

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Владимирского государственного университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Кафедра философии и религиоведения

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

*Методические материалы
для аспирантов и соискателей*

Владимир 2012

ББК 87
И89

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ВлГУ

История и философия науки: методические материалы для
И89 аспирантов и соискателей. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 61с.

Разработаны в соответствии с программой-минимумом кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки», «Общие проблемы философии науки» и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации о подготовке научных кадров через аспирантуру. Они включают в себя соответствующие приказы и постановления Министерства образования и науки, программу кандидатского экзамена по «Истории и философии науки», а так же тематику лекционного курса и спецкурсов, коллоквиумов, темы рефератов, контрольные вопросы к экзамену и информационно-справочные разъяснения о реферате и кандидатском экзамене.

Подготовлены доктором философских наук, профессором Цаннак-кай-си Ф. В., при участии кандидата философских наук, старшего преподавателя Андреевой Л. С. (блок психолого-педагогических, исторических наук), кандидата философских наук, доцента Белоусова П. А. (блок биолого-химических, эколого-медицинских, физических и географических наук).

Ответственный за выпуск: Л.С. Андреева

© Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет», 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Введение в 2005 году кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» стимулировало научную разработку эпистемологической проблематики. Философия науки стала сегодня одной из наиболее быстро развивающихся философских дисциплин. Об интересе к проблемам философии науки свидетельствует появление в журнале «Вопросы философии» постоянного раздела «Философия и наука», издается журнал «Эпистемология – философия», регулярно выходят сборники Института философии РАН «Философия науки».

Проведены многочисленные научно-теоретические и научно-практические конференции самого разного уровня, на которых обсуждались как вопросы состояния современной науки, так и проблемы их осмысления отечественной философией науки.

Следствием всего этого стало появление новых концепций и подходов в философии науки, которые должны быть отражены в процессе изучения «Истории и философии науки». Таким образом, преподавание курса «История и философия науки» должно быть приведено в соответствие с состоянием исследования эпистемологической проблематики.

Целью настоящего пособия является оказание целенаправленной и системной помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена, памятуя при этом, главное – самостоятельная работа самих аспирантов и соискателей. Оказывая всестороннюю помощь аспирантам и соискателям в усвоении Программы-минимума кандидатского экзамена, мы при этом исходим из того, что они основательно знают университетский курс философии, который выступает методологическим основанием, на которое опирается курс «История и философия науки»

Мы обращаем внимание наших слушателей на то, что программа кандидатского экзамена названа «программа-минимум», что дает нам право включать новые вопросы, обсуждаемые в современной философии науки, расширять круг дополнительных источников, максимально учитывать специфику философских проблем различных отраслей научного знания.

2012 г.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ
И ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКИХ ЭКЗАМЕНОВ**

ПРИКАЗ

17.02.2004 г.

№ 696

Об утверждении перечня кандидатских экзаменов

В соответствии с п. 13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 6, ст. 580; 2003. № 33, ст. 3278), и решением Высшей аттестационной комиссии Минобразования России от 26 марта 2003 г.

приказываю:

1. Утвердить перечень кандидатских экзаменов, сдаваемых соискателями ученой степени кандидата наук:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации.

2. Считать утратившим силу первый абзац п. 79 Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 27.03.1998 № 814 (зарегистрировано в Минюсте России 05.08.1998 № 1582) с изменениями, утвержденными приказами Минобразования России от 16.03.2000 № 780 (зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2000 № 2181) и от 27.11.2000 г. № 3410 (зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2000 г. № 2490).

3. Ввести в действие настоящий приказ с 1 июля 2005 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра В. Н. Неволина и заместителя министра М. Н. Стриханова.

Министр

В. М. Филиппов

17.02.2004 г.

№ 697

Об утверждении программ кандидатских экзаменов

В соответствии с п. 13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N74 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 6, ст. 580; 2003, N33, ст. 3278), на основании решения Высшей аттестационной комиссии Минобразования России от 26 марта 2003 г. и заключений профильных Учебно-методических объединений

приказываю:

1. Утвердить программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам согласно перечню (программы не рассылаются, перечень программ прилагается).

2. Осуществлять сдачу кандидатских экзаменов по программам, утвержденным настоящим приказом:

с 01.07.2004 – по иностранному языку и специальным дисциплинам;

с 01.07.2005 – по истории и философии науки.

3. Управлению развития и планирования научных исследований (С. В. Лебедеву) по согласованию с Департаментом государственной аттестации научных и научно-педагогических работников (В. Г. Выскубом) в срок до 01.05.2004 представить в установленном порядке проект приказа Минобразования России о порядке организации приема кандидатских экзаменов в соответствии с программами, утвержденными настоящим приказом.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра В. Н. Неволина и заместителя министра М. Н. Стриханова.

Министр

В.М. Филиппов

30.04.2004

Москва

№ 2009

**О сроке действия
результатов кандидатских экзаменов**

В связи с утверждением приказом Минобразования России от 17.02.2004 № 697 новых программ кандидатских экзаменов

приказываю:

1. Установить, что результаты кандидатских экзаменов, сданных до 1 июля 2005 г. (кроме результатов кандидатских экзаменов, сданных по программам, утвержденным приказом Минобразования России от 17.02.2004 N 697), действительны до 1 января 2009 года.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителей Министра В.Н. Неволина и М.Н. Стриханова.

Первый заместитель Министра

А. Ф. Киселев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Инструктивное письмо
от 28 мая 2004 года № 1***

«О временном порядке проведения кандидатских экзаменов»

*Руководителям отделов аспирантуры,
руководителям диссертационных советов*

В связи с утверждением приказом Минобразования России от 17.02.2004 № 696 «нового перечня кандидатских экзаменов» и во исполнение приказа Минобразования России от 17.02.2004 № 697 «Об утверждении программ кандидатских экзаменов» диссертационным советам и организациям, имеющим право приема кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам и иностранному языку, предлагается, начиная с 1 июля 2004 года, руководствоваться следующим.

При проведении кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам и иностранному языку в порядке, определенном приказом Минобразования России от 27.03.1998 № 814 с изменениями, утвержденными приказами Минобразования России от 16.03.2000 № 780 и от 27.11.2000 № 3410, использовать в качестве базовой части программ новые единые программы кандидатских экзаменов, утвержденные приказом Минобразования России от 17.02.2004 № 697. По результатам сдачи кандидатских экзаменов проводить оформление и выдачу соискателям удостоверений установленной формы.

Диссертационным советам, начиная с 1 июля 2004 года, при необходимости направлять соискателей, имеющих высшее профессиональное образование, не соответствующее отрасли науки, по которой подготовлена диссертация, на сдачу кандидатских экзаменов по общенаучной применительно к данной отрасли науки дисциплине, предусмотренное п.13 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.01.2002 № 74. При этом к названной категории соискателей ученой степени кандидата наук не относить лиц, прошедшие подготовку в аспирантуре в рамках данной отрасли науки.

Прием экзамена по указанной общенаучной дисциплине проводить в организации, где действует диссертационный совет, принявший решение о направлении соискателя на сдачу дополнительного экзамена. Требования к составу экзаменационной комиссии в этом случае те же, что и для комиссии по приему экзаменов по специальной дисциплине. Расходы по проведению данного экзамена относить к расходам по организации деятельности диссертационного совета.

Программа кандидатского экзамена по общенаучной применительно к данной отрасли науки дисциплине определяется решением Ученого (Научно-технического) совета организации, где функционирует данный диссертационный совет, в объеме вузовского курса из числа дисциплин, отнесенных к соответствующей отрасли наук образовательными стандартами ступеней высшего профессионального образования (дипломированного специалиста или магистра).

В качестве документа о сдаче дополнительного кандидатского экзамена по общенаучной, применительно к данной отрасли наук дисциплине, выдавать соискателю отдельное удостоверение установленной формы.

Заместитель Министра
В.Н.Неволин

Заместитель Министра
М.Н.Стриханов

**ПРОГРАММА–МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по курсу
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
«ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»**

Предисловие

Настоящая программа кандидатских экзаменов по философской части общенаучной дисциплины «история и философия науки» подготовлены специалистами ведущих университетских и академических научных центров. Они прошли этапы рассмотрения в профильных учебно-методических объединениях (УМО) и коррекции их содержания экспертными советами Высшей аттестационной комиссии в соответствии с замечаниями и пожеланиями, высказанными при их обсуждении в УМО. Программы были одобрены президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России и утверждены приказом Минобразования России от 17.02.2004 № 697.

Данные программы представляют собой общую для всех научных специальностей базовую часть кандидатского экзамена по указанной дисциплине, обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области.

Для полготовки к экзамену соискать использует часть I «Общие проблемы философии науки» данной программе, а также один из разделов части II «Современные философские проблемы областей научного знания», который соответствует области его научных исследований.

Порядок организации приема кандидатских экзаменов определяется соответствующими нормативными документами Минобразования России.

Введение

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на

которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом по философии, социологии и культурологии Высшей аттестационной комиссии.

