

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
А.А. Панфилов
« 11 » апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Наименование программы: Актуальные вопросы безопасности в молодежной среде

Документ о квалификации удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 часа (часов / зачетных единиц)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), квалификационные требования к профессии «Психолог»,

приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО (3++) 37.03.01 «Психология» к результатам освоения образовательной программы.

1.2. Требования к слушателям

слушатели с высшим образованием и (или) получающие высшее образование.

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Формирование у обучающихся знаний о юридических, правовых и психологических аспектах безопасности в молодежной среде.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса».

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Осваиваемые компетенции (из ФГОС)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.

	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

1.5. Трудоемкость программы 72 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды								
1.	Тема 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды.	тестирование	4					4
2.	Тема 2. Теоретические аспекты профилактики экстремизма в Молодежной среде.	тестирование	4					4
3.	Тема 3. Терроризм: понятие, современные тенденции.	тестирование	4					4
4.	Тема 4. Профилактика терроризма в Российской Федерации.	тестирование	6					6
Модуль 2. Основы организации безопасной среды ВУЗа								
5.	Тема 1. Общие понятия о безопасности в учебных учреждениях.	тестирование	4					4
6.	Тема 2. Безопасность студентов в ВУЗе. Международный опыт.	тестирование	4					4
7.	Тема 3. Безопасность образовательной организации.	тестирование	4					4

8.	Тема 4. Потенциальные опасности в окружающем мире и их влияние на профессиональную деятельность и образовательный процесс.	тестирование	6					6
Модуль 3. Психологическая безопасность в образовательном процессе вуза								
Часть 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях								
9.	Тема 1. Кризис. Виды кризисов.	тестирование	4					4
10.	Тема 2. Способы реагирования на кризисную ситуацию.	тестирование	4					4
11.	Тема 3. Переживания утраты.	тестирование	4					4
12.	Тема 4. Экстренная психологическая помощь.	тестирование	6					6
Часть 2. Психологическая безопасность личности: стресс-менеджмент и копинг-стратегии								
13.	Тема 1. Введение в психологию стресса.	тестирование	6					6
14.	Тема 2. Методы преодоления стресса, профилактика стрессовых состояний.	тестирование	6					6
15.	Тема 3. Целеполагание как профилактика развития стресса.	тестирование	6					6
Всего по программе:								72
Итоговая аттестация: тестирование								72

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные дни			
		1	2	3	4
Модуль 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды:					
Тема 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды.	4	+			
Тема 2. Теоретические аспекты профилактики экстремизма в Молодежной среде.	4	+			
Тема 3. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции.	4	+			
Тема 4. Профилактика терроризма в Российской Федерации.	6	+			
Модуль 2. Основы организации безопасной среды ВУЗа					
Тема 1. Общие понятия о безопасности в учебных учреждениях.	4		+		
Тема 2. Безопасность студентов в ВУЗе. Международный опыт.	4		+		
Тема 3. Безопасность образовательной организации.	4		+		
Тема 4. Потенциальные опасности в окружающем мире и их влияние на профессиональную деятельность и образовательный процесс.	6		+		
Модуль 3. Психологическая безопасность в образовательном процессе вуза. Часть 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях					
Тема 1. Кризис. Виды кризисов.	4			+	
Тема 2. Способы реагирования на кризисную ситуацию.	4			+	
Тема 3. Переживания утраты.	4			+	
Тема 4. Экстренная психологическая помощь.	6			+	
Модуль 3. Психологическая безопасность в образовательном процессе вуза. Часть 2. Психологическая безопасность личности: стресс-менеджмент и копинг-стратегии					
Тема 1. Введение в психологию стресса.	6				+
Тема 2. Методы преодоления стресса, профилактика стрессовых состояний.	6				+
Тема 3. Целеполагание как профилактика развития стресса.	6				+
Итоговая аттестация (тестирование)	72	-	-	+	+

