы социального государства» «История», «Всеобщая история», «Религиоведение». Все вышеперечисленные предметы предшествуют изучению курса и позволяют приобрести необходимые базовые исторические знания и практические навыки в работе с историческими событиями и фактами, а также социальной политикой российского государства на протяжении многих столетий.

Изучение опыта, накопленного благотворительной Россией, поможет студенту расширить и углубить его гуманитарные знания, восстановить и применить на практике утраченные или забытые национальные традиции русской социальной помощи. Курс призван способствовать также формированию патриотической и гражданской позиции студента. Этому помогает изучение взаимозависимости особенностей складывания русского национального характера и самобытной российской благотворительности, знакомство с жизнью и деяниями выдающихся представителей благотворительного движения, меценатов в области науки, образования, культуры.

В ходе изучения предмета *«История социальной работы в России»* создается базис для освоения последующих дисциплин, обучающих практическим навыкам работы с различными категориями населения, в том числе с людьми с ограниченными возможностями.

Изучаемая дисциплина имеет логические связи с последующими видами практики: экскурсионной и преддипломной. В ходе вышеперечисленных форм практики студенты

демонстрируют свои умения, приобретенные в результате освоения дисциплин профиля «технология и организация экскурсионной деятельности».

Таким образом, включение данной дисциплины в учебный план направлению подготовки 100400 – «туризм» с профилизацией «технология организации экскурсионных услуг» представляется вполне обоснованным.

2.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знания и опыт, полученные студентами в ходе изучения предмета будут востребованы и найдут практическое применение в будущей профессиональной деятельности, в том числе при экскурсионном обслуживании населения, особенно лиц с ограниченными возможностями.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-1, ОК-8);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-7);
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12);
- умение находить различные источники информации по проекту туристского продукта (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы социальной работы (ОК-1, ОК-12);
- различные подходы в истории организации социальной работы и благотворительной деятельности (ОК-1, ОК-7);
- этапы и направления благотворительной деятельности, как в истории, так и на современном этапе (ОК-1, ОК-8);

уметь:

- анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной работы в научной литературе (ОК-12, ПК-3);
- выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям людей (ОК-1, ОК-8);

владеть:

- теоретическими знаниями по истории социальной работы (ОК-1, ОК-12);
- навыками создания проекта «История социальной работы в России век...» (в виде электронной презентации и печатного издания) (ОК-12, ПК-3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Максимальная учебная нагрузка по данной дисциплине составляет 108 часов. Из них количество аудиторных часов 36 – 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических (семинарских) занятий. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу студентов, составляет 72 часа. Итоговая аттестация по предмету зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Введение. Цели и задачи курса дисциплины, ее место в учебном процессе	5	1	1	1	-	-	-	4		0,5 / 25%	
2	<u>Раздел 1.</u> Становление и развитие социальной работы в России (X – первая половина XIX вв.)	5	2	1	1				4		0,5 / 25%	Рейтинг-контроль № 1
3	<u>Раздел 2.</u> Социальная работа в России (60-е гг. XIX – начало XX вв.)	5	3-11	9	9				36		6 / 33%	Рейтинг-контроль № 2
4	<u>Раздел 3.</u> Социальная работа в советское время и на современном этапе	5	12-18	7	7				28		3,5 / 25%	Рейтинг-контроль № 3, защита проекта с ММ-презентацией
Всего			18	18	18				72		10,5/ 27 %	Зачет

Содержание дисциплины

Введение

Цель курса. Предмет задачи и структура курса. Источники и литература. Понятийный аппарат. Актуальность курса. Значимость социальной политики Российского государства.

Различные точки зрения и подходы к проблеме в научной литературе. Социокультурные основания филантропии и благотворительности (традиции, религиозное влияние, особенности экономического и политического устройства государств и др.). Естественно-гуманистическая природа человеческих взаимоотношений: сострадание, человеколюбие, милосердие.