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных револю-

ций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и пробле-

ма диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Рекомендуемая основная литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
2. Вернадский В. Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1978.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
5. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001.
6. Малкей М. Наука и социология знания. – М., 1983.
7. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998, 2005.
8. Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
10. Степин В. С.. Философия науки. Общие проблемы.– М., 2004., 2008.
11. Традиции и революции в развитии науки. – М., 1991.
12. Философия и методология науки: учебник для вузов / под ред. В. И. Купцова. – М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). – М., 1987.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
3. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990.
4. Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988. Наука в культуре. – М., 1998.
5. Косарева Л. Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989.

6. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
7. Мамчур Е. А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 1987.
8. Моисеев Н. Н. Современный рационализм. – М., 1995.
9. Наука в культуре. М., 1998.
10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1996.
11. Принципы историографии естествознания. XX век / отв. ред. И. С. Тимофеев. – М., 2001.
12. Разум и экзистенция / под ред. И. Т. Касавина и В. Н. Поруса. – СПб., 1999.
13. Современная философия науки. Хрестоматия / составитель А. А. Печенкин. – М., 1996.
14. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
15. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М., 1991.
16. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
17. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.
16. Хюбнер К. Истина мифа. – М., 1996.

С программами по философским проблемам частных наук необходимо ознакомиться в научном отделе университета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Тематика лекционного курса

Раздел 1. Введение в философию науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки: наука как предмет философского исследования. Эволюция понятия науки. Основные подходы к исследованию науки.
2. Наука в культуре античного общества.
3. Наука в культуре средневекового общества.
4. Наука в культуре Нового времени. Становление позитивистской традиции в философии науки.
5. Наука в культуре современной цивилизации. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Раздел II. Общие проблемы философии науки

1. Современная философия познания: гносеологические и логические основы науки.
2. Понятие научного исследования и научной теории: структура, логика, становление.
3. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании.
4. Понятие научного метода. Методология и метод.
5. Научные традиции и научные революции. Понятия научной парадигмы и научной программы. Типология научной рациональности.
6. Мировоззрение и научная картина мира. Философские основания науки.
7. Наука и научно-технический прогресс.
8. Наука как социальный институт: социология науки.

Раздел III. Социально-философские и мировоззренческие проблемы современной науки

1. Наука в системе духовной культуры современного общества: культурологический подход к исследованию науки.
2. Наука и ценностные формы знания.
3. Социальные и нравственно-этические проблемы современной науки.
4. Наука и псевдонаука.

Тематика коллоквиумов

Раздел I. Введение в философию науки

1. Философия науки, ее место, роль, функции в структуре философского знания.
2. Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы (наука в культуре античного общества).
3. Наука и средневековая культура.
4. Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время.
5. Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества.

Раздел II. Общие проблемы философии науки

1. Научное знание, его структура.
2. Научные традиции и научные революции.
3. Наука как социальный институт.
4. Наука и будущее цивилизации.
5. Обсуждение книги Степина В.С. «Философия науки. Общие проблемы». М., 2008.

Раздел III. Современные философские проблемы областей научного знания

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
Тема коллоквиума: Герменевтика и гуманитарное познание.
2. Философские проблемы естествознания.
Тема коллоквиума: Становление эволюционных идей в науке.
3. Философские проблемы психолого-педагогических наук.
Тема коллоквиума: Теоретико-методологические основания педагогики и психологии.
4. Философские проблемы техники и технологии.
Тема коллоквиума: Философия техники и методология технических наук.

Тематика и структура спецкурсов

I. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Лекция 1. Природа социально-гуманитарного познания. Эпистемологический поворот в гуманитарных науках

Лекция 2. Герменевтика и гуманитарное познание.

Лекция 3. Основные категории гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора исследовательской программы.

Лекция 4. Гуманизация и гуманитаризация современной науки.

II. Философские проблемы естествознания

Лекция 1. Взаимосвязь философии и науки: основные концепции.

Лекция 2. Философско-методологические основания наук о неживой природе. Проблема гуманитарного контроля в науке.

Лекция 3. Философско-методологические основания наук о живой природе. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза.

Лекция 4. Научное познание и ценностные формы человеческого творчества. Сближение идеалов естественнонаучного и гуманитарного познания.

Лекция 5. Системно-интегративные тенденции в современной науке.

III. Философские проблемы психолого-педагогических наук

Лекция 1. Философия воспитания: философско-онтологический, философско-антропологический и гуманистический аспекты.

Лекция 2. Философия образования: социокультурный характер образовательной деятельности и гуманистические детерминанты образовательных систем.

Лекция 3. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте и проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.

Лекция 4. Философско-методологические проблемы реформы отечественного образования.

IV. Философия техники

Лекция 1. Философия техники и методология технических наук.

Лекция 2. Техника и естественные науки.

Лекция 3. Наука и технический прогресс.

При изучении одной из соответствующих областей науки и учитывая научные интересы соискателей рекомендуем учебник Степина В.С. «Философия науки. Общие проблемы». М., 2008 и учебник под

редакцией Миронова В.В. «Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук». М., 2007, Никифоров А.Л. «Философия науки: история и методология. – М., 2005, Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОЛЛОКВИУМОВ

Раздел 1

Введение в философию науки

1. Философия науки, ее место, роль, функции в структуре философского знания

2. Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы. (Наука в культуре античного общества).

Доклады и сообщения

- а) Аристотель о природе научного знания.
- б) Аристотель о классификации наук
- в) Первые научные программы и их судьба в истории науки.

Литература:

1. *Аристотель*. Метафизика // Аристотель. Соч. в 4-х тт. – М., 1975. Т. 1. Кн. I гл. I,III; Кн. VI гл. I; Кн. XIII гл. II. III.
2. *Волков Г.Н.* У колыбели науки. – М., 1971.
3. *Гайденок П.П.* Эволюция понятия науки. – М., 1980.
4. *Косарева Л.Н.* Социокультурный генезис науки. – М., 1989.
5. Круглый стол «Философия науки»: проблемы и перспективы // Вопросы философии. – 2006. – № 10.
6. *Лосев А.Ф.* Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.
7. *Маркс К.* Экономические рукописи 1857–1859 гг. // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., Т. 46. Ч. 1–2.
8. *Миронов В.В.* Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2007.
9. Наука в культуре. – М., 1998.
10. *Степин В.С.* Философия науки. Общие проблемы. – М., 2008.
11. Философия и методология науки. – М., 1996.
12. *Цанн-кай-си Ф.В.* Исторические формы бытия философии. – Владимир, 2007.

3. Наука и средневековая культура

Доклады и сообщения

- а) Организация средневековой науки и образования.
- б) Философия и теология: рационально-логическое содержание теологических споров.

в) Знание и вера: логические формы мышления и ценностные, нравственно-этические установки. Вера эпистемологическая и вера теологическая.

Литература:

1. *Августин Аврелий*. Исповедь. Петр Абеляр. История моих бедствий. – М., 1992.
2. *Бозций*. Утешение философией и другие трактаты. – М., 1990.
3. *Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки. – М., 1980.
4. *Гайденко П.П., Смирнов Г.А.* Западноевропейская наука в Средние века. – М., 1989.
5. *Косарева Л.Н.* Социокультурный генезис науки. – М., 1989.
6. Круглый стол «Псевдонаучные знания в современном мире» // Вопросы философии. - 2001. - № 6.
7. *Лекторский В.А.* Вера и знание в современной культуре // Вопросы философии. – 2007. – № 2.
8. *Майоров Г.Г.* Формирование средневековой философии. – М., 1979.
9. *Митрохин Л.Н.* Философия религии. – М., 1993.
10. *Митрохин Л.Н.* Понятие религии. – М., 2003.
11. Разум и экзистенция / под ред. И.Т.Касавина и В.Н. Поруса. – СПб., 1996.
12. *Семенов В.С.* Наука и религия: взаимоотношения, противоборство, перспективы // Вопросы философии. – 2006. – № 6.
13. *Соколов В.В.* Средневековая философия. – М., 1979.
14. *Цанн-кай-си Ф.В.* Исторические формы бытия философии. – Владимир, 2007.
15. *Цанн-кай-си Ф.В.* Что есть вера // Здравый смысл. – 2010. – № 2 (55). – С. 46–53.
16. *Цанн-кай-си Ф.В.* Сохранить диалог // Вестник РФО. – 2007. – № 4.

4. Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время.

Доклады и сообщения

- а) Опытная наука Нового времени: опытные знания и формирование индуктивного метода.
- б) Формирование идеала математизированного знания. Гипотетико-дедуктивный метод.
- в) Поиски синтеза экспериментального и математического методов познания. Новоевропейский идеал научности.
- г) Организация науки в новоевропейской культуре.

Литература:

1. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч. в 2-х тт. – М., 1971–1972. – Т. 2.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе. Избр. филос. произв.– М., 1950.
3. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М. 2000.
4. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). – М., 1987.
5. История диалектики XIV–XVIII вв. – М., 1984.
6. Соколов В.В. Европейская философия XV–XVII вв. – М., 1984.
7. Цанн-кай-си Ф.В. Исторические формы бытия философии. – Владимир, 2007.

