

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности  
А.А. Панфилов  
«01» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*профессионального обучения*

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организация)

Наименование программы: Основы вожатской деятельности

Документ о квалификации свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Объем: \_\_\_\_\_ 36 часов \_\_\_\_\_ (часов / зачетных единиц)

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО (3++) 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

### 1.2. Требования к слушателям

слушатели с высшим образованием и (или) получающие высшее образование.

### 1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) – очно-заочная.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: «организационно-управленческий», «сопровождение».

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Осваиваемые компетенции (из ФГОС)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.	Уметь пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей.	Знать базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Владеть технологиями духовного и нравственного воспитания детей	Уметь определять уровень сформированности у детей духовнонравственного	Знать российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования

	основе базовых национальных ценностей.	на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	развития; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие	комфортной и безопасной среды для личностного развития детей
	ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.	Уметь на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения обучающихся	Знать закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей.	Уметь оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей.	Владеть технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей.
	ПК-7. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.	Уметь организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	Владеть технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского

				коллектива, построенного на принципах самоуправления.
--	--	--	--	--

**1.5. Трудоемкость программы** 36 часов

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежу точной аттестаци и	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности вожатого	тестирование	2	2	2	2		4
2.	<b>Тема 2.</b> История вожатского дела	тестирование	2	2	2	2		4
3.	<b>Тема 3.</b> Организация массовых мероприятий	тестирование	2	2	2	2		4
4.	<b>Тема 4.</b> Профессиональная этика и культура вожатого	тестирование	2	2	2	2		4
5.	<b>Тема 5.</b> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	тестирование	2	2	2	2		4
6.	<b>Тема 6.</b> Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	тестирование	2	2	2	2		4

7.	Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	тестирование	6	6	6	6		12
<b>Всего по программе:</b>			18		18			36
<b>Итоговая аттестация:</b> экзамен								

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные дни			
		1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности вожатого	4	+	+		
<b>Тема 2.</b> История вожатского дела	4	+	+		
<b>Тема 3.</b> Организация массовых мероприятий	4	+	+		
<b>Тема 4.</b> Профессиональная этика и культура вожатого	4		+	+	
<b>Тема 5.</b> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4		+	+	
<b>Тема 6.</b> Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	4		+	+	
<b>Тема 7.</b> Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере	12			+	+
Итоговая аттестация (экзамен)	36	+	+	+	+

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		4
<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности вожатого	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.1. Учёт возрастных особенностей при планировании и реализации программы смены во временном детском коллективе в разные периоды смены. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Социально-психологические особенности межличностных отношений в группе. Гендерный аспект общения.		Ознакомительный Репродуктивный
	1.2. Социально-психологические проблемы детского коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Первые шаги, знакомство. Динамика вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Управление временным детским коллективом.		Ознакомительный Репродуктивный
	1.3. Межличностные и интрагрупповые конфликты в детском сообществе, их специфика и средства разрешения. Решение конфликтных ситуаций в жизнедеятельности лагеря. Структура и динамика конфликта. Типы конфликтов в детском сообществе. Межличностные и межгрупповые конфликты. Конфликт-личность- группа. Специфика конфликтов на разных возрастных этапах детства: от младшего школьника до юношей.		Ознакомительный Репродуктивный

Основы вожатской деятельности

	Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликте. Вожатый в роли медиатора.		
	1.4. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях, детьми с ограниченными возможностями. Понятие трудной жизненной ситуации и девиантного поведения. Характеристика различных групп детей, находящихся в ТЖС. Общая характеристика детей с ОВЗ. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в ТЖС и детьми с ОВЗ в условиях временного детского коллектива. Рекомендации вожатому по профессиональному поведению с девиантными детьми в лагере и поддержанию дисциплины в отряде.	Ознакомительный Репродуктивный	
<b>Тема 2.</b> История вожатского дела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	2.1. История и опыт вожатской деятельности в России. Социальные потребности современного школьника, проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. "Пионердвижение". Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Вожатый как профессия. Обязанности вожатого в разные исторические периоды.	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.2. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности. КТД как инструмент коммунарской методике. Воспитательные возможности, виды, формы КТД.	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.3. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.	Ознакомительный Репродуктивный	
<b>Тема 3.</b> Организация массовых мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	3.1. Краткая характеристика основных периодов смены. Основные цели и задачи деятельности вожатого в каждом периоде смены. Какие явления и процессы происходят в периоды смены. Инструментарий вожатого по работе с отрядом в каждом периоде смены. План – сетка как стратегия и тактика работы на отряде. Основные принципы построения план-сетки.		
	3.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков	Ознакомительный Репродуктивный	