Раздел 1. Становление и развитие социальной работы в России (X – первая половина XIX вв.)

Тема 1. Эволюция социальной работы в России (X – XVII вв.)

Тенденции оформления древнейших представлений о процессе помощи. Христианские теории помощи VII – XVII вв. Этапы развития благотворительности в России. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X – XIII вв.

Тема 2. Государственное призрение XVII – XIX вв.

Реформы Петра I и начало законодательного и финансового обеспечения социальных мер. Формирование системы государственных органов призрения. Губернская реформа 1775 г. Екатерины II и создание специальных социальных органов – приказов общественного призрения.

Общественное и частное призрение XIX века. Распространение и активизация деятельности институтов социальной поддержки и меценатства на рубеже веков, крупнейшие благотворительные общества России этого периода.

Оформление законодательной базы деятельности государственных органов социального призрения. Установление правительственного контроля над деятельностью системы социальных органов. Механизм финансирования организаций, оказывающих помощь населению.

Характеристика социальных границ общественного призрения. Оказание помощи и поддержки лично свободным слоям населения. Положение владельческих крестьян.

Тема 3. Полуправительственные благотворительные ведомства «на особых основаниях».

Императорское человеколюбивое общество, Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское женское патриотическое общество, Комитет о раненых. Российское общество Красного Креста. Система управления, формы социальной поддержки, сочетание государственных форм с общественной инициативой.

Тема 4. Частные благотворительные общества и организации (последняя четверть XVIII – 60-х гг. XIX вв.)

Правительственная регламентация частной благотворительности. Становление частных структур социального попечения 1775 – 1848 гг. Преобладание запретительной государственной политики. Причины жесткой правительственной регламентации в период 1848 – 1859 гг. Заинтересованность государства в развитии частной благотворительности. Деятельность структур частного призрения во Владимирском крае в дореформенный период.

Раздел 2. Социальная работа в России (60-е гг. XIX – начало XX вв.)

Тема 1. Исторический опыт земского самоуправления по развитию общественного призрения

«Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. – новый этап в развитии социального призрения. Процесс передачи заведений «закрытого призрения». Функции земств (основные и «необязательные»). Проблема финансового обеспечения социальных мер. Характер управления правление благотворительными капиталами. Место и роль земских учреждений в развитии общественного призрения.

Тема 2. Общественная благотворительность в России конце XIX – начале XX вв.

Устав 1862 г. и разрешительный порядок основания благотворительных обществ. «Временные правила об обществах и союзах» 1906 г. Внедрение зарубежного опыта социальной работы. Дифференциация и разнообразие форм помощи различным категориям населения. Благотворительные общества во Владимирской губернии.

Тема 3. Частная благотворительность в России и ее роль в общественно-культурной жизни на рубеже XIX – XX вв.

Пореформенный период XIX в. – расцвет русской благотворительности. Правительственная система отчетности и контроля. Государственные формы поощрения частной благотворительности. Формы и методы работы частных благотворительных учреждений. Роль благотворительности в общественно-культурной жизни на рубеже. Меценатство и благотворительность. Функционирование и значение деятельности частной благотворительности во Владимирском крае.

Раздел 3. Социальная работа на современном этапе

Политические и социально-экономические изменения в стране в начале 90-х годов XX века. Изменение системы социального обеспечения, возвращение к опыту прошлого. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в переходный период.

Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Расширение сфер благотворительной деятельности в настоящее время.

