

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
А.А. Панфилов

«10» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Наименование программы: Арт-терапия как метод борьбы с дентофобией в разных возрастных группах

Документ о квалификации удостоверение о повышении квалификации

Объем: _____ 72 часа / 2 з.е _____ (часов / зачетных единиц)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), квалификационные требования к профессии «Психолог»;

приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО (3++) 37.03.01 «Психология» к результатам освоения образовательной программы.

1.2. Требования к слушателям

слушатели с высшим образованием и (или) получающие высшее образование.

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) – очно-заочная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Формирование у обучающихся знаний об арт-терапии как методе борьбы с дентофобией в разных возрастных группах.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: «Предоставление психологических услуг в социальной сфере».

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Осваиваемые компетенции (из ФГОС)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.	Уметь применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.	Знать понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.
	ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования.	Уметь ориентироваться в трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»,	Знать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; ключевые понятия психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, особенности методов и способов оказания помощи, целесообразности их

Арт-терапия как метод борьбы с дентофобией в разных возрастных группах

			осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы.	применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.
--	--	--	---	--

1.5. Трудоемкость программы 72 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультации при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Особенности проявления дентофобии в разных возрастных группах	Тестирование	10		26			36
2.	Тема 2. Арт-терапия в разных возрастных группах	Тестирование	10		26			36
Всего по программе:			20		50			72
Итоговая аттестация: тестирование								

Арт-терапия как метод борьбы с дентофобией в разных возрастных группах

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные дни			
		1	2	3	4
Тема 1. Особенности проявления дентофобии в разных возрастных группах	36	+	+		
Тема 2. Арт-терапия в разных возрастных группах	36			+	+
Итоговая аттестация (зачет)	72	+	+	+	+

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Особенности проявления дентофобии в разных возрастных группах	1.1. Понятие дентофобии.	Ознакомительный Репродуктивный	36
	1.2. Виды, причины, факторы дентофобии.	Ознакомительный Репродуктивный	
Тема 2. Арт-терапия в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		36
	2.1. Арт-терапия – история метода	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.2. Исходные арт-терапевтические понятия	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.3. Диагностика в арт-терапии и ее границы	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.4. Преимущества арт-терапии как метода	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.5. Ограничения арт-терапевтической диагностики (по Лебедевой)	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.6. Арт-терапевтическая работа с детьми и подростками	Ознакомительный Репродуктивный	
2.7. Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми	Ознакомительный Репродуктивный		

Арт-терапия как метод борьбы с дентофобией в разных возрастных группах

Всего:

72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения проводится в форме электронного тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Тестирование проходит на Онлайн-платформе «Центра онлайн-обучения по реализации практико-ориентированных программ дополнительного образования». Время для прохождения теста не ограничено. Максимальный балл за тест 100. Проходной балл 60. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

Шкала оценок ответов на письменный зачет

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по данному курсу.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт ВУЗа об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (удостоверения о повышении квалификации).

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	«Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки «Неудовлетворительно» - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**Соответствие оценочных средств и профессиональных компетенций,
формируемых в результате освоения программы.**

Профессиональные компетенции/ОПК	Модули, темы и номера вопросов из тестовых материалов
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p align="center">Модули 1-2</p> <p align="center">Тест №1, вопросы 1-10</p> <p align="center">Тест №2, вопросы 1-10</p>
ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	