Актуальные вопросы безопасности в молодежной среде

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Модуль 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды		
Тема 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды		
Тема 1. Правовые аспекты регулирования безопасности образовательной среды.	1.1. Понятие и сущность «комплексной безопасности образовательной среды»	Уровень освоения Знакомительный Репродуктивный
	1.2. Нормативно-правовая база обеспечения комплексной безопасности образовательной среды	Знакомительный Репродуктивный
Тема 2. Теоретические аспекты профилактики экстремизма в Молодежной среде.	Содержание учебного материала	Уровень освоения Знакомительный Репродуктивный
	2.1. Что такое экстремизм? Основные понятия. Нормативные и правовые документы.	Знакомительный Репродуктивный
Тема 3. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции.	2.2. Структура и виды экстремизма.	Знакомительный Репродуктивный
	Содержание учебного материала	Уровень освоения Знакомительный Репродуктивный
Тема 4. Профилактика терроризма в Российской Федерации.	3.1. Понятие и сущность терроризма	Знакомительный Репродуктивный
	3.2. Современные тенденции проявления терроризма	Знакомительный Репродуктивный
Тема 1. Общие понятия о безопасности в учебных учреждениях.	Содержание учебного материала	Уровень освоения Знакомительный Репродуктивный
	4.1. Способы борьбы и предупреждения терроризма в молодежной среде.	Знакомительный Репродуктивный
Тема 2. Безопасность студентов в ВУЗе. Международный опыт.	4.2. Комплекс мер, форм и методов противодействия терроризму	Знакомительный Репродуктивный
	Модуль 2. Основы организации безопасной среды ВУЗа	
Содержание учебного материала		
Тема 1. Общие понятия о безопасности в учебных учреждениях.	1.1. Теоретические основы обеспечения безопасности образовательного учреждения	Уровень освоения Знакомительный Репродуктивный
	1.2. Организационно – правовые основы безопасности образовательного учреждения	Знакомительный Репродуктивный
Тема 2. Безопасность студентов в ВУЗе. Международный опыт.	Содержание учебного материала	Уровень освоения Знакомительный Репродуктивный
	2.1. Безопасность студентов в университете	Знакомительный Репродуктивный
Актуальные вопросы безопасности в молодежной среде	2.2. Анализ международного опыта в обеспечении безопасности учебных заведений	Знакомительный Репродуктивный
	2.3. Тактика обеспечения безопасности учебных заведений.	Знакомительный

Актуальные вопросы безопасности в молодежной среде

Тема 3. Безопасность образовательной организации.	Репродуктивный		
	Уровень освоения	Содержание учебного материала	4
	Сзнакомительный	3.1. Теоретические основы обеспечения безопасности ОУ	
	Репродуктивный	3.2. Управление безопасностью в целях защиты персонала и студентов	
	Сзнакомительный	3.3. Организация и технические средства охраны	
	Репродуктивный		
	Сзнакомительный	Содержание учебного материала	6
	Репродуктивный	4.1. Опасности среды обитания. Общие понятия.	
Тема 4. Потенциальные опасности в окружающем мире и их влияние на профессиональную деятельность и образовательный процесс.	Сзнакомительный	4.2. Бытовые и профессиональные опасности, их последствия и направления деятельности по их снижению.	
	Репродуктивный		
	Сзнакомительный	Модуль 3. Психологическая безопасность в образовательном процессе вуза.	
	Репродуктивный	Часть 1. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	
Тема 1. Кризис. Виды кризисов.	Уровень освоения	Содержание учебного материала	4
	Сзнакомительный	1.1. Понятие о кризисе.	
	Репродуктивный	1.2. Виды кризисов.	
	Сзнакомительный	1.3. Причины возникновения кризисов.	
	Репродуктивный		
	Сзнакомительный	Содержание учебного материала	4
	Репродуктивный	2.1. Страх.	
Тема 2. Способы реагирования на кризисную ситуацию.	Сзнакомительный	2.2. Тревога.	
	Репродуктивный	2.3. Плач.	
	Сзнакомительный	2.4. Истерика.	
	Репродуктивный	2.5. Апатия.	
	Сзнакомительный	2.6. Чувство вины или стыда.	
	Репродуктивный	2.7. Двигательное возбуждение.	
	Сзнакомительный		

