

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

«10» февраля 2021 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки  
вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации или

**Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация**  
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных  
возрастов и социальных групп  
заполняется для программы профессиональной переподготовки

**Наименование программы**  
Психология.

**Документ о квалификации** диплом о профессиональной переподготовке  
Вид документа: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке (предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности и(или) с присвоением квалификации( с указанием квалификации)

**Объем:** 272 часа / 7,5 ЗЕТ (часов / зачетных единиц)

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), квалификационные требования к профессии «Психолог»;

приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО (3++) 37.03.01 «Психология» к результатам освоения образовательной программы.

### 1.2. Требования к слушателям

слушатели с высшим образованием и (или) получающие высшее образование.

### 1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) – очно-заочная.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Формирование у обучающихся знаний принципов и особенностей методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики различных проявлений аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: «просветительно-профилактический», «диагностический», «коррекционно-развивающий».

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Осваиваемые компетенции (из ФГОС)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения <sup>1</sup> (клиентам)	ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Уметь создавать и модифицировать стандартные профилактические, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы.	Знать дидактические приемы при реализации стандартных профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ.
	ПК-5. Способность к психологической	Владеть навыками анализа изменений	Уметь прогнозировать	Знать основные тенденции и

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях.</p>
--	---	--	---	---

### 1.5. Трудоемкость программы 72 часа

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежу точной аттестаци и	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.</b> Общие черты и особенности суицидального поведения	тестирова ние	10	10	10	10		20
2.	<b>Тема 2.</b> Психологические особенности подростков с тенденциями аутодеструктивного (суицидального) поведения	тестирова ние	12	12	12	12		24
3.	<b>Тема 3.</b> Специфика психологического сопровождения подростков с аутодеструктивным (суицидальным) поведением	тестирова ние	14	14	14	14		28
<b>Всего по программе:</b>			36		36			72
<b>Итоговая аттестация:</b> экзамен								

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные дни			
		1	2	3	4
Тема 1. Общие черты и особенности суицидального поведения	20	+	+		
Тема 2. Психологические особенности подростков с тенденциями аутодеструктивного (суицидального) поведения	24	+	+	+	
Тема 3. Специфика психологического сопровождения подростков с аутодеструктивным (суицидальным) поведением	28	+	+	+	+
Итоговая аттестация (экзамен)	72	+	+	+	+

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		20
<b>Тема 1.</b> Общие черты и особенности суицидального поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1.1. Виды, стадии и признаки суицидального поведения.	Ознакомительный	
	1.2. Типы личностных суицидальных реакций.	Репродуктивный	
	1.3. Мотивы суицидальных тенденций.	Репродуктивный	
<b>Тема 2.</b> Психологические особенности подростков с тенденциями аутодеструктивного (суицидального) поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	2.1. Мотивы суицидального поведения у подростков.	Ознакомительный	24
	2.2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.	Репродуктивный	
Репродуктивный			
<b>Тема 3.</b> Специфика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	28

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков

психологического сопровождения подростков с аутодеструктивным (суицидальным) поведением	3.1. Методы диагностики суицидально риска.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.2. Правила консультирования лиц с суицидальными тенденциями.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.3. Антисуицидальные факторы.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.4. Методы превенции, интервенции и поственции суицидального поведения.		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения модулей проводится в форме электронного тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Тестирование проходит на Онлайн-платформе «Центра онлайн-обучения по реализации практико-ориентированных программ дополнительного образования». Время для прохождения теста не ограничено. Максимальный балл за тест 100. Проходной балл 60. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

#### Шкала оценок ответов на тест

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

Итоговая аттестация по итогам освоения проводится в форме устного экзамен, проходящего в виде собеседования. Решение об аттестации принимаются на основе оценки устного собеседования по билету по 100-бальной шкале.

### Шкала оценок ответов на устный экзамен

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по данному курсу.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт ВУЗа об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (удостоверения о повышении квалификации).