5. Становление постклассической эпистемологии в культуре современного общества

Доклады и сообщения

- а) «Кризис» классического идеала научности и поиски новых альтернатив.
- б) Логический позитивизм о научности.
- в) Концепция науки К. Поппера: принцип «фальсификационизма» К. Поппера.
- г) Концепция науки Т. Куна: принцип «антикоммулятивизма».
- д) П. Фейерабенд: «эпистемологический анархизм».
- е) Концепция И. Лакатоса: «методология исследовательских программ».
- з) Концепция науки М. Полани: «принцип неявного знания».
- ж) Наука в современном мире. Pro и contra будущего науки.

Литература:

1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
2. Круглый стол: «Принцип конструктивизма в эпистемологии и науках о человеке» // Вопросы философии. – 2008. – № 3.
3. Круглый стол: обсуждение книги В.С. Степина «Философия науки. Общие проблемы» // Вопросы философии. – 2007. – № 10.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
5. Круглый стол «Псевдонаучное знание в современной культуре» // Вопросы философии. – 2001. – № 6.
6. Лакатос И. Методология исследовательских программ. – М., 2003.
7. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995.
8. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 2005.
9. Полани М. Личностное знание. – М., 1986.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983
11. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. – М., 1990.

12. *Степин В.С.* Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
13. *Степин В.С.* Философия науки. Общие проблемы. – М., 2008.
14. *Уёмов А.И.* Критика принципа фальсификации К. Поппера и проблема системного подхода к демаркации научного знания // Вопросы философии. – 2008. – № 4.
15. *Фейерабенд П.* Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
16. *Цанн-кай-си. Ф.В.* Исторические формы бытия философии. – Владимир, 2003.

Раздел II

Общие проблемы философии науки

1. Научное знание, его структура.

Доклады и сообщения.

- а) Проблема критериев научности в современной философии науки.
- б) Предпосылочное знание в структуре научного исследования
- в) Научная теория и ее структура. Логика построения научной теории в классической и постклассической науке.
- г) Методология научного исследования.
- д) Формы научного знания
- е) Научный факт
- ж) Научная идея.
- з) Научная проблема.
- и) Проблема научной истины.
- и) Язык науки.

Литература:

1. *Герасимов И.Г.* Научное исследование. – М., 1972.
2. *Копнин М.В.* Гносеологические и логические основы науки. – М., 1974.
3. *Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
4. *Лекторский В.А.* Вера и знания // Вопросы философии. – 2007. – № 2.
5. *Мамардашвили М.К.* Классический и неклассический типы рациональности. – М., 1990.
6. *Микешина Л.А.* Философия науки. – М., 2005.
7. *Моисеев Н.Н.* Современный рационализм. – М., 1995.
8. *Никифоров А.А.* Философия науки. – М., 2005.
9. *Огурцов А.П.* Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.
10. *Рузавин Г.И.* Научная теория. Логико-методологический подход. – М., 1978.
11. *Степин В.С.* Философия науки. Общие проблемы. – М., 2004.

12. *Степин В.С.* Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
13. *Философия и методология науки.* – М., 1996.
14. *Цанн-кай-си Ф.В.* Философия как теоретическое мировоззрение. – Владимир, 2009.

2. Научные традиции и научные революции

Доклады и сообщения

- а) Понятие научной революции.
- б) Научные революции в естественных и гуманитарных науках.
- в) Научная парадигма и научная программа.
- г) Научная традиция и научная революция: проблема роста научного знания.
- д) Научная революция и смена форм рациональности.
- е) Научные революции в прошлом и настоящем: дискуссия о научной революции в отечественной эпистемологии.

Литература:

1. Круглый стол «Синергетика: перспективы, проблемы, трудности» // Вопросы философии. – 2006. – № 9.
2. *Кун Т.* Структура научных революций. – М., 1975.
3. *Микешина Л.А.* Философия науки. – М., 2005.
4. Научные революции в динамике культуры. – Минск, 1987.
5. *Никифоров А.Л.* Философия науки: история и методология. – М., 2005.
6. *Степин В.С.* Философия науки, общие проблемы. – М., 2008.
7. Традиции и революции в развитии науки. – М., 1991.
8. Философия и методология науки. – М., 1996.
9. *Швырев В.С.* Рациональность как ценность культуры // Вопросы философии. – 1992. – № 6.
10. *Швырев В.С.* Берега рациональности в современной философии // Вопросы философии. – 2004. – № 2.

3. Наука как социальный институт

Доклады и сообщения

- а) Наука как социальный институт: история и современность.
- б) Социокультурная детерминация научного знания.
- в) Современные формы социальной организации науки.
- г) Научные сообщества в социальной организации общества.
- д) Наука и политика.
- е) Наука и ценности общества.

ж) Наука и производство.

Литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
2. Волков Г.Н. Социология науки. – М., 1968.
3. Григорьев В.И. Наука в контексте культуры. – М., 1991.
4. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988.
5. Мамчур Е.А. Проблема социокультурной детерминизации научного знания. – М., 1987.
6. Маркс К. Экономические рукописи 1857–1859 гг. //Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. – Т. 46. – Ч. 2.
7. Петров М.К. Социокультурное основание развития современной науки. – М., 1992.
8. Социальное знание и социальные изменения. – М., 2001.
9. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. – М., 1986.

4. Наука и будущее цивилизации

Доклады и сообщения

- а) Характеристика современной цивилизации.
- б) Наука перед лицом глобальных проблем.
- в) Наука и поиск нового типа цивилизации.
- г) Наука в диалоге культур.
- д) Возможно ли столкновение цивилизаций?

Литература:

1. Вернадский В.И. Научная жизнь как планетное явление. – М., 1991.
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990.
3. Жизнь как ценность. – М., 2000.
4. Гирусов Э.В. Основы социальной экологии. – М., 1998.
5. Круглый стол «Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре» // Вопросы философии. – 2007. – № 2.
6. Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005.
7. Моисеев Н.Н. Быть или не быть...человечеству? – М., 1999.
8. «Круглый стол» по книге Н.Моисеева «Быть или не быть... человечеству?» // Вопросы философии. – 2000. - №9.
9. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.
10. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М., 1995.
11. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. – М., 1990.
12. Философия и методология науки. – М., 1996.
13. Фролов И.Т. Перспективы человека. – М., 1983.
14. Фролов И.Т. Избранные труды. – М., 2001–2003. – Т. 1–3.
15. Фундаментальная наука в XXI веке // Вопросы философии. – 2008. – № 5.

Раздел III

Современные философские проблемы областей научного знания

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема коллоквиума: Герменевтика и гуманитарное познание.

Доклады и сообщения.

- а) Герменевтика в прошлом и настоящем.
- б) Герменевтика как философия и методология гуманитарного познания.
- в) Герменевтическая концепция языка.
- г) Гуманитарное познание и творчество.
- д) Герменевтика в контексте различных школ, систем, направлений.

Литература:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
2. Бубер М. Два образа веры. – М., 1995.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. – М., 1988.
4. Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии. – М., 1985.
5. Загадка человеческого понимания. – М., 1991.
6. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991
7. Коршунов А.М. Мантатов В.В. Диалектика социального познания. – М., 1988.
8. Круглый стол «Гуманитарная наука как предмет философско-эпистемологического анализа» // Вопросы философии. – 2007. – № 6.
9. Круглый стол «Философия и интеграция современного социально-гуманитарного знания» // Вопросы философии. – 2004. – № 7.
10. Круглый стол: «Принцип конструктивизма в эпистемологии и науках о человеке» // Вопросы философии. – 2008. – № 3.
11. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991
12. Проблемы гуманитарного познания. Новосибирск, 1986.
13. Риккерт П. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
14. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

2. Философские проблемы естествознания.

Тема коллоквиума: Становление эволюционных идей в науке.

Доклады и сообщения

- а) История развития эволюционных представлений в европейской науке.
- б) Биологический эволюционизм в контексте неклассической картины мира.
- в) Основные принципы глобального эволюционизма.
- г) Вселенная как саморазвивающаяся система.

Литература:

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999.
2. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
3. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. // Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
4. Князев Е.Н. Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. – М., 1994.
5. Круглый стол «Синергетика: перспективы, проблемы, трудности» // Вопросы философии. – 2006. – № 9.
6. Мионов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2007.
7. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. – М., 1987.
8. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995.
9. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. – М., 1998
10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 1986.

3. Философские проблемы психолого-педагогических наук

Тема коллоквиума: Теоретико-методологические основания педагогики и психологии.

Доклады и сообщения

- а) Категориально-понятийный аппарат современной педагогики и психологии.
- б) Педагогика и психология в системе гуманитарного знания.
- в) Философская антропология как методологическая основа современной психолого–педагогической науки

г) Развитие педагогики и психологии с позиций ведущих методологических подходов.

д) Проблемы ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового психолого-педагогического наследия.