	общения в процессе КТД. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».		
	3.2. Классификация, организация и подготовка творческих мероприятий. Формы, виды и технологии творческих массовых мероприятий. Праздник как вид мероприятия, особенности подготовки и проведения. Фестиваль: виды, цели и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, клубных дней, конкурсов различной направленности.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.3. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий; Учет возрастных особенностей в проведении мероприятия; Педагог как пример ЗОЖ; мотивация и формирование привычек ЗОЖ у школьников; Проведение утренней зарядки; Организация спортивных мероприятий; Педагогические основы, особенности и характеристика форм организации спортивного туризма в детском оздоровительном лагере, спортивное ориентирование. Плавание. Виды спортивных мероприятий	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.4. Организация дискуссионных мероприятий (собрания, диспуты и др.) Дискуссия как метод. Групповая дискуссия. Групповая дискуссия для специальных целей. Проведение собраний, диспутов. Организация дискуссионных мероприятий. Учет возрастных особенностей.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.5. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы в лагере. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. Цель мастер-классов и образовательных мероприятий как организационных форм работы в лагере. Требования к проведению мастер-классов и образовательных мероприятий в лагере.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.6. Игротехника. Психологический феномен игрового взаимодействия. Логика организации игрового взаимодействия, принципы и критерии. Классификация игр. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Подвижные игры, фольклорные игры. Игра – помощник в работе вожатого. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.7. Кружковая работа в лагере. Песенное творчество в лагере. Основные этапы организации кружковой деятельности в лагере: изучение интересов детей; презентация кружков на линейке в начале смены; ознакомление детей с режимом работы кружков; самоопределение детей и запись их в кружки; деятельность ребят в кружках. Текущее отражение результатов деятельности детей; подведение итогов работы кружков в конце смены. Песенное творчество в лагере. Значение песенного творчества в лагере. Виды печен, используемые в лагере: песни на установление первичного контакта, распевки, кричалки и др. Песня как	Ознакомительный Репродуктивный	

	фактор сплочения детского коллектива. Основные формы работы с песней.		
<b>Тема 4.</b> Профессиональная этика и культура вожатого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	4.1. Основы вожатской этики. Мировоззрение и ценности вожатого.	Ознакомительный Репродуктивный	
	4.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Стиль общения вожатого с детьми. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение в диаде вожатых. Коммуникативные техники. Педагогическая рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Родительский день как специфическая форма общения вожатого с родителями и детьми.	Ознакомительный Репродуктивный	
	4.3. Корпоративная культура лагеря как система социокультурных связей, отношений и взаимодействия субъектов в ходе процесса организации, самоорганизации и профессиональной деятельности. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры временного детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Личный бренд вожатого. Защита и контроль персонального бренда. Поддержание бренда в рамках корпоративной культуры лагеря, отряда.	Ознакомительный Репродуктивный	
<b>Тема 5.</b> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	5.1. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Транспортировка детей. Особенности туристических лагерей.	Ознакомительный Репродуктивный	
	5.2. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.	Ознакомительный Репродуктивный	
	5.3. Практикум. Решение кейсов по различным аспектам правового регулирования деятельности вожатого.	Ознакомительный Репродуктивный	
<b>Тема 6.</b> Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>
	6.1. Сайты лагерей и детских центров. Сайты и иные информационные ресурсы для вожатых. Профессиональные печатные и электронные издания для вожатых. Освещение работы с детьми на сайте лагеря и в социальных сетях.	Ознакомительный Репродуктивный	
	6.2. Организация работы отрядного пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда.	Ознакомительный Репродуктивный	
	6.3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Профилактика экстремизма.	Ознакомительный Репродуктивный	
	6.4. Практикум. Подготовка новостей. Секреты хороших новостей. Основы подготовки заметки, интервью, репортажа. Игры с использованием информационных технологий.	Ознакомительный Репродуктивный	

	Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.		
<b>Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>12</b>
	<b>7.1.</b> БЖД: основные понятия и классификации безопасности и угроз Обеспечение безопасности в различных климатических условиях. Основы экологической безопасности. Обеспечение безопасности на водоемах. Безопасность на дороге и транспорте (автомобильный, железнодорожный) Обеспечение безопасности при использовании бытовых электроприборов. Пожарная безопасность. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.	Ознакомительный Репродуктивный	
	<b>7.2.</b> Общая характеристика криминальных опасностей. Терроризм, экстремизм, преступление против личности. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.	Ознакомительный Репродуктивный	
	<b>7.3.</b> Правовое регулирование вопросов безопасности организации детского отдыха. Организация деятельности по обеспечению безопасности, взаимодействие с органами исполнительной власти (правоохранительными, контролирующими и другими специальными службами. Система мер обеспечения безопасности в детском лагере (питание, медицина, психологическая служба)	Ознакомительный Репродуктивный	
	<b>7.4.</b> Оказание первой помощи и первой психологической помощи. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.	Ознакомительный Репродуктивный	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения модулей проводится в форме электронного тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Тестирование проходит на Онлайн-платформе «Центра онлайн-обучения по реализации практико-ориентированных программ дополнительного образования». Время для прохождения теста не ограничено. Максимальный балл за тест 100. Проходной балл 60. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

#### Шкала оценок ответов на тест

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

Итоговая аттестация по итогам освоения проводится в форме устного экзамен, проходящего в виде собеседования. Решение об аттестации принимаются на основе оценки устного собеседования по билету по 100-бальной шкале.

### Шкала оценок ответов на устный экзамен

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по данному курсу.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт ВУЗа об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (удостоверения о повышении квалификации).

## Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

## 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>«Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения обучающихся	
ПК-7. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

**Соответствие оценочных средств и профессиональных компетенций,  
формируемых в результате освоения программы.**

Профессиональные компетенции/ОПК	Модули, темы и номера вопросов из тестовых материалов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p align="center"><b>Модули 1-7</b></p> <p align="center"><b>Тест №1, вопросы 1-10</b></p> <p align="center"><b>Тест №2, вопросы 1-10</b></p> <p align="center"><b>Тест №3, вопросы 1-10</b></p> <p align="center"><b>Тест №4, вопросы 1-10</b></p> <p align="center"><b>Тест №5, вопросы 1-10</b></p> <p align="center"><b>Тест №6, вопросы 1-10</b></p> <p align="center"><b>Тест №7, вопросы 1-10</b></p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения обучающихся	
ПК-7. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

**Тест по модулю 1**

1. Какова основная цель при работе с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях и с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

А. Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского коллектива.

Б. Основная цель - ознакомить слушателей с основами организации физкультурнооздоровительный мероприятий.

В. Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Какова основная цель при учете возрастных особенностей детей на этапе планировании и реализации мероприятий во временном детском коллективе в разные периоды смены?

А. Основная цель - создание психолого-педагогической готовности студентов к реализации мероприятий во временном детском коллективе с учетом возрастных особенностей детей.

Б. Основная цель - ознакомить слушателей с основами организации физкультурнооздоровительный мероприятий.

В. Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей.

3. Компоненты воспитательной системы:

А. цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);

Б. деятельность, обеспечивающая реализацию целей;

В. субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;

Г. все ответы верны

4. К методам досуговой деятельности не относится:

А. метод наказания

Б. метод игры и игрового тренинга

В. метод театрализации

Г. метод состязательности

5. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно:

А. первичной социализации

Б. коммуникативная функция

В. деятельностьная функция

Г. все ответы верны

6. Функция первичной социализации - это:

А. процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б. активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром

В. приобретение знаний, умений, навыков

Г. все ответы верны

7. Развивающая функция - это:

А. коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций

Б. активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром

В. приобретение знаний, умений, навыков

Г. все ответы верны

8. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

А. социально-педагогическая деятельность;

Б. педагогическая система;

В. педагогическое сопровождение

Г. педагогическое общение

9. Какой ведущий вид деятельности у подростков (11-15 лет)?

А. Общение

Б. Играя

В. Учебная

10. Какой ведущий вид деятельности у младших школьников (6-9 лет)

А. Общение

Б. Играя

В. Учебная

## Тест по модулю 2

1. В каком году С. А. Шмаковым были разработаны проект и концепция пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орлёнок»?