Крупнейшие отечественные и международные благотворительные фонды, общества и организации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные виды учебной работы по дисциплине: проблемные лекции, лекции и семинарские занятия с применением ИКТ, лекция-дискуссия активные методы проведения занятий, занятия за круглым столом, обучение с широким использованием ситуационных задач.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20 %** аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах по курсу «История социальной работы в России» составляет 27 %. Так, в данном курсе при чтении лекций широко используются разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал) и (учебные видеоматериалы, электронные портфолио, слайд-шоу и т.д.). Ряд лекционных и практических занятий предполагает совмещение тех или иных методов, как правило, это проблемная лекция с применением методов ИКТ.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании курсовой работы и при выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студента с ПК и в сети INTERNET (разработка индивидуальных электронных портфолио, мультимедиа презентации), а также работу научной библиотеке ВлГУ, в областной научной библиотеке, самостоятельная работа предполагает также посещение музейных и экспозиций и выставок (г. Владимир и области).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основным оценочным средством текущего контроля успеваемости является рейтинг контроль. Всего по дисциплине проводится 3 рейтинг-контроля.

Первый рейтинг контроль включает тестовые задания по вариантам, а также индивидуальное письменное задание (раскрыть понятие и написать ответ в форме исторического эссе на предложенную тему).

Максимальный балл за 1 рейтинг-контроль – 15 баллов.

Второй рейтинг контроль состоит из трех частей (вопросы с вариантами ответов (3 вопрос - индивидуально каждому студенту, определить личность, изображенную на иллюстрации и провести историко-биографический анализ).

Максимальный балл за 2 рейтинг-контроль – 15 баллов.

К третьему рейтинг - контролю подготавливается собственный проект с мультимедиа презентацией, отражающий основные аспекты темы.

Максимальный балл за 3 итоговый рейтинг-контроль – 30 баллов.

Вопросы рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Сущность и значение курса «История социальной работы в России» (предмет, цели, задачи курса). Понятийный аппарат, периодизация, характеристика основных источников и литературы курса.
2. Культовые, общинно-родовые и хозяйственные формы помощи и поддержки у славян.
3. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
4. Социокультурные аспекты принятия христианства на Руси. Основные направления помощи и поддержки на данном этапе.
5. Характеристика церковно-монастырской системы благотворительности в Киевской Руси. Благотворительность первых русских князей.
6. Оформление государственных институтов поддержки в XVI – XVII вв.
7. Развитие идей государственной помощи в период правления Петра I и его преемников.
8. Приказы общественного призрения в период правления Екатерины Второй.
9. Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Рейтинг-контроль № 2

10. Императорское человеколюбивое общество
11. Ведомство учреждений императрицы Марии
12. Российское общество Красного Креста
13. Расцвет благотворительности и меценатства во второй половине XIX в.
14. Новые подходы к организации общественного призрения и благотворительности в России после реформы 1861 г.
15. Земская система помощи. Уроки земства.
16. Городское общественное призрение и его уроки.
17. Церковно-приходская помощь.
18. Первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению и его историческое значение.
19. Благотворительные общества во Владимирской губернии в 60-е гг. XIX – начале XX вв.).
20. Развитие частной благотворительности во Владимирском крае в 60-х гг. XIX – начале XX вв.)

Рейтинг-контроль № 3

21. Социальные программы большевиков.
22. Великая Отечественная война: система социального обеспечения в условиях военного времени.
23. Развитие системы социального обеспечения в 1945 – 1991 гг.
24. Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-х гг.
25. Современные благотворительные организации. Их роль в защите населения.
26. Социальная работа в России: уроки и перспективы развития

Структура мультимедиа презентации (демонстрация мультимедиа сопровождается устным выступлением студента)

1. Цели и задачи проекта
2. Основные разделы (план)
3. Каждый раздел включает: терминология, краткая аннотация, фотоматериалы, таблицы, схемы и пр.
4. Вывод
5. Список использованной литературы и электронных источников