Литература:

1. Арламов А.А. Проблема современной педагогической науки и философия // Вопросы философии. – 2008. – № 1.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
3. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Человечность человека. – М., 2005.
4. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
6. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
7. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
8. Круглый стол «Философия, культура, образование» // Вопросы философии. – 1999. – № 3.
9. Кудишина А.А. Феномен гуманизма. – М., 2007.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
11. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. – М., 1994.
12. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996.
13. Философия образования для XX века. – М., 1992.
14. Философия образования. Материалы круглого стола.// Вопросы философии. – 1995. - №11.
15. Шварцман К.А. Философия воспитания. – М., 1989.

4. Философия техники

Тема коллоквиума: Философия техники и методология технических наук

Доклады и сообщения

- а) Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.
- б) Образы техники в культуре традиционных и нетрадиционных обществ.
- в) Философские и социально-этические проблемы техники в современном обществе.

Литература:

1. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. – М., 2004.
2. Горохов В.Г. Техника и культура. – М., 2008.
3. Грунвальд А. Техника и общество. – М., 2011.
4. Ленк Х. Размышление о современной технике. – М., 1996.
5. Павленко А.Н. Возможность техники. – СПб., 2010.
6. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
7. Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. – М., 2004.

О РЕФЕРАТЕ

Реферат является самостоятельным теоретическим обзором литературы по избранной теме. В нем должны быть изложены основные подходы и концепции рассматриваемой проблемы, высказана обоснованная собственная точка зрения. В реферате необходимо показать научную актуальность темы и ее практическое значение.

Подготовка реферата является составной частью кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Тема реферата должна быть посвящена общим проблемам философии науки и истории той науки, в области которой специализируется соискатель. Научный руководитель осуществляет экспертную оценку уровня и качества готовности реферата. После чего кафедра философии и религиоведения дает содержательную рецензию на представленный реферат.

Тема реферата избирается аспирантом из числа предложенных кафедрой философии и религиоведения или из рекомендованных им научными руководителями. Обязательным условием является, чтобы тема отражала философско-мировоззренческие, методологические, логико-гносеологические и пограничные проблемы диссертационного исследования или того научного направления, в котором работает соискатель.

Тема реферата утверждается на заседании кафедры, на которой обучается аспирант. Выписка из протокола заседания кафедры представляется на кафедру философии и религиоведения или в научный отдел.

Реферат включает в себя титульный лист, план (оглавление), список используемой литературы (библиографию проблемы). Объем реферата 18-22 страницы.

На титульном листе реферата указывается название Владимирского государственного университета, кафедры философии и религиоведения и кафедры, аспирантом или соискателем которой является автор, тема реферата, фамилия и имя соискателя, год написания реферата. Реферат представляется в одном экземпляре с подписью и указанием даты не позднее, чем за месяц до сдачи кандидатского экзамена.

По усмотрению руководителя философского семинара, реферат может быть обсужден в процессе проведения коллоквиумов или специальных занятий. Уровень реферата учитывается при оценке знаний

соискателей во время экзамена, по нему могут быть заданы дополнительные вопросы.

Примерные темы рефератов

I. Общие проблемы философии науки

1. Познание как социально-опосредованное отношение человека к миру.
2. Субъект и объект познания.
3. Чувственное отражение и его роль в познании.
4. Формы чувственного познания
5. Рациональное познание и его формы.
6. Единство чувственного и рационального в познании.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Вненаучные формы познания.
9. Наука как специализированная форма познания.
10. Философия и методология науки.
11. Вера как философско-эпистемологическая категория.
12. Наука и ценностные формы познания.
13. Идеалы и нормы научного исследования.
14. Научная картина мира.
15. Структура и динамика научного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
17. Особенности естественнонаучного знания.
18. Наука как вид духовного производства.
19. Наука как непосредственная производительная сила.
20. Наука как социальный институт.
21. Наука и государство.
22. Понятие научного сообщества.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.
24. Наука и нравственность.
25. Этические нормы и ценности науки.
26. Роль науки в решении глобальных проблем современности.
27. Взаимодействие естественных, технических и социальных наук.
28. Типологизация и типизация в искусстве.
29. Методологические проблемы науки.
30. Философия и наука.
31. Методологическая функция философии.
32. Методологические проблемы науки.
33. Методология и стиль мышления.
34. Наука как производство знания

35. Наука как форма всеобщего труда.
36. Специализация и интеграция научной деятельности.
37. Наука как система знаний.
38. Особенности научного знания.
39. Особенности языка науки.
40. Проблема многообразия форм научного знания.
41. Проблема критериев научности знания.
42. Наука в системе культуры.
43. Научное знание как ценность.
44. Наука и производство.
45. Наука и мировоззрение.
46. Проблема научного мировоззрения.
47. Научное сообщество и институциональные формы организации науки.
48. Понятие научной школы.
49. Методы и средства научного познания.
50. Методы эмпирического исследования.
51. Эксперимент как общенаучный метод познания.
52. Исторический источник как средство познания.
53. Средства и методы теоретического познания.
54. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.
55. Теоретические модели исторического развития науки.
56. Особенности античной науки.
57. Специфика рациональности средневековья.
58. Философия и наука эпохи Возрождения.
59. Наука Нового времени.
60. Становление неклассической науки.
61. Неопозитивистская модель развития науки.
62. Концепция развития научного знания К.Поппера.
63. Теория научных революций Т.Куна.
64. Концепция развития науки П.Фейерабенда.
65. Понятие научной революции. Научная революция и создание новой картины мира.
66. Проблема соизмеримости научных теорий.
67. Социокультурные факторы развития наук.
68. Проблема интернализма и экстернализма в современной истории науки.
69. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки.
70. Социальный статус науки.

71. Гражданское общество и научное общество.
72. Наука и власть.
73. Наука и бюрократия.
74. Наука в условиях авторитарно-тоталитарного режима.
75. Феномен «идеологизированной науки».
76. Теория как форма научного познания.
77. Структура научной теории.
78. Теория и метод, их взаимосвязь.
79. Теория и гипотеза.
80. Теория и научная картина мира.
81. Проблема верификации теории.
82. Типология научных теорий.
83. Функции научной теории.
84. Проблема предмета науки.
85. Объект науки и предмет науки.
86. Понятие научно-исследовательской программы.
87. Интеграция и дифференциация научного знания.
88. Проблема классификации наук.
89. Научная революция XX века.
90. Классический и неклассический типы научной рациональности.
91. Принципы современного научного мышления.
92. Исследовательские программы в науке XX века.
93. Кибернетика и проблемы управления.
94. Системные исследования и системная методология.
95. Синергетика и ее методологическое значение.
96. Роль науки в решении глобальных проблем.
97. Экологизация науки.
98. Роль науки в компьютеризации и информатизации общества.
99. Наука и новые технологии в образовании.
100. Роль науки в гуманизации и дегуманизации общества.
101. Социальная и гражданская ответственность ученого в современном мире.
102. Соотношение цели и средств в научном познании.
103. Проблема нравственного кодекса ученого.
104. Современная наука и образы будущего.

II. Философские проблемы гуманитарных наук

1. Природа гуманитарного познания.
2. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.

3. Прогнозирование истории и критерий его достоверности.
4. Проблема исторической аналогии.
5. Категория «понимание» в историческом познании.
6. Гносеологические границы категории «формация».
7. Эмпирический и теоретический уровни в социальном познании.
8. Типы социального знания.
9. Методы социального познания.
10. Историческое и логическое.
11. Историческое сознание: понятие и реальность.
12. Историческая память в структуре духовной жизни.
13. Проблема «начала» в историческом познании.
14. Герменевтика и гуманитарное познание.
15. Проблема истины в социальном познании.
16. Методологические проблемы экономического исследования.
17. Общенаучные методы в экономическом познании.
18. Истина и ценность.
19. Формирование логико-семантического метода в лингвистике.
20. Понятие системы и структуры в лингвистике. Основные направления структурализма в современном языкознании.
21. Объективность в лингвистике и множественность интерпретаций языковых фактов.
22. Понятие формы и содержания в лингвистическом исследовании.
23. Язык как система систем, как единство общего и частного.
24. Сравнительно-исторический метод. Проблема диахронии в лингвистике.
25. Античная философия и языкознание.
26. Релятивизм, психологизм, историзм в языкознании и проблема истины.
27. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в языкознании.
28. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания в языкознании.
29. Философские основания лингвистической науки.
30. Лингвистика и философия неопозитивизма.
31. Современный логико-философский анализ языка.
32. Проблема смысла в логико-семантическом анализе.
33. Структурализм как направление в гуманитарном познании.
34. Язык культуры как объект структурного анализа.
35. Философские проблемы семиологии.