Актуальные вопросы безопасности в молодежной среде

		Репродуктивный	
2.8.	Дрожь.	Сзнакомительный Репродуктивный	
2.9.	Гнев, злость, агрессия.	Сзнакомительный Репродуктивный	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
3.1.	Потери.	Сзнакомительный Репродуктивный	
3.2.	Переживания.	Сзнакомительный Репродуктивный	
3.3.	Категории жизни и смерти.	Сзнакомительный Репродуктивный	
3.4.	Психология горя.	Сзнакомительный Репродуктивный	
3.5.	Переживания детей.	Сзнакомительный Репродуктивный	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
4.1.	Помощь при страхе.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.2.	Помощь при тревоге.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.3.	Помощь при плаче.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.4.	Помощь при истерике.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.5.	Помощь при апатии.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.6.	Помощь при чувстве вины или стыда.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.7.	Помощь при двигательном возбуждении.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.8.	Помощь при нервной дрожи.	Сзнакомительный Репродуктивный	
4.9.	Помощь при гнев, злости, агрессии.	Сзнакомительный Репродуктивный	
	Модуль 3. Психологическая безопасность в образовательном процессе вуза.		
	Часть 2. Психологическая безопасность личности: стресс-менеджмент и копинг-стратегии		
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6

Актуальные вопросы безопасности в молодежной среде

Тема 1. Введение в психологию стресса.	1.1. Понятие о стрессе.	Ознакомительный Репродуктивный	
	1.2. Этапы развития стресса.	Ознакомительный Репродуктивный	
	1.3. Классификация стресса и его психологические причины.	Ознакомительный Репродуктивный	
Тема 2. Методы преодоления стресса, профилактика стрессовых состояний	Содержание учебного материала		6
	2.1. Копинг-стратегии - помощники в преодолении стресса.	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.2. Методы преодоления стресса, способы саморегуляции стрессовых состояний.	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.3. Развитие стрессоустойчивости личности.	Ознакомительный Репродуктивный	
	2.4. Профилактика стресса.	Ознакомительный Репродуктивный	
Тема 3. Целеполагание как профилактика развития стресса.	Содержание учебного материала		6
	3.1. Значение постановки целей.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.2. Свойства целей.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.3. Поиск и формулировка целей.	Ознакомительный Репродуктивный	
	3.3.1. SMART-технология постановки целей (по Д. Доурдэну).		
	3.3.2. Алгоритм и методы целеполагания.		
	3.3.3. Ситуационный анализ (по Л. Зайверту).		
3.3.4. Постановка целей: от общего к частному.			
3.4. Семь главных проблем с целями.	Ознакомительный Репродуктивный		
Всего:		Ознакомительный Репродуктивный	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения проводится в форме электронного тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Тестирование проходит на Онлайн-платформе «Центра онлайн-обучения по реализации практико-ориентированных программ дополнительного образования». Время для прохождения теста не ограничено. Максимальный балл за тест 100. Проходной балл 60. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

Шкала оценок ответов на письменный зачет

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов по обходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по данному курсу.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт ВУЗа об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (удостоверения о повышении квалификации).

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

5.2. Оценочные средства

(Основные показатели оценки планируемых результатов)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практически навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	«Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	«Удовлетворительно» - Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки «Неудовлетворительно» - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

**Соответствие оценочных средств и профессиональных компетенций,
формируемых в результате освоения программы.**

Профессиональные компетенции/ОПК	Модули, темы и номера вопросов из тестовых материалов
УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p align="center">Модули 1-3</p> <p>Тест №1, вопросы 1-20 Тест №2, вопросы 1-20 Тест №3, вопросы 1-20 Тест №4, вопросы 1-20</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

Тест №1

1. Что является способом управления обществом, основанным на устрашении?
 - 1) террор
 - 2) терроризм
 - 3) автократия

2. Международный терроризм это
 - 1) насильственные действия
 - 2) жесткая внешняя политика
 - 3) анархический государственный строй