Модуль 1

1. Какое определение наиболее полно отображает понятие «фобия»?
 - А. Фобия - это реакция на известную или предполагаемую угрозу или опасность.
 - Б. Фобия - это постоянный, нереалистичный и интенсивный страх перед определенным стимулом, приводящий к полному избеганию воспринимаемой опасности.
2. Выберите определение, которое наиболее точно характеризует понятие «дентофобия».
 - А. Дентофобия - беспокойство, возникающее у людей любых возрастов при необходимости посещения стоматолога с целью профилактического приёма или проведения лечения.
 - Б. Дентофобия - это постоянный, нереалистичный и интенсивный страх перед определенным стимулом, приводящий к полному избеганию воспринимаемой опасности.
3. Оцените верность суждения «Дентофобия вызывает у человека физические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие реакции».
 - А. Верно.
 - Б. Неверно.
4. Как проявляется боязнь стоматолога в «легкой» степени?
 - А. Характеризуется наличием беспокойства на приеме у врача. Для успокоения достаточно общих рекомендаций.
 - Б. Человек чувствует тревогу во время стоматологической манипуляции и после нее. Чтобы помочь пациенту, необходима коррекция эмоционального состояния. Врач может подробно рассказать о нюансах процедуры, установить доверительные отношения с помощью дружелюбной беседы.
 - В. Пациент обращается к стоматологу только в крайнем случае, препятствует доктору в процессе лечения, не придерживается рекомендаций. В подобных ситуациях требуется психотерапевтическая помощь и прием успокоительных препаратов.
5. Как проявляется боязнь стоматолога в «тяжелой» степени?
 - А. Характеризуется наличием беспокойства на приеме у врача. Для успокоения достаточно общих рекомендаций.
 - Б. Человек чувствует тревогу во время стоматологической манипуляции и после нее. Чтобы помочь пациенту, необходима коррекция эмоционального состояния. Врач может подробно рассказать о нюансах процедуры, установить доверительные отношения с помощью дружелюбной беседы.
 - В. Пациент обращается к стоматологу только в крайнем случае, препятствует доктору в процессе лечения, не придерживается рекомендаций. В подобных ситуациях требуется психотерапевтическая помощь и прием успокоительных препаратов.
6. Как проявляется боязнь стоматолога в «средней» степени?
 - А. Характеризуется наличием беспокойства на приеме у врача. Для успокоения достаточно общих рекомендаций.

Б. Человек чувствует тревогу во время стоматологической манипуляции и после нее. Чтобы помочь пациенту, необходима коррекция эмоционального состояния. Врач может подробно рассказать о нюансах процедуры, установить доверительные отношения с помощью дружелюбной беседы.

В. Пациент обращается к стоматологу только в крайнем случае, препятствует доктору в процессе лечения, не придерживается рекомендаций. В подобных ситуациях требуется психотерапевтическая помощь и прием успокоительных препаратов.

7. Какие факторы могут привести к возникновению дентофобии? Выберите правильные варианты ответа.

А. Предыдущий негативный или травмирующий опыт, особенно в детстве.

Б. Услышанный опыт неудачного лечения от тревожных членов семьи и других людей.

В. Наличие индивидуальных личностных характеристик, таких как невротизм, подверженность к пугающим изображениям стоматологов в средствах массовой информации, ощущение уязвимости при положении лёжа в стоматологическом кресле.

Г. Все ответы верны.

8. Какие две самые распространенные причины формирования дентофобии у детей выделяют?

А. Дентофобия у детей возникает из-за неправильного поведения родителей (запугивание детей врачами) или же неудачного первичного посещения врача-стоматолога (врач сделал больно, напугал ребенка).

Б. Дентофобия у детей возникает из-за наличия индивидуальных личностных характеристик, таких как невротизм.

9. Как проявляются когнитивные воздействия дентофобии?

А. Когнитивные воздействия дентофобии представляют собой множество негативных мыслей, убеждений и страхов.

Б. Когнитивные воздействия дентофобии представляют собой признаки реакции испуга и чувство истощения после стоматологического осмотра.

В. Когнитивные воздействия дентофобии представляют собой безразличие к процедуре осмотра и лечения у стоматолога.

10. Как проявляется физиологическое воздействие дентофобии?

А. Физиологическое воздействие дентофобии представляют собой множество негативных мыслей, убеждений и страхов.

Б. Физиологическое воздействие дентофобии представляют собой признаки реакции испуга и чувство истощения после стоматологического осмотра.

В. Физиологическое воздействие дентофобии представляют собой безразличие к процедуре осмотра и лечения у стоматолога.

Модуль 2

1. В каком году появилось направление арт-терапии как области теоретического и практического знания на стыке искусства и наук? Выберите правильный вариант ответа.

А. 30-е годы XX века.

Б. 80-е годы XX века.

В. 30-е годы XIX века.

2. Какое определение наиболее точно отображает понятие «арт-терапия»? Выберите правильный вариант ответа.

А. Арт-терапия – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы.

Б. Арт-терапия – это направление психотерапии, в котором используются средства художественного творчества для коррекции эмоционального состояния человека, их самопознания и общего развития.

В. Арт-терапия – особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта.

Г. Арт-терапия – это способ лечения, основанный на взаимодействии двух или более человек.