36. Общая семиотика как философия языка.
37. Метод герменевтического анализа: история и современность.
38. Текст, знак, символ в контексте гуманитарного познания.
39. Природа языкового знака.
40. Эмпирический и теоретический уровни в педагогическом познании.
41. Проблема эксперимента в педагогике.
42. Философско-методологические основания теории воспитания.
43. Образование в структуре человеческой деятельности.
44. Обучение как вид познавательной деятельности.
45. Диалог и дискурс как форма организации поиска научного знания и его дальнейшего развития: история и современность.
46. Идея дополнительности научного знания в истории педагогики и современной педагогической науке.
47. Интракоммуникативная рефлексия, присущая субъекту научного педагогического исследования.
48. Особенности организации и проведения научных исследований, осуществляемых на стыке проблем общей, социальной и специальной (коррекционной) педагогики.
49. Методология междисциплинарных и полидисциплинарных педагогических исследований.
50. Принципы соответствия в развитии педагогических идей, концепций и теорий.
51. Проблемные ситуации в развитии педагогической науки как индикатор динамики приращения научного знания (в свете концепции конъюнктуры и больших циклов Н.Д.Кондратьева).
52. Типы педагогического знания и их связь.
53. Гипотеза как форма развития педагогической науки.
54. Принципы организации педагогической теории и их роль в процессе ее генезиса.
55. Место педагогики в системе гуманитарного знания.
56. Философия воспитания и философская антропология.
57. Образование как общецивилизационная проблема.
58. Инновационное образование: сущность и проблемы.
59. Методологические основания «гуманистической педагогики».
60. Компьютерная революция и образование.
61. Вера в структуре познавательной деятельности.
62. Проблема предмета науки психологии.
63. Философско-методологические основания теорий личности в психологии.

64. Деятельный подход в психологии.
65. Психоанализ в гуманитарных и социальных науках.
66. Познание как проблема философии и психологии.
67. Искусство как художественное познание действительности.
68. Специфика художественного образа.
69. Миф и искусство; Образ и миф; Образ и понятие.
70. Миф как форма познания.
71. Природа художественного творчества.
72. Искусство и нравственность.
73. Человек как предмет художественного познания.
74. Специфика эстетического сознания.
75. Эстетический идеал и его роль в познании.
76. Мировоззрение в структуре художественного познания.
77. Истина и оценка.
78. Системный подход в исследовании спортивной деятельности
79. Эмпирические и теоретические уровни анализа в спортивной деятельности.

III. Философские проблемы математики и физики

1. Математика в системе современного научного знания.
2. Специфика методов математики. Доказательство – фундаментальная характеристика математического познания.
3. Структура математического знания. Проблема классификаций математических теорий (Клейн, Бурбаки).
4. Математическое моделирование как метод познания.
5. Философия математики: понятие, реальность, проблемы.
6. Математика и естествознание. Математика как язык науки.
7. Математическая логика в первой половине XX века. Проблема основания математики: парадоксы теории множеств, программа Гильберта, результаты Геделя.
8. Формирование современной алгебры и теории чисел на рубеже XIX–XX в.в.
9. Ньютон и Лейбниц: геометрический и алгебраический подход к математике.
10. Математика Нового времени: рождение математики переменных величин.
11. Математика эпохи Возрождения, проблема решения уравнений и расширение понятия числа.
12. Математика в древней Греции: Фалес и Евклид, Пифагор и Диофант.

13. Современные представления о психологии и логике математического открытия.
14. Концепция научных революций Т.Куна и проблема ее применения к анализу развития математики.
15. Проблема соотношения непрерывного и дискретного в современной математике.
16. Проблема соотношения локального и глобального в современной математике
17. Проблема обоснования математического знания на различных этапах его развития
18. Эффективность математики в физике: проблема рационального обоснования.
19. Постклассическая фаза математизации в физике.
20. Проблема математизации нефизических областей знания.
21. Кризис математики конца XX –начала XXI века.
22. Проблема применения компьютеров в математических исследованиях.
23. Алгоритмические проблемы математики.
24. Концепция сложности математических объектов и NP – проблема.
25. Соотношение математического и физического моделирования.
26. Абстракция и идеализация в математике.
27. Роль индукции в математическом исследовании.
28. Философское и математическое понятие бесконечности.
29. Математика и математическая логика.
30. Эксперимент в математике.
31. Условия и возможности математического моделирования.
32. Теория игр и ее место в системе научного знания.
33. Философские проблемы неэвклидовой геометрии.
34. Теория подобия и экстраполяции.
35. Эвристическая функция модели.
36. Особенности бионического моделирования.
37. Роль наглядности и образности в математике.
38. Функциональное и субстратное моделирование.
39. Знак и символ. Проблема семиотики.
40. Границы и возможности моделирования.
41. Кибернетика в системе научного знания.
42. Предмет и метод кибернетики.
43. Кибернетика и философия.
44. Физика в системе научного знания.

45. Эксперимент и теория в физике.
46. Критерий истины в физике.
47. Роль моделирования в физическом знании.
48. Роль гипотезы в физическом знании.

IV. Философские проблемы химии, биологии, экологии

1. Место химии в системе научного знания.
2. Эксперимент и теория в химии.
3. Критерий истины в химии.
4. Философская оценка физических методов в химии.
5. Особенности знакового моделирования в химии.
6. Биология и философия: история взаимодействия.
7. Особенности развития современного биологического познания.
8. Понятие биологического стиля мышления и его развитие.
9. Методологические проблемы формирования теоретической биологии как общей теории жизни.
10. Этические аспекты биотехнологии
11. Типы и формы революций в биологии.
12. Гуманитарная ценность биологического знания.
13. Специфика экспериментального познания в биологии.
14. Проблема редукции в современной биологии.
15. Мироззренческие основы экзобиологии.
16. Биология и глобальные проблемы современности.
17. Революция в молекулярной биологии XX века и геновая инженерия.
18. Учение В.И. Вернадского о биосфере и современная биосферология.
19. Социобиология и теория генно-культурной коэволюции. Эволюционная этика.
20. Евгеника и будущее человека.
21. Понятие и законы глобальной экологии. Причины глобального экологического кризиса.
22. Естественнонаучные основания концепции устойчивого развития человечества.
23. Живая природа как самоценность. Принципы экологической этики и экологической эстетики.
24. Проблема коэволюции человечества и биосферы.
25. Синергетика как учение о самоорганизации сложных систем (понятие и принципы).
26. Принцип глобального эволюционизма.

27. Антропный принцип в современной науке и философии.
28. Будущее и идеал естествознания.

V. Философские проблемы техники и инженерного знания

1. Гуманитаризация современной науки.
2. Стили научно-технического мышления.
3. Методология глобального моделирования и техника.
4. Компьютерная революция: сущность, перспективы, последствия.
5. Общенаучные и специальные методы технического познания.
6. Техника и гуманизм.
7. Специфика технической деятельности.
8. Природа и функции технического знания.
9. Формирование и развитие технических наук.
10. Проблема революции в технических науках.
11. Концепция информационного общества и технические науки.
12. Естественные и технические науки.
13. Особенности неклассических научно-технических дисциплин

О КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО «ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

Кандидатский экзамен является средством объективного анализа и оценки философских знаний аспирантов и соискателей. Он проводится 2 раза в год в виде осенней и весенней сессий. Экзамен принимает комиссия в составе 3–4 человек, имеющих ученые степени и звания и удостоверение ИПК по «Истории и философии науки». Один из членов комиссии должен быть доктором философских наук. На экзамене могут присутствовать научные руководители аспирантов и соискателей, а также руководители научных или других учреждений, сотрудники которых сдают экзамены.

По усмотрению экзаменационной комиссии и кафедры философии экзамен проводится как по утвержденным кафедрой билетам, так и без билетов. Во втором случае экзаменационная комиссия формулирует и предлагает обязательные вопросы сдающим соискателям. Как правило, они включают по одному вопросу из каждого раздела программы кандидатского экзамена.

Свой ответ соискатель обязан изложить в виде кратких, но содержательных тезисов на экзаменационных листах, которые он сдает после экзамена комиссии. Экзамен носит характер устного изложения ответов на поставленные вопросы.

На каждого соискателя заполняется протокол экзамена, в который заносятся вопросы, заданные сдающему, в том числе и дополнительные, а так же название темы реферата.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится в случае полного знания программы, первоисточников обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной в программе, знания философско-мировоззренческих и методологических проблем избранной научной дисциплины, высоко оцененного реферата, написанного на основе современной литературы.

Оценка **«хорошо»** ставится комиссией при наличии прочных знаний курса, основных первоисточников и частичных знаний дополнительной литературы, свободной ориентации в философско-методологических проблемах своей научной специальности.

Оценка **«удовлетворительно»** означает, что аспирант или соискатель в основном освоил программу, знает основную литературу и получил положительную оценку по реферату.

При оценке знаний учитывается качество реферата, работа на коллоквиумах, посещение лекций и т.д. Экзамен по «Истории и философии науки» рекомендуется сдавать не ранее конца первого года обучения в аспирантуре.