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков



## Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

## 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p>«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>«Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

**Соответствие оценочных средств и профессиональных компетенций,  
формируемых в результате освоения программы.**

Профессиональные компетенции/ОПК	Модули, темы и номера вопросов из тестовых материалов
ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p align="center"><b>Модули 1-3</b></p> <p align="center"><b>Тест №1, вопросы 1-10</b> <b>Тест №2, вопросы 1-10</b> <b>Тест №3, вопросы 1-10</b></p>
ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	

**Тест по модулю 1**

**1. Первым этапом динамического процесса развития суицидального поведения является:**

- А. Этап суицидальных тенденций.
- Б. Этап суицидальных действий.
- В. Этап постсуицидального кризиса.

**2. Что происходит на этапе суицидальных действий развития суицидального поведения?**

А. На данном этапе происходят процессы, в ходе которых суицидальные тенденции проявляются только в мыслях, намерениях, чувствах или угрозах.

Б. Этап суицидальных действий продолжается от момента совершения суицидальной попытки до полного исчезновения суицидальных тенденций, иногда характеризующихся цикличностью проявления.

В. Этап суицидальных действий начинается, когда суицидальные тенденции переходят в конкретные поступки.

**3. Сколько стадий суицидального поведения выделяет А.Г. Амбрумова?**

- А. 3
- Б. 4
- В. 5

**4. А.Т. Амбрумова, С.В. Бородин, А.С. Михлин сформулировали классификацию, включающую в себя следующие типы реакций, которые обладают потенциальной суицидальностью:**

- А. Реакция мобилизации; реакция дезорганизации; пессимистическая реакция.
- Б. Реакция эгоцентрического переключения; реакция душевной боли или «психалгии»; реакция негативных интерперсональных отношений; реакция отрицательного баланса.
- В. Реакция возбудимости, реакция стеничности, реакция агрессивности.

**5. Какие процессы характеризуют реакцию мобилизации по типологии суицидальных реакций, предложенную Л.Н. Волиной, А.С. Козловым?**

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков

А. Реакция демобилизации отличается высоким риском самоубийства, в основе которой лежит выраженная тревога, сопровождающаяся нарушением сна, сердечными и головными болями, кризами.

Б. Реакция демобилизации сопровождается пониженным, подавленным настроением, снижением двигательной активности, хандрой.

В. Реакция демобилизации характеризуется резким изменением сферы контактов, уходом в себя, на фоне чувства безнадежности, обусловленной психотравмирующим событием в жизни (сора, болезнь).

#### **6. Каковы особенности стиля суицидента "амбивалентный"?**

А. Поведение человека с представленным стилем характеризуется внезапным принятием драматических решений при возникновении проблем и стрессовых ситуаций, трудностей в словесном выражении эмоциональных переживаний.

Б. Поведение человека с представленным стилем характеризуется наличием одновременного влияния двух побуждений — к жизни и смерти.

В. Поведение человека с представленным стилем характеризуется восприятием самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации.

#### **7. Каковы особенности стиля суицидента "импульсивный"?**

А. Поведение человека с представленным стилем характеризуется внезапным принятием драматических решений при возникновении проблем и стрессовых ситуаций, трудностей в словесном выражении эмоциональных переживаний.

Б. Поведение человека с представленным стилем характеризуется наличием одновременного влияния двух побуждений — к жизни и смерти.

В. Поведение человека с представленным стилем характеризуется восприятием самоубийства как нового и привлекательного способа выхода из неразрешимой ситуации.

#### **8. Что происходит при типе реакции психалгии, которая обладает потенциальной суицидальностью?**

А. Происходит аффективная реакция «душевной боли», возникающая при интенсивных отрицательных эмоциях.

Б. Данный тип реакции характеризуется состояниями, которые сопровождаются мучительной сосредоточенностью на представлениях и суждениях, направляемых резко изменившимся отрицательным отношением к субъекту высоко значимых для него лиц.

В. Данный тип реакции характеризуется как пресуицидальное состояние, содержанием которого является рациональное «подведение» жизненных итогов, оценка пройденного пути, определение реальных перспектив существования, сравнение положительных и отрицательных моментов продолжения жизнедеятельности.

#### **9. Что происходит при типе реакции отрицательного баланса, которая обладает потенциальной суицидальностью?**

А. Происходит аффективная реакция «душевной боли», возникающая при интенсивных отрицательных эмоциях.

