

Основные направления научно-исследовательской деятельности кафедры общей и педагогической психологии ГИ ВлГУ

в рамках плана НИР на 2021-2025 гг.

Общая кафедральная тема научно-исследовательской деятельности: **««Психолого-акмеологические детерминанты эффективной саморегуляции созидательной деятельности субъектов педагогического процесса»**». В рамках общекафедральной темы разрабатываются следующие направления и проводятся конкретные научные исследования.

1. Психология личностного развития субъектов образовательного процесса, психолого-педагогические аспекты профессионального становления и роста специалистов образовательной сферы.

Цель: выявление системы психологических условий, обеспечивающих продуктивное развитие профессионального сознания студентов психологического и педагогического направлений подготовки.

Задачи:

1. Анализ основных подходов к исследованию проблемы профессионального сознания личности студентов, формулировка основных положений, составляющих теоретико-методологические предпосылки исследований в данной сфере.

2. Уточнение и конкретизация основных понятий, применяемых в изучении содержания профессионального становления будущего психолога, педагога и психологических условий их развития.

3. Определение критериев и оценки уровня развития профессионального сознания студентов-психологов.

4. Проведение исследований по проблемам психологии социализации, психологии развития личности и креативности, психологии развития самостоятельности и профессионального творчества.

5. Изучение особенностей образовательной среды (в том числе электронной), обеспечивающих становление субъекта учебно-профессиональной деятельности; моделирование образовательной среды вуза, позволяющей обеспечить эколого-психологическое становление субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Руководитель направления: д. пс. н., проф. Зобков А.В.

2. Изучение противоречивого характера процессов социализации российского регионального студенчества в современном транзитивном обществе.

Цель: определение и изучение социокультурных социализационных противоречий, возникающих на основе разновекторности действия основных агентов социализации современного российского студенчества.

Задачи:

1. Выявить методологические возможности использования постнеклассической методологии в изучении процессов социализации в транзитивном, кризисном обществе.

2. Выявить противоречивый характер социализации молодежи в современном российском социуме. Проанализировать специфические психологические особенности социокультурного пространства социализации современных российских студентов.

3. Зафиксировать противоречивость социализационных ориентиров студенческой культуры. Зафиксировать основные характеристики процессов социализации и воспитания студентов во Владимирской области.

4. Проведение исследований четырех граней социализации:

- инкультурации (исследуется формирование этнокультурной идентичности, роль искусства в трансмиссии этнокультурного опыта);

- интернализации (анализируется формирование национально-гражданской идентичности, усвоение социальных ценностей, установок, символов своей страны, усвоение моделей поведения);

- адаптации (изучается развитие саморегуляции и самоорганизации личности как факторов, определяющих успешность социально-психологической адаптации к социальным изменениям);

- конструирования социальности (исследуется развитие самосознания, творческой активности, процессы самоосуществления личности).

5. Разработать методы оптимизации регулятивов и механизмов социализации студентов в культурно-образовательном пространстве вуза как агента направленной социализации и на этой основе определить критерии успешной социализации современных студентов-психологов.

Руководители направления: к. и. н., доц. Горбаченко М.В., асс. Антипина Е.А.

3. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста в условиях вузовской образовательной среды: анализ и учет индивидуальных, личностных и субъектных характеристик, выступающих условиями достижения акме-результата учебно-профессиональной деятельности, творческой самореализации обучающегося, его становления как субъекта жизнедеятельности.

Цель: уточнение и внедрение интегративно-динамической концепции саморегуляции учебной деятельности субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Выявить и изучить психологические характеристики участников образовательного процесса на индивидуальном, личностном и субъектном уровнях реализации деятельности.

2. Изучить компонентный состав структуры саморегуляции учебно-профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса на индивидуальном, личностном и субъектном уровнях ее организации.

3. Дать характеристику возрастно-социальным динамическим характеристикам саморегуляции учебно-профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса на всех ее уровнях организации.

4. Дискриминировать обучающихся по уровням творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности и установить психолого-акмеологические предикторы их саморегуляции.

5. Описать основные закономерности генезиса саморегуляции на интегративно-психологическом уровне анализа саморегуляции творческой деятельности; на основе эмпирических данных разработать интегративнодинамическую модель саморегуляции.

6. Изучить психологические препятствия, барьеры, осложнения и затруднения в реализации субъектной активности в учебно-профессиональной деятельности.

7. Разработать авторские методики диагностики саморегуляции творческой деятельности субъектов образовательного процесса, затрагивающие объективно-психологический и собственно психологический уровни анализа саморегуляции учебной деятельности.

8. Разработать и апробировать программу формирования психолого-акмеологических индивидуальных механизмов саморегуляции учебной деятельности, включающую комплекс психолого-педагогических средств саморегуляции учебной деятельности.

Руководитель направления: д. пс. н., проф. Зобков А.В.

4. Апробация модели формирования социально творческой личности в процессе получения высшего психологического образования.

Цель: осознание студенческой молодежью необходимости самоактуализации личности, предупреждение у них личностных деформаций, формирование стремления к творческой деятельности.

Задачи:

1. Изучение коллективных молодежных представлений о современности и ее людях. Определение типологии современной личности.

2. Формирование у студенческой молодежи стремления к саморазвитию, ориентированному на творческую деятельность и достижение целей, осознаваемых и выбираемых личностью самостоятельно. Разработка спецкурса, включающего четыре блока: 1) аналитический; 2) рефлексивный; 3) блока самореализации; 4) блока проектирования будущей жизнедеятельности.