А. 1957

Б. 1959

В. 1960

2. 20 февраля открыта орлятская школа пионерских вожатых «Ориентир», где обучалось 80 человек, представлявших все союзные республики СССР. В каком году это произошло?

А. 1959

Б. 1960

В. 1967

3. Какое значимое событие в истории развития вожатского дела произошло в 1978 году?

А. В сентябре в честь 60-летия ВЛКСМ группа сотрудников «Орлёнка» совершила восхождение на Эльбрус.

Б. 18 марта состоялось открытие клуба интернациональной дружбы «Ровесник» в детском лагере «Звёздный».

В. 26 июля состоялось открытие Всероссийской детской пожарно-технической выставки.



4. В каком году постановлением ЦК ВЛКСМ и Совета Министров СССР было принято решение о строительстве пионерского лагеря для детей Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера?
- 2000
  - 1972
  - 1988
5. 17 августа 1984 года — состоялось торжественное открытие Всесоюзного пионерского лагеря. Какого?
- Океан
  - Орлёнок
  - Смена
6. Как функционировал Всероссийский детский центр «Смена» на момент своего создания
- Круглый год
  - Только летом (июнь-август)
  - С марта- ноябрь
7. В каком году состоялась первая смена Международного детского центра «Артек»?
- 1925
  - 1964
  - 1995
8. Какие природные достопримечательности существуют вблизи лагеря «Артек»?
- Аю-Даг
  - Адалары
  - «Шляпинская скала»
  - все ответы верны
9. В каком году был создан краеведческий музей лагеря «Артек»?
- 1936
  - 1966.
  - 2001
10. Первоначально это было главное, а по задумке З.П. Соловьёва, возможно, и единственное назначение «Артека». О каком назначении идет речь?
- Медицинско-оздоровительное
  - Воспитательное
  - Образовательное

### Тест по модулю 3

1. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)
- Выберите один ответ:
- общешкольной зарядки
  - внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
  - физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
  - организованных подвижных игр на переменах
2. На потребностно-мотивационном этапе проведения мероприятия идёт обсуждение вожатого со слушателями в форме диалога и круглого стола (свободной дискуссии) следующих тем: «Что такое здоровье в вашем понимании?» «Как вы понимаете выражение здоровый образ жизни? Перечислите его основные компоненты» «Придерживаетесь ли лично Вы ЗОЖ?» «Кто сегодня делал утреннюю зарядку?» «Кто из вас занимается спортом, каким, почему?» «Чем спорт отличается от физкультуры?». О каком мероприятии идёт речь?
- Спортивное мероприятие

Б. Творческое мероприятий

В. Воспитательное мероприятий

3. Какими признаками Е.А. Овчаров характеризует здоровье?

А. нормальной реакцией организма на внешнее воздействие

Б. динамическим равновесием организма с факторами внешней среды

В. способностью к полноценному выполнению основных социальных функций, к участию в общественно полезном труде

Г. способностью организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования (адаптацией), сохраняя при этом постоянство своей внутренней среды

Д. все ответы верны

4. Оцените суждение: «Положительное эмоциональное состояние учащихся побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства - ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический климат лагеря».

А. верно

Б. неверно

5. Оцените суждение: «Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Человек мыслится не как ведомый и управляемый, а как автор, творец своей субъектности и своей жизни».

А. верно

Б. неверно

6. Что такое физическая активность?

А. Физическая активность - это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.

Б. Физическая активность - одна из категорий физической активности, которое является запланированным, структурированным, повторяющимся и направлено на улучшение или поддержание одного или нескольких компонентов физического состояния.

В. Физическая активность - это прогулки, экскурсии, походы и путешествия, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны.

7. Что такое туризм?

А. Туризм - это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.

Б. Туризм - одна из категорий физической активности, которое является запланированным, структурированным, повторяющимся и направлено на улучшение или поддержание одного или нескольких компонентов физического состояния.

В. Туризм - это прогулки, экскурсии, походы и путешествия, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны.

8. Что относят к спортивно-оздоровительным функциям вожатого?

А. организация и участие всего отряда в ежедневных оздоровительных мероприятиях на воздухе: утренняя зарядка, спортивная работа, туристическая деятельность

Б. контроль за посещением отрядом спортивных часов

В. обеспечение участия отряда в лагерных спортивных соревнованиях

Г. все ответы верны

9. Праздник будет проведен успешно, если:

А. будут определены цель и задача праздника.