Вопросы к кандидатскому экзамену «История и философия науки»

Общие проблемы философии науки

1. Наука как предмет философского исследования: основные подходы и концепции. Позитивистская традиция в философии науки.
2. Эволюция понятия науки и формирование критериев научности.
3. Наука в духовной культуре античного общества: становление рационально-теоретической формы знания.
4. Наука в культуре средневекового общества: наука и теология.
5. Наука в культуре Ренессанса: становление европейского стиля мышления.
6. Наука в культуре Нового времени и формирование европейского идеала научности
7. Наука в культуре индустриального общества: профессионализация науки и ее технологическое применение.
8. Наука в культуре современной цивилизации: основные функции и роль науки.
9. Понятие научного знания и его типология.
10. Научная теория и ее структура.
11. Научный факт.
12. Научная проблема.
13. Научная идея.
14. Научное исследование.
15. Теоретический и эмпирический уровни в научном исследовании.
16. Научность и рациональность.
17. Научная картина мира. Функции научной картины мира в научном исследовании.
18. Научная картина мира и мировоззрение.
19. Мировоззрение и философия. Философские основания науки.
20. Логика и методология науки.
21. Типология научных методов.

22. Общенаучные методы познания (по выбору)
23. Эксперимент как общенаучный метод.
24. Индуктивный метод исследования.
25. Наблюдение как общенаучный метод.
26. Моделирование как общенаучный метод.
27. Гипотеза как метод исследования.
28. Гипотетико-дедуктивный метод исследования и построение научной теории.
29. Анализ и синтез в научном познании.
30. Историческое и логическое в научном исследовании.
31. Восхождение от абстрактного к конкретному в научном познании.
32. Понятие научного стиля мышления.
33. Научная революция. Типы научных революций.
34. Научная традиция и научная революция.
35. Научная рациональность и историческая смена ее типов.
36. Научная рациональность и диалог культур.
37. Типология науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Конструктивизм.
38. Общая характеристика постнеклассической науки.
39. Гуманизация и гуманитаризация науки: сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
40. Социокультурная основа науки: роль социальных ценностей в выборе стратегий исследования.
41. Понятие научной парадигмы. Научная программа и дисциплинарная матрица.
42. Этнос науки. Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.
43. Экологическая этика и ее философская основа.
44. Проблема гуманитарно-этического контроля и экспертизы в науке и высоких технологиях.
45. Роль науки в преодолении экологического кризиса
46. Наука и философия: взаимосвязь и взаимовлияние.
47. Наука и искусство: научное и художественное познание.
48. Наука и мораль: научное и моральное познание.
49. Наука и религия: научное и религиозное сознание
50. Научное и обыденное сознание.
51. Наука и псевдонаука.
52. Наука как предмет социального анализа: социология науки.
53. Научные сообщества и их исторические типы.

54. Наука и экономика.
55. Наука и власть.
56. Исторические формы трансляции научного знания.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Природа социально-гуманитарного познания.
2. Эпистемологический поворот в гуманитарном познании.
3. Становление идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
4. Герменевтика и гуманитарное познание.
5. Основные категории гуманитарного познания.
6. Типы социально-гуманитарного познания.
7. Методы социального познания.
8. Проблема истины в социальном познании.
9. Формационный и цивилизационный подходы в социальном познании.
10. Проблема субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
11. Проблема понимания в социально-гуманитарном познании.
12. Науки о природе и науки об обществе: сравнительный анализ. Гуманитаризация современной науки.
13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.
14. Истина и ценность в социально-гуманитарном познании.
15. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
16. Социально-нравственная ответственность ученых.
17. Социально-гуманитарные науки и идеология.

Литература:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества // Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. – М., 1988
4. Загадка человеческого понимания. – М., 1991.
5. Иванова С.В. Влияние идей гуманизма на формирование гуманитарного знания // Вопросы философии. – 2007. – № 10.
6. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
7. Ильин В. О специфике гуманитарного знания // Вопросы философии. – 1985. – №7.
8. Коршунов А., Мантатов В. Диалектика социального познания. – М., 1988.

9. Круглый стол «Гуманитарная наука как предмет философско-эпистемологического анализа» // Вопросы философии. – 2007. – № 6.
10. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М., 1991.
11. Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках // Вопросы философии. – 2005. – № 10.
12. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Маркс. К., Энгельс Ф. Соч., Т.42.
13. Проблемы гуманитарного познания. – Новосибирск, 1986.
14. Риккерт П. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
15. Философия, культура, образование. Материалы круглого стола// Вопросы философии. – 1999. – №3.
16. Цанн-кай-си Ф.В. Философия как теоретическое мировоззрение. – Владимир, 2009.

Философские вопросы исторической науки

1. Философия истории и история
2. Историческая наука в системе социально-гуманитарного знания.
3. Понятийно-категориальный аппарат исторической науки.
4. Становление философии истории: основные периоды и их представители.
5. Современные концепции философии истории.
6. Онтология философии истории: основные образы истории.
7. Историческое бытие и историческая реальность.
8. Историческое пространство и время.
9. Природа исторических законов.
10. Гносеология философии истории: природа, специфика исторического познания.
11. Историческая теория и ее структура.
12. Исторический факт.
13. Общенаучные и специальные методы исторического познания (по выбору)
14. Проблема объективности и истинности исторического знания.
15. Аксиология философии истории: проблема смысла истории.
16. Открытость, вариативность истории.
17. Объективная логика исторического процесса и проблема единства мировой истории.
18. «Конец истории» или выбор путей развития: к вопросу о прогрессе в истории.
19. Гуманистический вектор развития мировой истории.
20. Идея истории.
21. История как теоретическая наука

Литература:

1. Антипов Г. Историческое прошлое и пути его познания. – Новосибирск, 1987.
2. Барз М. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
3. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. – М., 1986.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. – М., 1988.
5. Гегель. Философия истории. – СПб., 1993.
6. Гобозов И. Введение в философию истории. – М., 1993.
7. Иванов Г., Коршунов А., Петров Ю. Методологические проблемы исторического познания. – М., 1981.
8. Келле В.Ж., Ковальзон М.Я. Теория и история. – М., 1980.
9. Коллингвуд Р. Идея истории. – М., 1991.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. – М., 1955. – Т. 3.
11. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2007.
12. Межуев В.А. Философия истории и историческая наука // Вопросы философии. – 1994. – № 4.
13. Ракитов А. Историческое познание. – М., 1982.
14. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1991.
15. Философия и методология истории. – М., 1977.
16. Фукуяма Я. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – №3.
17. Цанн-кай-си Ф.В., Андреева Л.С. Гуманизм истории. – Владимир, 2007.

Философские вопросы правоведения

1. Правоведение в системе социально-гуманитарных наук.
2. Гносеологические и логические основы теории государства и права.
3. Классификация методов правоведческого познания. Понятие метода познания.
4. Общенаучные и частные методы исследования государства и права (по выбору).
5. Исторический и логический метод познания.
6. Восхождение от абстрактного к конкретному как общий метод формирования теории государства и права.
7. Уровни научного познания государства и права.
8. Понятийно-категориальный аппарат правоведения и его эволюция.
9. Государство и право как явление культуры: культурологический аспект.
10. Формационный и цивилизационный подходы в правоведении.
11. Государство и право в культуре античного общества.

12. Государство и право в культуре средневекового общества.
13. Государство и право в культуре Нового времени.
14. Государство и право в культуре современной цивилизации.
15. Гуманистический смысл права.

Литература:

1. Аристотель. Политика // Аристотель. Соч.: в 4 т. – М., 1984. – Т. 4.
2. Алексеев С.С. Философия права. – М., 1999.
3. Гегель. Философия права. – М., 1990.
4. История правовых и политических учений / под ред. Нерсесянца В.С. – М., 2001.
5. Кант И. Метафизика нравов // Кант И. Соч.: в 6 т. – М., 1990. – Т. 4. – Ч. 2.
6. Кистяковский Б.А. В защиту права // Вехи. Интеллигенция в России. – М., 1991.
7. Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Соч.: в 3 т. – М., 1985–1988. – Т. 3.
8. Мамут Л.С. Государство в ценностном измерении. – М., 1998.
9. Маркс К. Критика гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 1.
10. Монтескье Ш. О духе законов. – М., 1955.
11. Нерсесянц В.С. Философия права. – М., 2000.
12. Платон. Государство // Платон. Собр. Соч.: в 4 т. – М., 1994. – Т. 3.
13. Политико-правовые ценности: история и современность. – М., 2000.
14. Соловьев В. С. Оправдание добра // Соловьев В.С. Соч.: в 2 т. – М., 1998. – Т. 1.
15. Чичерин Б.И. Избранные труды. – СПб., 1998.

Философские вопросы художественного познания

1. Художественное познание в системе гуманитарного знания.
2. Понятийно-категориальный аппарат художественного познания.
3. Специфика, природа, особенности художественного познания.
4. Художественный образ и научное понятие.
5. Понятие художественного стиля.
6. Художественный метод как гносеологическое понятие.
7. Художественная и научная картина мира.
8. Понятие художественного пространства и времени.
9. Искусство и наука.
10. Искусство и религия.
11. Искусство и нравственность.
12. Искусство как вид духовного производства.
13. Искусство, творчество, деятельность.
14. Эстетическое измерение повседневного бытия человека.