3. Какие виды арт-терапии выделяют? Выберите правильный вариант ответа.

- А. Клиническая.
- Б. Психодинамическая.
- В. Гуманистическая.
- Г. Трансперсональная.
- Д. Все ответы верны.

4. Какие виды групповой арт-терапии выделяют в зависимости от степени группового взаимодействия и «структурированности»? Выберите правильные варианты ответа.

- А. Студийная открытая группа.
- Б. Аналитическая закрытая группа.
- В. Тематически ориентированная группа.
- Г. Экзистенциальная группы.

5. Какие основные способы регистрации и оценки арт-терапевтической работы выделяют? Выберите правильный вариант ответа.

- А. Формализованный бланк.
- Б. Развернутое описание по схеме.
- В. Хронограмма групповой работы.
- Г. Все ответы верны.

6. Какие задачи помогает решать арт-терапия в развитии ребенка? Выберите правильные варианты ответа. Выберите правильный вариант ответа.

- А. Преодоление фобий, комплексов.
- Б. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
- В. Преодоление неуверенности в себе и замкнутости.
- Г. Все ответы верны.

7. Оцените верность высказывания относительно особенностей мышления ребенка. «Мышление ребенка образнее и конкретнее мышления большинства взрослых, поэтому он использует изобразительную деятельность как способ осмысления действительности и своих взаимоотношений с нею».

- А. Верно.
- Б. Неверно.

8. Оцените верность высказывания относительно особенностей людей пожилого возраста, которые следует учитывать при проведении арт-терапии. «Особенностью престарелых клиентов является, в частности, их быстрая утомляемость. Поэтому групповые занятия должны быть продолжительными, проводиться, по возможности, по вечерам и иметь длительные перерывы».

- А. Верно.
- Б. Неверно.

9. Что включает в себя понимание арт-терапии?

- А. НЛП.
- Б. Гипнотерапию.
- В. Изотерапию.
- Г. Музыкотерапию.
- Д. Символдраму.

10. Каким образом могут проходить занятия арт-терапией?

- А. Исключительно с пациентами.
- Б. Как индивидуально, так и в группе.
- В. На базе стационара.
- Г. Только в группе.
- Д. Только индивидуально.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация курса обеспечивается научно-педагогическими работниками ВУЗа, которые имеют базовое высшее образование по специальности «Психологические науки» и опыт практической деятельности в направлении «Предоставление психологических услуг в социальной сфере».

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Лекционные занятия:

1. комплекта электронных презентаций;
2. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
3. ноутбук

Практические занятия:

1. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
2. ноутбук

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и учебно-методические условия реализации программы предполагают наличие учебно-методической литературой и материалами по всему учебному курсу дополнительной образовательной программы.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология страха: учебно-методическое пособие/ Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 352 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628466>
2. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков/ Копытин А.И., Свистовская Е. Е. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 197 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532112.html>
3. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие/ Копытин А. И. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
4. Копытина А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг/ Под ред. А. И. Копытина. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 288 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532326.html>

б) дополнительная литература:

1. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования: учебное пособие/ Ю.Е. Кравченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142562>
2. Никитин В.Н. Арт-терапия: учебное пособие/ Никитин В.Н. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 328 с. (Университетское психологическое образование.) - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Психологическая библиотека <http://www.psichology.vuzlib.org/text-books.html>
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

Арт-терапия как метод борьбы с дентофобией в разных возрастных группах

6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
7. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
8. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений Менеджер образования <http://www.menobr.ru/materials/19/> раздел Психолого-педагогическое сопровождение <http://www.menobr.ru/materials/49/>
9. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
10. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
11. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При разработке курса обобщены достижения зарубежной и отечественной науки в теории и практике арт-терапии как метода борьбы с дентофобией в разных возрастных группах.

Теоретические и практические занятия, тестирование и консультирование осуществляется с применением дистанционных технологий.

Составители:

Буянкина М.А., к.псх.н., доцент кафедры «ОиПП»



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общей и педагогической психологии»

Протокол № 10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой _____ к.псх.н., доцент Е.В. Пронина

(ФИО, подпись)



Согласовано

Начальник
учебно-методического
управления



И.П. Шейн

Директор института
повышения квалификации
и переподготовки кадров



С.И. Роцина