Б. будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник.

В. будет оформлено красочное объявление.

Г. сценарий будет включать конкурсы и игры.

10. Досуговая деятельность - это:

А. вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом.

Б. проведение некоторого времени без обычных занятий.

В. возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению.

Г. целостное физическое и социально-культурное оздоровление.

#### Тест по модулю 4

1. Какими навыками должен владеть вожатый с точки зрения этики?

А. навыками участия в проблемной дискуссии;

Б. навыками формирования пула ценностей корпоративной культуры лагеря;

В. навыками формирования культуры здоровья как стратегической ценности в ценностно-ориентированном управлении детским отрядом;

Г. все ответы верны

2. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Одной из ключевых доминант культуры вожатого является его профессиональная этика как кодекс поведения, реализующийся посредством \_\_\_\_\_ принципов и обеспечивающий моральный и нравственный характер взаимоотношений между субъектами образовательных отношений.

А. психологических

Б. педагогических

В. медицинских

3. Профессиональный вожатский долг концентрирует в себе совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом и профессией к личности вожатого, к выполнению профессиональных обязанностей. В чем именно они заключаются?

А. осуществлять трудовые функции

Б. грамотно выстраивать взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством детского лагеря

В. осознавать свое отношение к выбранной профессии и др.

Г. все ответы верны

4. Продолжите предложение. Профессиональная честь вожатого \_\_\_\_\_.

А. Профессиональная честь вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения, его моральных заслуг и качеств.

Б. Профессиональная честь вожатого как мерило моральной объективности абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожатого, его представлений о гуманности, равенстве и благородстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

В. Профессиональная честь вожатого представляет собой его моральный статус и положение не только в вожатском отряде, но и в профессионально-педагогическом коллективе детского лагеря.

5. Продолжите предложение. Педагогическая справедливость вожатого \_\_\_\_\_.

А. Педагогическая справедливость вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения, его моральных заслуг и качеств.

Б. Педагогическая справедливость вожатого как мерило моральной объективности абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожатого, его представлений о гуманности, равенстве и благородстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

В. Педагогическая справедливость вожатого представляет собой его моральный статус и положение не только в вожатском отряде, но и в профессионально-педагогическом коллективе детского лагеря.

6. Продолжите предложение. Авторитет вожатого \_\_\_\_\_.

А. Авторитет вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения, его моральных заслуг и качеств.

Б. Авторитет вожатого как мерило моральной объективности абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожатого, его представлений о гуманности, равенстве и благородстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

В. Авторитет вожатого представляет собой его моральный статус и положение не только в вожатском отряде, но и в профессионально-педагогическом коллективе детского лагеря.

7. Оцените суждение: «Ядром и системообразующим элементом организационной культуры детского лагеря являются провозглашаемые ценности, на основе которых вырабатываются философия организации, групповые нормы, правила, формы организационного поведения и складывается организационный климат».

А. верно

Б. неверно

8. Оцените суждение: «К высшим ключевым ценностям вожатого, которые необходимо будет прививать подрастающему поколению следует отнести ценности контакта и диалога.

А. верно

Б. неверно

9. Что выступает проявлением норм морали, этических норм и правил, регуляторов поведения человека?

А. нравственные ценности

Б. социальные ценности

В. ценности развития

10. Вожатому необходимо обратить внимание детей на формирование ценностей лагерной жизни, к которым относятся:

А. ценность отдыха (формирование культуры отдыха, необходимого на протяжении всей жизни);

Б. ценность природы (формирование бережного отношения к природе, к окружающей среде);

В. ценность дружбы с вожатыми как значимыми взрослыми и со сверстниками;

Г. ценность развития (создание условий для развития ребенка, раскрытия его собственных потенциальных возможностей посредством различных видов деятельности в том числе новых);

Д. все ответы верны.

### Тест по модулю 5

1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...».

А. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Б. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

В. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

2. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа).

А. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Б. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

Г. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

3. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании").

А. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Б. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

В. на компьютере администрации в образовательном учреждении

4. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие водителя нарушает права воспитанника.

А. Обращается к воспитаннику по имени.

Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Г. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

5. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

А. Уставом образовательного учреждения.

Б. Трудовым договором (контрактом).

В. Должностной инструкцией.

6. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся.