3. Какой идеологией руководствуется современный терроризм?
 - 1) анархизм
 - 2) современный терроризм не соответствует в полной мере какой-либо идеологии
 - 3) бомбизм

4. Кто чаще всего является жертвой террористов:
 - 1) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
 - 2) представители финансовой элиты
 - 3) чиновники разного уровня

5. Один из методов террористов:
 - 1) обещание материальных благ населению
 - 2) обещание материальных льгот населению
 - 3) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

6. Терроризм относится к:
 - 1) государственным проблемам
 - 2) глобальным проблемам человечества
 - 3) техногенным проблемам

7. Что относится к причинам экстремистской деятельности?
 - 1) Отсутствие социальных гарантий
 - 2) Социальное неравенство
 - 3) Высокие цены

- 4) Ущемление гражданских прав
- 5) Низкий уровень жизни

8. Какие существуют виды терроризма?

- 1) Международный терроризм
- 2) Криминальный терроризм
- 3) Политический терроризм
- 4) Терроризм на почве религиозных мотивов
- 5) Разжигание межнациональных конфликтов

9. Какая деятельность относится к террористической?

- 1) Подстрекательство к террористическому акту
- 2) Чтение запрещенной литературы
- 3) Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- 4) Пропаганда террористических идей
- 5) Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

10. Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей?

- 1) Умение жить в согласии с собой
- 2) Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- 3) Умение полагаться только на себя
- 4) Умение находить выход из любой ситуации
- 5) Умение строить взаимоотношения со сверстниками

11. Что относится к экстремистской деятельности?

- 1) Участие в демонстрациях и митингах
- 2) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- 3) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
- 4) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
- 5) Публичное оправдание терроризма

12. Что является крайней формой экстремизма?

- 1) Геноцид
- 2) Ксеноцид
- 3) Митинги
- 4) Терроризм

13. Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков

- 1) Война за справедливость
- 2) Вера в идеологию государства
- 3) Национальная принадлежность
- 4) Борьба с системой
- 5) Война за веру

14. Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

- 1) Доверие к государственным институтам
- 2) Свободолюбие
- 3) Нетерпимость
- 4) Свобода личная и национальная

- 5) Любовь к Родине
- 6) Служение Отечеству

15. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- 1) девиантным
- 2) демонстративным
- 3) дезинтеграционным
- 4) деструктивным

16. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- 1) фикцией
- 2) презумпцией
- 3) деликтом
- 4) санкцией

17. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- 1) правовой нормой
- 2) обычаем
- 3) моральной нормой
- 4) религиозной нормой

18. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

19. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

20. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- 1) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- 2) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- 3) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- 4) все утверждения верны

Тест №2

1. В сферу изучения вопросов безопасности входят:

- 1) Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера.
- 2) Социальные явления.
- 3) Природные явления.
- 4) Среда обитания человека.

2. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- 1) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей.
- 2) Полностью исключено проявление всех опасностей.

- 3) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
 - 4) Частично исключено проявление отдельных опасностей.
3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:
- 1) Вирусы, бактерии.
 - 2) Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения.
 - 3) Режущие предметы.
 - 4) Вредные вещества, используемые в технологических процессах.
4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
- 1) Химическими опасными факторами.
 - 2) Психофизиологическими опасными факторами.
 - 3) Физическими опасными факторами.
 - 4) Механическими опасными факторами.
5. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей:
- 1) Принципы технические.
 - 2) Принципы ориентирующие.
 - 3) Принципы управленческие.
 - 4) Принципы организационные.
6. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:
- 1) Авария.
 - 2) Отказ.
 - 3) Катастрофа.
 - 4) Инцидент.
7. Признаки опасности:
- 1) Многопричинность.
 - 2) Возможность нанесения вреда здоровью.
 - 3) Чувство страха.
 - 4) Защитный рефлекс.
8. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:
- 1) Критический.
 - 2) Вредный.
 - 3) Опасный.
 - 4) Допустимый.
9. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным:
- 1) Принцип компенсации.
 - 2) Изменение технологии.
 - 3) Принцип защиты расстоянием.
 - 4) Принцип защиты временем.
10. Максимальная концентрация вещества в воздухе, которая при ежедневном воздействии в течение 8 часов (не более 41 часа в неделю) за весь период деятельности не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работающего и его потомства, называется:
- 1) ПДК максимальная разовая.
 - 2) ПДК средняя суточная.
 - 3) ПДК рабочей зоны.
 - 4) ПДУ.

