

Круглый стол

Психолого-педагогические проблемы становления профессиональной субъектности студентов-психологов

Кафедра общей и педагогической психологии
ГумИ ВлГУ

08.02.2023

Темы сообщений для обсуждения

профессор кафедры ОиПП, д. пс. н. А. В. Зобков

- «Ориентация образовательной среды подготовки психологов ВлГУ на формирование учебно-профессиональной субъектности студентов: психолого-акмеологический и экопсихологический подходы»

доцент кафедры ОиПП, к. пс. н. М. А. Буянкина

- «Актуальные проблемы профессионального самоопределения обучающихся: от абитуриента до выпускника. На материалах практики психологического консультирования»

- А. В. Зобков

Тема:

«Ориентация образовательной среды подготовки психологов ВлГУ на формирование учебно-профессиональной субъектности студентов: психолого-акмеологический и экопсихологический подходы»

К обоснованию

Условием эффективной профессиональной деятельности и «поступательного личностно-профессионального развития является **формирование субъектности, субъектной позиции и субъектной регуляции деятельности**» (Деркач А.А., 2018)

«Субъект в своей деятельности, духовности и т.д. - это **субъект творчества, созидания, инноваций**» (Брушлинский А.В., 2002)

Социально-психологическое пространство является основой и результатом **самоопределения субъекта**, т.е. тем, что субъект делает, можно определить то, что он есть: «направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» (Журавлеа А.Л., Купрейченко А.Б., 2012)

Ведущие психологические проявления субъекта

- Активность (Рубинштейн С.Л., Абульханова К.А., Анциферова Л.И., Знаков В.В, и др.)
 - Творческая активность (Рубинштейн С.Л., Брушлинский А.В., Зобков В.А., Панов В.И., Кашапов М.М. и др.)
 - Рефлексивность (Сергиенко Е.А., Осницкий А.К, Карпов А.В. и др.)
 - Саморегуляция деятельности (Конопкин О.А., Моросанова В.И., Осницкий А.К., Сергиенко Е.А., Зобков А.В.)
-
- Самооценка (Зобков В.А., Зобков А.В.)

Экопсихологическая модель формирования субъекта

- Наблюдатель (субъект восприятия)
- Ученик (субъект подражания, произвольного выполнения образца при внешнем контроле)
- Мастер (субъект самостоятельного произвольного выполнения действия)
- Эксперт (субъект внешнего контроля)
- Творец (субъект развития и преобразования)

Содержание субъектно-созидательного образовательного пространства психолога

- Поддерживать, а не угнетать активность
- Формировать адекватную самооценку
- Быть рефлексивным
- Включать безоценочно творческий процесс
- Развивать интеллектуально и эмоционально
- Быть эмпатийным
- Формировать коммуникативные качества, умения, навыки
- Включать групповую работу

Мероприятия (идеальная модель)

- Практика в качестве наблюдателя с первого курса
- Производственная практика в учреждениях социальной направленности
- Активное привлечение специалистов (практиков и ученых): лекции, семинары, мастер классы.
- Внеучебные мероприятия в малых группах имеющие соревновательный характер (брейн-ринг, олимпиада, эстафеты, стенгазеты и проч.)
- Студенческие конференции, мастер-классы
- Мастер-классы преподавателей
- Кураторство групп практиками (в полное распоряжение в рамках проф. деятельности)
- Организация кружков
- Творческие задания на занятиях
- Создание поддерживающей, как минимум не обесценивающей среды