А. премия

Б. зарплата

В. публикация в СМИ

Г. доплата

7. Воспитатель (водитель) оздоровительного лагеря имеет право:

А. разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда

Б. разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения

В. отпускать ребенка с родителями на неопределенное время

Г. все ответы верны

8. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:

А. список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

Б. список детей, время отправления, маршрут, время возвращения

В. список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

9. Воспитателю (водителю) оздоровительного лагеря запрещается:

А. играть с детьми в шумные игры;

Б. проводить купание в разрешенных местах;

В. оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

10. Воспитателю (водителю) запрещается:

А. отдыхать в тихий час

Б. выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря

В. проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря

### Тест по модулю 6

1. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится

- 1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
- 2) выступление в роли ведущего
- 3) участие в досуговых делах
- 4) изучение индивидуальных особенностей личности

2. Из каких компонентов состоит имидж организации

1. организации в целом (отзывы, реклама, PR);
2. её сотрудников (стиль и культура общения, атрибутика, форменная одежда, общий культурный уровень и эрудиция);
3. первых лиц организации;
4. продукта организации (услуги). В данном случае это – программа, её составные части, направленность, эффективность, а также набор услуг, предоставляемых детям и их родителям и т.д.;
5. деятельности организации (или системы деятельности) – начиная с рекламы лагеря, приема детей и заканчивая разездом детей и последствием продукта и работой с клиентами за рамками программы (сюда же включаются и все предоставляемые сервисы);

6. все ответы верны

3. Что такое информационная грамотность?

А. Информационная грамотность – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Б. Информационная грамотность – знания, факты, представленные в доступной для понимания форме.

В. Информационная грамотность – это система базовых компетенций человека, позволяющая ему эффективно выстраивать коммуникационные отношения в обществе на всех уровнях медиаактивности.

4. Какие медианформационные навыки выделяют?

- А. Творческие и эстетические
- Б. Интерактивные
- В. Безопасности
- Г. Навыки по управлению информацией
- Д. Все ответы верны

5. Каковы признаки базового уровня использования медиаконтента в школах, общественных организациях?

А. В работе используются преимущественно печатные материалы (иллюстрации, книги, комиксы и т.д.), презентации, стенгазеты.

Б. В работе используются электронные и печатные материалы. Дети активно действуют: пишут и слушают тексты; создают постеры, снимают простые видеоролики. Идет коллективное обсуждение работ.

В. Используются разнообразные медиа источники. Дети создают различный медиаконтент: видеоочерки, хроники школьной смены, детского отдыха, школьные издания, блоги. Участвуют в медиа Фестивалях, конкурсах.

6. В чем заключается основная цель работы пресс-центра лагеря?

А. Цель заключается в оценке членами пресс-центра достоинства, и недостатки школы, детского лагеря, общественного движения.

Б. Цель заключается в решении организационных и спорных вопросов.

В. Цель заключается в формировании социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманистических идеалов и ценностей,

через умение действовать в соответствии с этическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность.

7. Сотрудники службы связей с общественностью:

А. Взаимодействуют с возможными рекламодателями (библиотеки, музеи, музыкальные салоны, театры и кинотеатры и др.), принимают участие в профориентационных мероприятиях университетов и колледжей региона.

Б. Отвечают за формирование архива (или музея) школьных изданий, видеосюжетов и радиопередач и других медиапродуктов; распространяют школьные СМИ в образовательном учреждении, детском оздоровительном лагере, передают их партнерам, спонсорам, родителям, учителям, администрации школы или лагеря.

В. Занимаются подбором актуального, интересного, поучительного материала для школьной газеты или журнала, готовят статьи, интервью, новостные заметки, очерки о школьной жизни или детском отдыхе.

8. Корреспонденты и корреспонденты в классах и отрядах:

А. Взаимодействуют с возможными рекламодателями (библиотеки, музеи, музыкальные салоны, театры и кинотеатры и др.), принимают участие в профориентационных мероприятиях университетов и колледжей региона.

Б. Отвечают за формирование архива (или музея) школьных изданий, видеосюжетов и радиопередач и других медиапродуктов; распространяют школьные СМИ в образовательном учреждении, детском оздоровительном лагере, передают их партнерам, спонсорам, родителям, учителям, администрации школы или лагеря.

В. Занимаются подбором актуального, интересного, поучительного материала для школьной газеты или журнала, готовят статьи, интервью, новостные заметки, очерки о школьной жизни или детском отдыхе.