2. Выделение показателей социально-творческого развития и социальной субъектности студентов-психологов а также стратегий социального творчества в сложных ситуациях развития социума.

3. Изучение гуманистической идентификации студентов психологического факультета с разными формами обучения, разным уровнем образования, а также имеющих и не имеющих опыт практической работы.

4. Разработка и реализация программы учебной дисциплины, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение социально-

творческого развития студентов-психологов. Мониторинг динамики показателей социально-творческого развития студентов-психологов.

Руководитель направления: к. пс. н., доц. Буянкина М.А, ст. преп. Пронина А.А.

5. Психологические аспекты государственной молодежной политики: формирование проектных инициатив, развитие активной жизненной позиции студенчества как кадрового резерва страны путем использования молодежных форумов как особых образовательных площадок.

Цель: создание условий для совместного молодежного творчества, для обмена опытом между молодежью, государственными структурами и бизнесом, содействовать саморазвитию студенческой молодежи

Задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по использованию молодежных форумов как особой образовательной площадки.

2. Создание структурно-функциональной модели обучения проектной деятельности студентов-психологов в рамках дисциплин психологического образования.

2. Исследование волонтерства как наиболее эффективного метода практического неформального обучения в сфере социально-психологической помощи.

3. Разработка методического инструментария и диагностика психологических детерминант личности социально активной молодежи, мотивации и личностных качеств участников волонтерского движения.

4. Развитие творческого отношения к жизнедеятельности специалистов в сфере молодежной политики, обучение студентов-психологов применению медиации как нового способа решения проблем.

Руководитель направления: к. пс. н., доц., зав. каф. ОиПП Пронина Е.В.

6. Разработка методологических основания психологических технологий обеспечения социально-психологической безопасности молодежи.

Цель: обеспечение условий безопасности и защищенности профессионально-личностного становления студенческой молодежи.

Задачи:

1. Выявление оптимального соотношения между социально-творческой активностью студенческой молодежи и ее социально-психологической безопасностью.

2. Проведение исследований по безопасности Интернет-среды, воздействию деструктивных сект и проявлениям девиантного поведения, криминально-психологическим проблемам защитно-совладающего поведения несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения;

3. Изучение отношения к жизни и смерти в разных возрастных и социальных группах.

4. Определение взаимосвязи жизнестойкости личности студента и видов его учебной мотивации; выявление особенностей защитных механизмов и стратегий совладания с трудными ситуациями у отечественных и зарубежных студентов.

5. Проведение конкурсов социальной рекламы в соответствии с общественными запросами времени.

6. Формирование общепрофессиональных и специальных компетенций психолога у студентов-психологов: способности участвовать в профессиональных дискуссиях и аргументировать высказываемую точку зрения на основе нравственных, этических и правовых норм; осуществлять психологическое сопровождение учебной деятельности, развивать личность учащихся с учетом психических закономерностей и зоны ближайшего развития. Проведение круглых столов и дискуссионных площадок по темам Этического кодекса психолога.

Руководитель направления: к. пс. н., доц. Писненко А.Г., ст. пр. Шефов С.А.

7. Психология современного экстремизма, а также социально-психологические аспекты борьбы с экстремизмом (объяснение способов формирования экстремистских установок, предубеждений, фанатизма, гетеростереотипов; формирование гуманистических ориентаций личности, влияние социальной ситуации на подверженность деструктивному воздействию).

Цель: Выявление психологических аспектов борьбы с экстремизмом для психологической профилактики и противодействию этому явлению.

Задачи:

1. Овладение основными понятиями религиозного и государственного экстремизма.

2. Разработка методики проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы спорных текстов «экстремистской направленности», когда при расследовании или судебном разбирательстве возникает необходимость установить факты, связанные с содержанием или направленностью текстов (высказываний).

3. Включение в учебный процесс научно-практических семинаров, обучающих анализу экстремистских текстов и документов радикального ислама.

Руководители направления: к. пс. н., доц., зав. каф. ОиПП Пронина Е.В., к. пс. н., доц. Писненко А.Г.

8. Проблемы психолого-педагогического обеспечения качества современного образования в школе и вузе.

Цель: разработка теоретических основ использования психолого-педагогических факторов для совершенствования вузовского и школьного образования в процессе перехода на новые госстандарты образования.

Задачи:

1. Разработка концептуального понимания качества профессиональной деятельности преподавателя вуза и методик его оценки, уточнение понимания качества преподавания и оценки качества вузовских лекций, семинаров, практикумов, консультаций и экзаменов в контексте действия федеральных образовательных законов (работа над образовательными стандартами, создание положений и программ).

2. Поиск психологических и педагогических факторов, обеспечивающих психологические и педагогические условия реального снижения трудоемкости, повышения результативности психолого-педагогической деятельности, роста ее инновационного характера.

3. Проведение исследований теоретико-методологического плана, направленных на поиск и раскрытие междисциплинарной природы современных психолого-педагогических исследований с опорой на различные методологические подходы (системный, антропологический, феноменологический, праксеологический, аксеологический и пр.). Расширение не только монодисциплинарных, но и междисциплинарных работ.

Руководитель направления: к. пс. н., доц. Абрамян Н.Г., к. п. н., доц. Юдина А.М.

Ответственный по НИР
кафедры ОиПП
д. психол. н., доцент,
профессор кафедры ОиПП



Зобков А.В.

22.11.2022