

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный  
Кафедра общей и педагогической психологии

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИИР  
и А.В. Федин  
« 12 » ноября 2021 г.

ПРОГРАММА РАБОТ

ПО ТЕМЕ «Психолого-акмеологические детерминанты эффективной саморегуляции созидательной деятельности субъектов педагогического процесса»

Начало работы – январь 2021 г.

Окончание работы – декабрь 2025 г.

Основание для выполнения работы:

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы), утвержденная Распоряжением правительства от 31.12.2020 г. №3684-р, в рамках направлений:

- 5.2.4.2. Молодежь и молодежная политика в современной Российской Федерации: вызовы, риски и проблемы преемственности поколений.
- 5.5.1.1. Исследование закономерностей функционирования и развития психики человека в изменяющемся мире.
- 5.5.1.2. Благополучие, удовлетворенность жизнью, психическое здоровье и развитие детей и семьи.
- 5.7.1.1. Психологические и психофизиологические закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества.
- 5.7.2.2. Формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения.
- 5.7.2.5. Направления психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в современных условиях.

- 5.7.3.9. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала современного человека.
- 5.7.4.1. Обеспечение опережающей подготовки специалистов для передовых отраслей науки и высокотехнологичных секторов экономики.
- 5.7.5.1. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России.
- 5.7.8.4. Влияние образовательной среды и социальной ситуации развития на человека в условиях использования цифровых ресурсов и цифровизации образовательного процесса.

Потребность общества в развитии активной, творческой, самостоятельной, инициативной, социально-продуктивной, эффективной в учебной и профессиональной деятельности личности как субъекта своей жизнедеятельности; в развитии социальной направленности личности, направленности на дело и коллектив, созидающей социальное благополучие; в технологиях развития творческого отношения к жизнедеятельности социально-активной молодежи.

Задачи исследований:

1. Разработка теоретико-методологических оснований изучения и формирования психолого-акмеологических компонентов саморегуляции деятельности субъектов педагогического процесса, с учетом ее широкой созидательной направленности.
2. Изучение психологических объективно-деятельностных (индивидуальных), личностных и субъектных компонентов саморегуляции поведения и деятельности участников образовательного процесса.
3. Изучение психологических и акмеологических детерминант результативности учебной деятельности и педагогического процесса в плане формирования духовных ценностей, нравственности молодого поколения.
4. Изучение психологических и акмеологических детерминант творческой деятельности субъектов образовательного процесса.
5. Изучение психолого-акмеологических детерминант социальной активности молодежи.
6. Изучение психологических условий психического благополучия, психологической комфортности, условий самореализации детей в семье.
7. Разработка комплексной программы психолого-акмеологического сопровождения субъектов педагогического процесса, направленной на становление субъектности ее участников, развитию эффективной саморегуляции поведения и деятельности с учетом направленности на совместную деятельности, социально-значимый результат, при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: 1) мониторинг показателей становления субъектности личности и социально-творческого развития участников педагогического процесса; 2) поэтапное психолого-педагогическое сопровождение студентов психологической и педагогической направленности с учетом выявленных особенностей саморегуляции их деятельности и ее направленности; 3) включение в эту работу всех участников образовательного процесса; 4) учет

психологического благополучия и возможностей самореализации детей в условиях семейного воспитания и в учебных заведениях; 5) целенаправленное развитие субъектности личности и саморегуляции поведения и деятельности участников педагогического процесса; 6) разработка и применение в учебном процессе психологических технологий, обеспечивающих безопасность личностного развития студентов.

Содержание исследований:

Определение и теоретическое обоснование созидательной деятельности человека, формирование теоретической структуры саморегуляции созидательной деятельности детей и молодежи в различные периоды возрастного развития; теоретической структуры созидательной деятельности родителей и педагогов, направленной на формирование субъектных качеств детей и молодежи, их духовных ценностей и нравственных идеалов.

Эмпирическое уточнение теоретических моделей, выявление и описание психологических детерминант, обеспечивающих саморегуляцию деятельности участников педагогического процесса с различными характеристиками созидательной деятельности, различиями в ее эффективности, результативности; создание типологий саморегуляции деятельности субъектов педагогического процесса с учетом ее созидательной направленности.

Оценка роли семейных поведенческих сценариев и ситуаций в саморегуляции поведения и деятельности, формировании субъектных качеств личности, духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи.

Изучение взаимосвязи между типологическими характеристиками саморегуляции созидательной деятельности субъектов образовательного процесса и показателями психологического благополучия и комфортности в семье.

Разработка психолого-педагогической модели формирующей программы сопровождения субъектов педагогического процесса, опирающейся на уточненную теоретическую модель и полученные результаты исследований. Апробация программы в различных условиях педагогического процесса.

Методы исследований:

Организационные методы:

- сравнительный метод (в форме поперечных срезов и сопоставлении результатов в выборках, согласно задачам исследований);
- лонгитюдные исследования (обобщение результатов кафедральных исследований за последние десять лет, новые исследования ближайших трех лет).

Эмпирические методы: стандартизованное наблюдение, опросы, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности

Методы обработки данных:

- Количественные – методы математической статистики: описательная статистика, критерии однородности, корреляция, структурный анализ, в том числе факторный анализ; кластерный анализ, регрессионный анализ;

- Качественные – фокус-группы, беседы, контент-анализ, проективные методы, анализ случаев.

Методы активного воздействия: участие в форумах, тренинги, круглые столы, дискуссии, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, научно-практические семинары.

Ожидаемая экономическая и научная результативность:

- развитие потенциала молодежи в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны;
- объективизация психологических детерминант саморегуляции деятельности подрастающего поколения, позволяющих им реализовать себя в эффективной созидательной деятельности и заложить перспективы в реализации потенциал производительных сил и экономического развития региона;
- обеспечение психологического благополучия детей и молодежи, развитие коррекция созидательной роли семьи в развитии личности ребенка как социально и творчески-ориентированного, инициативного, ответственного субъекта жизнедеятельности;
- создание среды в вузе, стимулирующей развитие субъектности: направленность учебно-воспитательной деятельности на создание духовного и предметного пространства, необходимого для саморазвития, самореализации и самоопределения молодежи, с учетом влияния доминирующих в жизни студента факторов;
- психолого-педагогическое обеспечение стимулирования социализации общения и взаимодействия: формирование таких личностных взаимоотношений и создание такого психологического климата, которые способствовали бы свободному проявлению инициативы студенческой молодежи, формированию гуманистических межличностных взаимоотношений.

Согласовано: Директор ГумИ  / Е.М. Петровичева

Зав. кафедрой  Пронина Е.В. Научный руководитель  Зобков А.В.

“ 11 ” января 2021 г.

“ 11 ” января 2021 г.