11. К ионизирующим излучениям относят:

- 1) Инфракрасное излучение.
- 2) Рентгеновское излучение.
- 3) Излучение оптического диапазона.
- 4) Гамма-излучение.

12. При внутреннем облучении наибольшую опасность для человека представляет

Выберите один ответ:

- 1) β -излучение.
- 2) Рентгеновское излучение.
- 3) α — излучение.
- 4) γ -излучение.

13. Лучевая болезнь имеет:

- 1) Быстротечный характер с летальным исходом.
- 2) Всеи да затяжной характер.
- 3) Бессимптомный характер.
- 4) Быстротечный характер с последующим выздоровлением.

14. Сила тока при постоянном напряжении с увеличением сопротивления:

- 1) Уменьшается, а затем увеличивается.
- 2) Уменьшается.
- 3) Остается постоянной.
- 4) Увеличивается.

15. Ток величиной в 100 мА считается:

- 1) Неощутимым.
- 2) Болезненным.
- 3) Смертельным.
- 4) Пороговым.

16. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это:

- 1) Несчастный случай.
- 2) Аварийная ситуация.
- 3) Чрезвычайная ситуация (ЧС).
- 4) Чрезвычайное происшествие.

17. К поражающим факторам пожара относятся:

- 1) Обрушение конструкций.
- 2) Высокая температура.
- 3) Загазованность.
- 4) Задымление.

18. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:

- 1) Деревянных построек.
- 2) Нефтепродуктов.
- 3) Леса.
- 4) Электроустановок без напряжения.

19. Какие огнетушители используются при тушении электроустановок под напряжением:

- 1) Химически-пенные
- 2) Воздушно-пенные
- 3) Углекислотные
- 4) Порошковые

20. Вероятность реализации опасной ситуации — это

- 1) Аварийная ситуация.
- 2) Риск.
- 3) Отказ.
- 4) Идентификация опасности.

Тест №3.

1. Психологический кризис характеризуется:

- 1) Опасностью
- 2) Потенциалом развития
- 3) Обязательным разрушением личности.

2. Кризисные состояния проявляются через:

- 1) Эмоциональное напряжение
- 2) Невозможность реализации жизненных потребностей
- 3) Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- 4) Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- 1) Адаптивными возможностями самого человека
- 2) Потенциальными возможностями личностного развития
- 3) Оценкой ее окружающими
- 4) Правильные ответы не представлены

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- 1) Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- 2) Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- 3) Ее негативных последствий

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- 1) ее отрицания
- 2) смирения с ней
- 3) сопротивления ей
- 4) ее переживания

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- 1) невозможностью достижения намеченного
- 2) осмыслением собственной смертности
- 3) перестройкой системы ценностей
- 4) потерей работы

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

- 1) Полную дезорганизацию личности
- 2) Неполную дезорганизацию личности

- 3) Личностную деградацию
 - 4) Личностный рост, связанный с получением нового опыта
 - 5) Личностные расстройства
8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
- 1) Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - 2) Социальной дезадаптацией
 - 3) Личностным ростом
 - 4) Позитивной интеграцией опыта
9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
- 1) нарушениях коммуникативных функций
 - 2) нарушениях мыслительных операций
 - 3) нарушениях памяти
 - 4) нарушениях сна
10. Кризис у человека может проявиться через:
- 1) нарушение внимания
 - 2) сонливость
 - 3) нарушение памяти
 - 4) хаотическую активность
11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
- 1) периодически проявляются в жизни
 - 2) исключительно зависят от системы внешних условий
 - 3) всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
 - 4) охватывают все уровни личностной организации
12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
- 1) сексуальные расстройства
 - 2) заболевания, изменяющие внешность
 - 3) инфаркт, инсульт
13. Кризис первого года жизни характеризуется:
- 1) становлением ходьбы и речи
 - 2) появлением гипобулических реакций
 - 3) появлением социальных навыков
 - 4) потребностью в самостоятельности
 - 5) упрямством и негативизмом
14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет
- 1) Своеволие
 - 2) Гипобулические реакции
 - 3) Строптивость
 - 4) Упрямство
15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:
- 1) 25 ± 2 года
 - 2) 45 ± 2 года
 - 3) 35 ± 2 года
 - 4) 55 ± 2 года

16. Что из перечисленного является, по сути, отказом от разрешения кризисной ситуации?