15. Гуманизм эстетического отношения к действительности.

Литература:

1. Андреев А.Л. Место искусство в познании мира. – М., 1980.
2. Аристотель. Поэтика.// Аристотель. Соч.: в 4 т. – М., 1984. – Т. 4.
3. Асмус В.Ф. Немецкая эстетика XVIII в. – М., 1963.
4. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. – М., 1978.
5. Бореев Ю. Эстетика. – М., 1969.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1968.
7. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. – М., 1991.
8. Гегель. Эстетика. В 4 т. – М., 1968–1971.
9. Гулыга А.В. Принципы эстетики. – М., 1987.
10. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.
11. Кант И. Критика способности суждения // Кант И. Соч.: в 6 т. – М., 1966. – Т. 6.
12. Киреевский И.В. Критика и эстетика. – М., 1979.
13. Лихачев Д.С. Своеобразие эстетического. В 4 т. – М., 1985–1990.
14. Лосев А.Ф. Античная эстетика. – М., 1963.
15. Лукач Д. Своеобразие эстетического. В. 4 т. – М., 1985-1990.
16. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М., 2007.
17. Маркс К., Энгельс Ф. Об искусстве. В 2 т. – М., 1957.
18. Ритм, пространство и время в литературе и искусстве. – Л., 1974.
19. Русская эстетика и критика 40–50-х годов XIX века. – М., 1982.
20. Соловьев В.С. Соч.: в 2 т. – М., 1988.
21. Столович Л.Н. Природа эстетических ценностей. – М., 1972.
22. Теория литературы. В 3 книгах. – М., 1962–1965.
23. Толстых В.И. Искусство и мораль. – М., 1973.

Философские вопросы языкознания

1. Язык в системе культуры.
2. Природа и генезис языковой деятельности.
3. Функции языка.
4. Проблема языка и смысла в лингвистической философии.
5. Язык и субъективный мир человека.
6. Язык и действительность.
7. Язык и стиль мышления.
8. Семиотика как общая теория знаков и знаковых систем.
9. Проблема логико-семантических критериев истинности.
10. Язык и проблема понимания.
11. Язык и сознание.
12. Знак, символ, образ.

13. Язык науки.
14. Языковая картина мира.
15. Текст как особая реальность: методологический и семантический анализ

Литература:

1. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.
2. Козлова М.С. Философия и язык. – М., 1972.
3. Портнов А.Н. Язык и сознание. Основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX–XX вв. – Иваново, 1994.
4. Потебня А.А. Философия языка // Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989.
5. Шпет Г.Г. Явление и смысл. – Томск, 1996.
6. Шульц В.П., Любимов Т.М. Язык как метареальность и прогностическая структура // Вопросы философии. – 2008. – № 7.
7. Философия. Логика. Язык. – М., 1987.

Философские вопросы экономической науки

1. Экономическая наука в системе научного знания.
2. Понятийно-категориальный аппарат экономической науки.
3. Макроэкономическая теория.
4. Микроэкономическая теория.
5. История становления и развитие социально-экономических систем.
6. Классические и неклассические экономические теории: школы, течения, представители.
7. Единство теории и метода в экономической теории.
8. Принципы и методы экономического исследования.
9. Экономическая теория и гуманитарное знание.
10. Конвенционализм в экономической теории.
11. Человеческое измерение экономической деятельности.
12. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
13. Функции экономической науки.
14. Экономическая теория К. Маркса и современность.

Литература:

1. Бартенев С.А. Экономические теории и школы: история и современность. – М., 1996.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1995.
3. Всемирная история экономической мысли. В 6 т. – М., 1987–1997.
4. История экономических учений. – М., 2001.

5. *Иноземцев В.Л.* Социально-экономические проблемы XXI века. – М., 1999.
6. *Котельников М.Е.* Маркс и XXI век // Вопросы философии. – 2008. – № 11.
7. *Маркс К.* Экономические рукописи 1857–1859 гг. // Соч.. Т. 46. – Ч. 1–2. – М., 1968.
8. *Маркс К.* Капитал. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т 1.
9. Макроэкономика. – СПб., 2002.
10. Микроэкономика: история и российская практика. – М., 2004.
11. *Поппер К.* Открытое общество и его враги. В 2 т. – М., 1992.
12. Экономическая теория. – М., 2001.

Философские проблемы физики

1. Место физики в системе наук
2. Онтологические, эпистемологические и методологические основания физического знания.
3. Общенаучные и специальные методы физического познания.
4. Физическая картина мира. Эволюция физической картины мира.
5. Специфика механистической картины мира и линейный стиль мышления.
6. Квантово-релятивистская картина мира и вероятностно-статистический стиль мышления.
7. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса.
8. Проблема пространства и времени в классической механике.
9. Концепции пространства и времени в современной физике.
10. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна.
11. Синергетика и новое мировидение.
12. Проблема детерминизма и его роль в физическом познании.
13. Эволюция физической картины мира.
14. Статистические закономерности и вероятностные распределения в классической физике. Вероятностный характер закономерностей микромира.
15. Понятие сложных систем в физике.

Литература:

1. . Биофилософия. – М., 1997.
2. *Вернадский В.И.* Философские мысли натуралиста. – М., 1988.

3. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. – М., 2011.
4. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. – М., 1993.
5. Кузнецов Б.Г. История философии для физиков и математиков. – М., 2007.
6. Кузнецов Б.Г. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна. – М., 2008.
7. Методология биологии: новые идеи. – М., 2001.
8. Перминов В.Я. Философия и основания математики. – М., 2002.
9. Природа биологического познания. – М., 1991.
10. Пуанкаре А. О науке. – М., 1990.
11. Равинский П.Е. Мировоззренческие проблемы физической науки // Вопросы философии. – 2008. – № 3.
12. Философия физики элементарных частиц. – М., 1995.
13. Физика в системе культуры. – М., 1996.
14. Формирование современной естественнонаучной парадигмы. – М., 2001.

Философские проблемы математики

1. Математика в системе наук.
2. История становления математической науки. Основные этапы и характеристика.
3. Математика в культуре античного общества.
4. Математика в культуре средневекового общества.
5. Математика в эпоху Возрождения
6. Техническая революция XIX века и математика.
7. Закономерности развития математики.
8. Математика в культуре различных эпох и цивилизаций. Основные этапы ее эволюции.
9. Математика как язык науки.
10. Методы математического познания и их применение в различных областях знания.

Литература:

1. Беляев Е.А., Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. – М., 1991.
2. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. – М., 2011
3. Кузнецов Б.Г. История философии для физиков и математиков. – М., 2007.
4. Перминов В.Я. Философия и основания математики. – М., 2002.
5. Стили в математике. Социокультурная философия математики. – СПб., 1999.

Философские проблемы биологии

1. Специфика биологического знания и место биологии в системе наук.
2. Принципы и методологические основания теоретической биологии.
3. Философские аспекты термодинамического подхода к определению сущности живого.
4. Информационная концепция сущности жизни и ее эпистемологический потенциал.
5. Этические аспекты биотехнологии.
6. Системный подход в современной биологии.
7. Специфика экспериментального познания в биологии.
8. Проблема редукции в современной биологии.
9. Биология и глобальные проблемы современности.
10. Теория естественного отбора в свете основных принципов универсального эволюционизма.
11. Биофилософия и формирование новых регулятивов культуры.
12. Биологические предпосылки человеческого познания и становление эволюционной эпистемологии.
13. Антропосоциогенез как научная и философская проблема современной культуры.
14. Программа «Геном человека» и будущее антропогенеза.
15. Взаимосвязь биологии и философии в познании сущности человеческого сознания.

Литература:

1. Биофилософия. – М., 1997.
2. Борзенков В.Г. Биофилософия сегодня. – М., 2006.
3. Введение в биоэтику. – М., 1999.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
5. Гнатик И.Н. Генетика человека. Былое и грядущее. – М., 2007.
6. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования. М., 2002.
7. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
8. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М., 2000.
9. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. – М., 1995.
10. Лоренц К. Так называемое зло. – М., 2008.
11. Лось В.А., Усул А.Д. Устойчивое развитие. – М., 2000.

12. Методология биологии: новые идеи. – М., 2001.
13. *Олексин А.В.* Биополитика. – М., 2001.
14. *Печчеи А.* Человеческие качества. – М., 1985.
15. Природа биологического познания. – М., 1991.
16. *Реймерс Н.Ф.* Концептуальная экология. – М., 1992.
17. *Фролов И.Т.* Избранные труды. – М., 2001–2003. – Т. 1–3.
18. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. – М., 2010.
19. *Хрусталеv Ю.М.* Основы биомедицинской этики. – М., 2010.