Б. Данный тип реакции характеризуется состояниями, которые сопровождаются мучительной сосредоточенностью на представлениях и суждениях, направляемых резко изменившимся отрицательным отношением к субъекту высоко значимых для него лиц.

В. Данный тип реакции характеризуется как пресуицидальное состояние, содержанием которого является рациональное «подведение» жизненных итогов, оценка пройденного пути, определение реальных перспектив существования, сравнение положительных и отрицательных моментов продолжения жизнедеятельности.

#### **10. Какие мотивы могут привести к возникновению суицидальных тенденций?**

А. Личностно-семейные конфликты.

Б. Состояние физического здоровья, носящее угрожающий характер.

В. Конфликты в социальной и профессиональной сфере.

## Тест по модулю 2

**1. Оцените правильность суждения: "Эмоциональная нестабильность, часто ведущая к суициду, в настоящее время считается вариантом временного видоизменения характера («патологией идентичности» по Эриксону) почти у четверти здоровых подростков».**

- А. Верно.
- Б. Неверно.

**2. Чем характеризуется внутренняя картина мира ребенка при переходе к подростковому возрасту?**

- А. Возникает повышенная склонность к самоанализу.
- Б. Возникает склонность к оптимистической оценке окружающего и своей личности.
- В. Эмоциональная нестабильность.

**3. Встречаются ли в практике случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других.**

- А. Да, встречаются
- Б. Нет, не встречаются

**4. Какие мотивы могут выступать в качестве побудителя суицидального поведения у детей и подростков?**

1. Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.
2. Боязнь позора, насмешек или унижения.
3. Чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство.
4. Любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность.

- А. 1, 3, 4.
- Б. 2, 3, 4.
- В. Все ответы верны.

**5. Оцените правильность суждения: "В детском и подростковом возрасте возникновению суицидального поведения способствуют депрессивные состояния, которые проявляются иначе, чем у взрослых".**

- А. Верно
- Б. Неверно

**6. В какой период у детей возникает понятие о смерти?**

- А. В подростковом возрасте
- Б. Между 2-3 годами
- В. В 7-8 лет

**7. С каким явлением часто связана трудность своевременного распознавания суицидальных тенденций и существенная частота неожиданных для окружающих случаев суицида?**

А. С несерьезностью, мимолетностью и незначительностью (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми дети объясняют попытки самоубийства.

- Б. С задержкой психического развития детей.
- В. Оба ответа не верны.

**8. Взаимосвязано ли отклоняющееся поведение (побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами) с попытками самоубийства?**

- А. Да, взаимосвязаны
- Б. Нет, не взаимосвязаны

**9. Выберите правильное суждение.**

**1. Суицидальное поведение у детей и подростков идентично суицидальному поведению взрослых.**

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков

2. Суицидальное поведение у детей и подростков, имея сходство с действиями взрослых, отличается естественным возрастным своеобразием.

3. Суицидальное поведение у детей и подростков, не имеет сходство с действиями взрослых.

- A. 1
- Б. 2
- В. 3

10. Встречаются ли в практике случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других.

- A. Да, встречаются
- Б. Нет, не встречаются

### Тест по модулю 3

1. Выделяют несколько групп методов диагностики суицидального поведения. Какие проявления суицидального поведения можно отнести к визуально наблюдаемым:

- A. Стойкое снижение эмоционального фона
- Б. Нарушения аппетита
- В. Возрастные особенности

2. Что следует отнести к группе методов анализа социально-биографических данных при диагностики суицидального поведения?

- A. Агрессивность (вспышки гнева, ярости)
- Б. Не свойственная капризность
- В. Наследственная отягощенность

3. Какие тесты относят к проективным методикам при изучении суицидального поведения?

- A. Тест Люшера
- Б. Тест личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина
- В. Тест «Психологической защиты»

4. Что позволяет диагностировать тест руки Э. Вагнера при диагностике суицидального поведения?

- A. Позволяет выявлять агрессивность, страх, привязанность, коммуникативность, зависимость, эксгибиционизм, комплекс неполноценности, активное и пассивное безразличие.
- Б. Позволяет выявлять уровни: открытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, наличие внутренней конфликтности и самообвинения.
- В. Позволяет определить уровень восьми форм психологической защиты по З. Фрейду.