9. Возможные продукты деятельности пресс-центра:

А. стенная газета

Б. школьная газета

В. школьный журнал

Г. школьное радио

Д. школьное телевидение

Е. школьный сайт

Ё. школьный холдинг

Ж. все ответы верны

10. Что подразумевает первый шаг алгоритма написания новостной заметки и статьи (по А.В.Колесниченко):

А. Отвечаем на вопрос «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?» Ответы на данные вопросы должны ввести аудиторию в курс дела, давали представление о произошедшем. Вспомните, что новость чаще не читают, а просматривают.

Б. Отвечаем на вопрос «Ну и что?» Другими словами обозначаем важность и значение события.

В. Отвечаем на вопрос «Как?» Ответ на этот вопрос представляет собой рассказ о том, как все произошло.

Г. Знакомство с историей или статистикой.

### Тест по модулю 7

1. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

А. Праздник, КВН.

Б. Конкурс, викторина, соревнование.

В. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

2. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
  - А. перед входом в воду независимо от возраста
  - Б. после выхода из воды
  - В. перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста
3. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
  - А. инструктора по физкультуре и плаванию
  - Б. инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого)
  - В. воспитателя (вожатого)
4. При остановке автобуса первым выходят: (один ответ)
  - А. дети
  - Б. воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги
  - В. воспитатель (вожатый)
5. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
  - А. гулять на территории оздоровительного лагеря
  - Б. находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря
  - В. заходить в столовую
6. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
  - А. перевозка детей в автобусах
  - Б. перевозка детей в грузовых машинах
  - В. перевозка детей индивидуальным транспортом.
7. Беседа с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
  - А. об аллергических заболеваниях;
  - Б. о друзьях;
  - В. о привычках.
8. Почему во время отдыха после длительной ходьбы рекомендуется ноги разместить таким образом, чтобы они находились выше туловища (в положении лежа)?
  - А. Так лучше спится.
  - Б. Если ноги положить выше туловища, то быстрее устраняется застой крови в них, следовательно, быстрее проходит и усталость.
  - В. Все ответы неверны.
9. Как следует поступать, чтобы в жаркую погоду во время похода не мучила жажда?
  - А. Перед походом выпить чаю и съесть кусок хлеба с солью.
  - Б. Во время сильнейшей жажды необходимо прополоскать рот водой и сделать небольших один-два глотка.
  - В. Все ответы верны
10. Почему в солнечный день непременно, отправляясь в поход, надеть головной убор?
  - А. Так как возможен солнечный или тепловой удар.
  - Б. Чтобы не надуло уши.
  - В. Чтобы защитить голову от комаров.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация курса обеспечивается научно-педагогическими работниками ВУЗа, которые имеют базовое высшее образование по специальности «Педагогические науки».

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Лекционные занятия:



1. комплекта электронных презентаций;
2. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
3. ноутбук

Практические занятия:

1. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
2. ноутбук

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и учебно-методические условия реализации программы предполагают наличие учебно-методической литературой и материалами по всему учебному курсу дополнительной образовательной программы.

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172088>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>

2. Савельев, Д. .А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.. - ISBN 978-5-691-02154-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052564>

в) интернет-ресурсы:

1. Он-лайн библиотека по психологии URL:

[http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)

2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL:[http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)

3. Психологическая библиотека <http://www.psychology.vuzlib.org/text-books.html>

4. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

5. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

6. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

7. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений Менеджер образования <http://www.menobr.ru/materials/19/> раздел Психолого-педагогическое сопровождение <http://www.menobr.ru/materials/49/>

9. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

10. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

11. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

При разработке курса обобщены достижения зарубежной и отечественной науки в теории и практике вожатской деятельности.

Теоретические и практические занятия, тестирование и консультирование осуществляется с применением дистанционных технологий.

Составители:

к.псих.н, доцент кафедры ОиПП Пронина Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая и педагогическая психология»

**Протокол № 7 от 02.02.2021 года**

Заведующий кафедрой

к.псих.н., доцент \_\_\_\_\_



Е.В. Пронина

(ФИО, подпись)

**Согласовано**

Начальник  
учебно-методического  
управления

Директор института  
повышения квалификации  
и переподготовки кадров



И.П. Шейн

С.И. Рощина