Философские вопросы химии

1. Химия в системе современного научного знания.
2. Принцип детерминизма и причинности в химическом познании.
3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания в химии.
4. Эволюция предмета химического познания в контексте научных революция.
5. Специфика методологии современного химического познания.
6. Критерий истинности химического знания и его эволюция.
7. Экспериментальный метод в химическом познании: эпистемологический аспект.
8. Философские идеи в учениях отечественных химиков (Д.И. Менделеев, Н.Н. Семенов и др.)
9. Эпистемологический потенциал биогеохимии в концепции живого вещества В.И. Вернадского.
10. Нанотехнологии и перспективы химической науки: мировоззренческие и практические аспекты.
11. Морально-этическая оценка химических знаний и практических достижений современной химии.

Литература:

1. *Азимов А.* Краткая история химии. – М., 2002.
2. *Гачев Г.* Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке. – М., 2003.
3. *Канке В.А.* Философия математики, физики, химии, биологии. – М., 2011.
4. *Печенкин А.А.* Взаимодействие физики и химии (философский анализ). – М., 1986.
5. *Пригожин И., Стенгерс И.* Время, хаос, квант. – М., 2005.

Философские вопросы экологии

1. Культурно-исторические и гносеологические предпосылки становления предмета теоретической экологии.
2. Глобальная экология как синтетическая дисциплина: история и становления и формирования понятийного аппарата.
3. Методологические и мировоззренческие основания научной теории биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
4. Мировоззренческие и гносеологические основания глобальной экологической проблемы.
5. Глобальное моделирование и сценарии-прогнозы «Римского клуба» о будущем человечества.
6. Научно-философское обоснование концепции устойчивого развития человеческой цивилизации.
7. Глобализация и синергетический прогноз развития человечества.
8. Проблема экологизации современного научного познания: эпистемологические аспекты.
9. Научно-теоретические контуры биосферосовместимой (антропогенной) цивилизации: мировоззренческий и методологический анализ.
10. Методологические аспекты взаимодействия демографии и социальной экологии в контексте глобалистики.
11. Роль Н.Н. Моисеева в научно-философской разработке биосферологии и глобальной экологии.
12. Философско-методологические основания ландшафтной экологии.
13. Экологическая этика и экологическая эстетика как новые формы отношений человека с живой природой: история и современность.

Литература:

1. *Вернадский В.И.* Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
2. *Олейников Ю.В.* Природный фактор бытия российского социума. – М., 2003.
3. Универсальный эволюционизм и глобальные проблемы. – М., 2007.
4. Философия природы сегодня. – М., 2009.
5. Философия экологического образования. – М., 2001.
6. *Чумаков А.Н.* Глобализация: контуры целостного мира. – М., 2009.
7. *Хайтун С.Д.* Феномен человека на фоне универсальной эволюции. – М., 2005.
8. Экология и этика. – М., 2011.

Философские вопросы медицины

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины
2. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

3. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем
4. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема
5. Медицина как наука и искусство, теория и практика
6. Диалектика и системный подход в медицине
7. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе.
8. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине
9. Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине.
10. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
11. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
12. Биоэтика – наука о самооценности жизни.
13. Научность медицинского знания. Идеалы научности современного медицинского знания.

Литература:

1. Анохин А.М. Проблема знания в медицине: методологические аспекты. – М., 1995.
2. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. – М., 2010.
3. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. – М., 1990.
4. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология. – М., 2003.
5. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988
6. Философия здоровья. – М., 2001.
7. Хайтун С.Д. Феномен человека на фоне универсальной эволюции. – М., 2005
8. Хрусталеv Ю.М. Основы биомедицинской этики. – М., 2010.

Философские вопросы техники и инженерного знания

1. Сущность и природа техники.
2. Специфика технического знания и технической деятельности.
3. Методология и история технических наук.
4. Эмпирический и теоретический уровни познания в технических науках.
5. Методологические аспекты проектирования и инженерной деятельности.

6. Взаимосвязь научных революций и технического прогресса: история и современность
7. Философско-методологический анализ компьютерной революции.
8. Искусственный интеллект как философско-научная и научно-техническая проблема.
9. Технократизм и проблема гуманизации техники.
10. Техническая эстетика и ее место в современном культурном пространстве.
11. Понятие инженерной этики и проблема ответственности инженера в технологизированном мире.
12. Биомедицинские технологии и возможные модификации человеческой природы: философско-аксиологический аспект.

Литература:

1. *Горохов В.Г.* Основы философии техники и технических наук. – М., 2004.
2. *Горохов В.Г.* Техника и культура. – М., 2008.
3. *Грунвальд А.* Техника и общество. – М., 2011.
4. *Ленк Х.* Размышление о современной технике. – М., 1996.
5. *Павленко А.Н.* Возможность техники. – СПб., 2010.
6. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
7. *Шаповалов В.Ф.* Философия науки и техники. – М., 2004

Философские вопросы педагогики

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
2. Теоретико-методологические основы педагогики.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки.
4. Педагогическая антропология и педагогика.
5. Субъектно-объектный характер педагогической деятельности.
6. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.
7. Принципы периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
8. Развитие педагогики как науки с позиции ведущих методологических подходов: формационный, цивилизационный, аксиологический, культурологический, религиозный, парадигмальный...
9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем (Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение...)
10. Деятельностный подход в педагогическом исследовании.
11. Педагогическая теория.
12. Методы педагогического познания.

13. Педагогика и философия.
14. Философско-методологические проблемы реформы отечественного образования.
15. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания.
16. Философский гуманизм как исследовательский принцип педагогического познания.

Литература:

1. *Ананьев А.Г.* О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психологические труды. В 2 т. – М., 1989.
2. *Бим-Бад Б.М.* Педагогическая антропология. – М., 2003.
3. *Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А.* Человечность человека. – М., 2005.
4. Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988.
5. *Вентцель К.Н.* Свободное воспитание. Сбор. избр. трудов. – М., 1993.
6. *Григорьян Б.Т.* Философская антропология. – М., 1982.
7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
8. *Кант И.* Трактаты и письма. – М., 1980.
9. *Коменский Я.А.* Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1982.
10. *Корнетов Г.Б.* Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
11. *Корнетов Г.Б.* Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
12. *Кудишина А.А.* Феномен гуманизма. – М., 2007.
13. *Куликов В.Б.* Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердловск, 1988.
14. Круглый стол «Философия, культура, образование» // Вопросы философии. – 1999. – № 3.
15. *Локк Д.* Мысли о воспитании // Локк Дж. Соч.: в 3 т. – М., 1988. – Т. 3.
16. *Маркс К., Энгельс Ф.* О воспитании и образовании. В 2 т. – М., 1978.
17. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. – М., 1994.
18. *Шварцман К.А.* Философия воспитания. – М., 1989.
19. Философия, культура, образование. Материалы круглого стола // Вопросы философии. – 1999. – № 3.
20. Философия образования. Материалы круглого стола // Вопросы философии. – 1995. – №4.
21. Философия образования. – М., 1996.
22. Философия образования для XXI века. – М., 1992.

Философские вопросы психологии

1. Психология в системе наук.

2. Психология и когнитивные науки.
3. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Психологическая теория знания и ее структура.
6. Психология о типах и формах существования знания: образная, знаковая, модельная, символическая...
7. Проблемы субъекта знания в педагогической психологии.
8. Эмпирический и теоретический уровни познания в процессе обучения.
9. Учение как деятельность на эмпирическом уровне.
10. Учение как деятельность на теоретическом уровне.
11. Деятельность как принцип и метод в психологическом исследовании.
12. Психологические теории учения и их типология.
13. Гуманистическая ориентированность психолого-педагогической деятельности.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
2. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Человечность человека. – М., 2005.
3. Баксанский О.Е. Современный когнитивизм: филология, когнитивная наука, когнитивные дисциплины // Вопросы философии. – 2006. – № 1.
4. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Нейролингвистическое программирование как практическая область когнитивных наук // Вопросы философии. – 2005. – № 1.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1969.
6. Габай Т.В. Педагогическая психологи. – М., 1998.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
8. Дмитриев Г.Д. Критический анализ дидактической мысли США. – М., 1987.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
10. Кон И.С. Социология личности. – М., 1968.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
12. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844.// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 42.
13. Немов Р.С. Психология. Т.2. – Психология образования. – М., 1999.
14. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. – М., 1989.
15. Пилиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий формирования личности. – М., 1985.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1996.

17. *Талызина Н.Ф.* Педагогическая психология. – М., 1998.
18. *Фрейд З.* Психология бессознательного. – М., 1989.
19. *Фромм Э.* Психоанализ и этика. – М., 1993.
20. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющие содержание и порядок сдачи кандидатских экзаменов	4
Программа-минимум кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» «Общие проблемы философии науки».....	8
Тематический план учебного курса	15
Тематика лекционного курса	15
Тематика коллоквиумов	16
Тематика и структура спецкурсов.....	16
Рабочая программа коллоквиумов.....	19
О реферате	29
О кандидатском экзамене по «Истории и философии науки».....	40
Вопросы к кандидатскому экзамену «История и философия науки».....	41

Учебное издание

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научный редактор
кандидат философских наук Л. С. Андреева