5. К атисуицидальным факторам относят:

- A. Сильную эмоциональную привязанность к близким.
- Б. Страх наказания, нежелание извиниться.
- В. Представление о неиспользованных жизненных возможностях.

6. Оцените правильность суждения: "Для осуществления превенции самоубийств ВОЗ предлагает использовать пять концептуальных моделей".

- A. Верно
- Б. Неверно

7. В чем заключается "Экологическая модель" для осуществления превенции самоубийств?

- A. Экологическая модель превенции рассматривает попытку суицида прежде всего как крик о помощи, к которому приводят эмоциональные расстройства и психологический кризис.
- Б. Экологическая модель ориентирована на идентификацию факторов и групп риска с целью адекватного контроля за суицидальными тенденциями.

В. Экологическая модель предусматривает исследование связи суицидов с факторами внешнего окружения в конкретном социокультурном контексте.

**8. Оцените правильность суждения: "Интервенция имеет в виду усилия по предотвращению повторения акта аутоагрессии, а также предупреждение развития посттравматических стрессовых расстройств у уцелевших и их окружения".**

- А. Верно
- Б. Неверно

**9. Какие меры профилактики и терапии необходимо принимать на стадии суицидальной predisпозиции?**

А. Своевременное выявление лиц с повышенной суицидальностью, психологогигиенический контроль, профилактическая психотерапия лиц с суицидальным риском; учет их в психоневрологических диспансерах.

Б. Срочная госпитализация, в амбулаторных условиях - меры «психической реанимации».

В. Общая психотерапия и психофармакотерапия в стационаре.

**10. Какие меры профилактики и терапии необходимо принимать на стадии острого пресуицида?**

А. Своевременное выявление лиц с повышенной суицидальностью, психологогигиенический контроль, профилактическая психотерапия лиц с суицидальным риском; учет их в психоневрологических диспансерах.

Б. Срочная госпитализация, в амбулаторных условиях - меры «психической реанимации».

В. Общая психотерапия и психофармакотерапия в стационаре.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализация курса обеспечивается научно-педагогическими работниками ВУЗа, которые имеют базовое высшее образование по специальности «Психологические науки» и опыт практической деятельности в направлении «Психологическое консультирование».

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Лекционные занятия:

1. комплекта электронных презентаций;
2. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
3. ноутбук

Практические занятия:

1. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
2. ноутбук

### **6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

Информационные и учебно-методические условия реализации программы предполагают наличие учебно-методической литературой и материалами по всему учебному курсу дополнительной образовательной программы.

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

а) основные источники:

1. Моховиков, А. Н. Суицидология : Прошлое и настоящее : Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / сост. А. Н.

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков

Моховиков - Москва : Когито-Центр, 2001. - 569 с. - ISBN 5-89353-016-0. URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530160.html>

2. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-0297-0. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

б) дополнительная литература:

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

2. Сакович, Н. А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н. А. Сакович - Москва : БИНОМ, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-98563-402-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>

3. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : Психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0478-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Он-лайн библиотека по психологии URL:

[http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)

2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL:[http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)

3. Психологическая библиотека <http://www.psichology.vuzlib.org/text-books.html>

4. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

5. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

6. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

7. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений Менеджер образования <http://www.menobr.ru/materials/19/> раздел Психолого-педагогическое сопровождение <http://www.menobr.ru/materials/49/>

9. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

10. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

11. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

При разработке курса обобщены достижения зарубежной и отечественной науки в теории и практике профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения.

Теоретические и практические занятия, тестирование и консультирование осуществляется с применением дистанционных технологий.

Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков

**Составители или (разработчики):**

к.пс.н., доцент, зав. кафедрой  
общей и педагогической психологии



Пронина Е.В.

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Общая и педагогическая психология»**

Протокол № 7 от «2» феврале 2021 \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой ОиПП \_\_\_\_\_



Е.В. Пронина

**Согласовано:**

Начальник учебно-методического управления



И.П. Шейн

Директор института повышения  
квалификации и переподготовки  
кадров



С.И. Рощина