Вопросы зачета

1. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи как отражение общинных принципов жизнедеятельности.
2. Церковно-монастырская система благотворительности Древней Руси. Место и роль православия в осуществлении благотворительности в России.
3. Реформы Петра Великого в области призрения и поддержки нуждающихся.
4. Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
5. Учреждения императрицы Марии и Императорское человеколюбивое общество как институты воспитания и призрения.
6. Земские и городские учреждения общественного призрения.
7. Теория и практика «трудовой помощи».
8. Российские благотворители России второй половины XIX – начала XX вв.
9. Меценатство в России второй половины XIX века: роль и значение в развитии социальной благотворительности.
10. Общественные благотворительные организации начала XX века: особенности осуществления благотворительной помощи и поддержки.
11. Социальные программы большевиков.
12. Великая Отечественная война: система социального обеспечения в условиях военного времени.
13. Развитие системы социального обеспечения в 1945 – 1991 гг.
14. Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-х гг.
15. Роль и значение деятельности современных благотворительных фондов и организаций в различных областях человеческой деятельности (образование, здравоохранение, охрана детства и материнства и т.д.).
16. Современная отечественная благотворительность и благотворители.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Антология социальной работы в 3-х тт. Сост. Фирсов М.В. – М., 1994 – 1995.
2. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной работы в России: Учебное пособие. – М.: Издательско-книго-торговый центр «Маркетинг», 2001. – 344 с.
3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. – М.: Академический Проект, 2000.
4. Фирсов М.В. Введение в теоретическую социальную работу (историко-понятийный аспект). – Воронеж, 1997.
5. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Дополнительная литература

1. Афанасьев В.Г., Соколов А.Р. Благотворительность в России. Историографические аспекты проблемы. – СПб.: Нестор, 1998.
2. Благотворительность в России. Исторические и социально-экономические исследования. – СПб.: Лики России, 2003. – 636 с. – ISBN 5-87- 417161- 4.
3. Благотворительность и милосердие: рубеж XIX – XX веков / Авт.-сост. Запорина В.Н., Адаменко Е.А. – СПб: Лики России, 2000.
4. Власов, П. В. Обитель милосердия. – М: Московский рабочий, 1991. – 301 с. – ISBN 5-239-00760-8.
5. Лавриненко Л.Я. Социокультурная природа благотворительности и формы ее реализации: история становления и развития. Монография. – М.: АПКИПРО, 2000.
6. Линденмейер, А. Добровольные благотворительные общества в эпоху великих реформ.// Великие реформы в России 1856-1874 гг./ под. ред. Л.Г. Захаровой – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 333 с. – ISBN 5-211-0222-Х.
7. Российская благотворительность в 1987 – 1992 гг. (История в материалах прессы). Благотворительный фонд «Сопричастность». – М., 1994.
8. Российские и зарубежные общественные и религиозные объединения. Справочник. Сост. Д. М. Соловьев и др. – М.: Бизнес-карта, 1993.
9. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе /Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.

10. Философия социальной работы. Монография./ Под ред. В.И. Митрохина. – М.: МГСУ «Союз», 1998.
11. Шапов, Я.Н. Благотворительность в дореволюционной России: национальный опыт и вклад в цивилизацию // Россия в XX в.: Историки мира спорят. – М.: Наука, 1994. – 751 с. – ISBN 5-8243-0295-2.
12. Энциклопедия социальной работы: В 3-х тт. – М., 1993 – 1994.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы:

Электронные мультимедийные средства обучения: это различные презентации к лекционным и практическим занятиям, а также видеофильмы на CD,DVD, VHS. (5 шт.) – документальные фильмы по истории социальной России.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 100400 «Туризм» и профилю подготовки «технология и организация экскурсионных услуг»

Рабочую программу составила к. и. н., доцент Н.В. Мягина

Рецензент:

/к.и.н., доц. Калужникова Т.М./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музеологии и истории культуры

« 3 » сентября 2013 протокол № 1

Зав. кафедрой /Попов С.Р./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 100400 - туризм

« 03 » 09. 2013 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии /Попов С.Р./

Программа переутверждена:

на 2014/2015 учебный год, протокол № 1 от 2.09.14г.

Зав. кафедрой /Попов С.Р./

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

на _____ учебный год, протокол № _____ от _____