- 1) Уход в болезнь
- 2) Уход в зависимость
- 3) Суицид
- 4) Эмоциональное утомление

17. Переживание психологических кризисов через «уход в себя» более характерно для:

- 1) Мужчин
- 2) Женщин
- 3) Ни для мужчин, ни для женщин
- 4) Для мужчин и женщин в равной мере

18. Помощь в кризисных ситуациях в основном направлена на:

- 1) Профилактику деструктивного поведения человека
- 2) улучшение состояния человека
- 3) создание условий для забывания человеком о проблеме
- 4) выработку человеком планов на будущее

19. Избегание человеком упоминаний об умершем при синдроме утраты связано со:

- 1) стремлением снизить тяжесть страданий
- 2) стремлением показать свои волевые качества
- 3) стремлением стать независимым от утраты
- 4) стремлением доказать всем окружающим незначительность утраты

20. Укажите ситуации, наиболее соответствующие понятию вероятностный кризис:

- 1) террористический акт
- 2) утрата близкого
- 3) авткатастрофа
- 4) подростковый кризис

Тест №4

1. В каком году был введен термин «стресс»?

- 1) в 1929
- 2) в 2009
- 3) в 1987
- 4) в 1708

2. Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, — это:

- 1) усталость
- 2) стресс
- 3) адаптация
- 4) торможение

3. Что происходит с организмом и личностью человека на первом этапе развития стресса?

- 1) Происходит сбалансированное расходование адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.
- 2) Снижается уровень резистентности организма, нарушаются некоторые соматические и вегетативные функции.
- 3) Уменьшаются адаптационные резервы и сопротивляемость организма. Могут произойти как функциональные, так и морфологические изменения в организме.

4) Никаких изменений не происходит.

4. Что происходит с организмом и личностью человека на третьем (последнем) этапе развития стресса?

- 1) Происходит сбалансированное расходование адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.
- 2) Снижается уровень резистентности организма, нарушаются некоторые соматические и вегетативные функции.
- 3) Уменьшаются адаптационные резервы и сопротивляемость организма. Могут произойти как функциональные, так и морфологические изменения в организме.
- 4) Никаких изменений не происходит.

5. К каким причинам относятся следующие факторы психологического стресса: экономические, политические, чрезвычайные ситуации.

- 1) К объективным.
- 2) К субъективным.
- 3) Все ответы верны.

6. К каким причинам относятся следующие факторы психологического стресса: эмоции, несоответствие виртуального и реального миров, невозможность реализации собственной актуальной потребности.

- 1) К объективным.
- 2) К субъективным.
- 3) Все ответы верны.

7. Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, — это:

- 1) перенапряжение
- 2) усталость
- 3) торможение
- 4) адаптация

8. Комплекс мероприятий и активных действий, сосредоточенных на сокращении числа существующих производственных стрессоров, или помогающих работникам свести к минимуму негативные последствия этих стрессоров — это:

- 1) беседа о стрессе
- 2) наблюдение стресса
- 3) программа по управлению стрессом
- 4) изучение стресса

9. Стрессоустойчивость — это...?

- 1) Стрессоустойчивость — это устойчивость моторных, сенсорных и умственных компонентов деятельности при возникшем эмоциональном переживании.
- 2) Стрессоустойчивость — это свойство личности, обеспечивающее гармоничное отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации и, тем самым, содействующее успешному выполнению деятельности.
- 3) Стрессоустойчивость — это способность противодействовать воздействию стрессоров, либо активно преобразовывая ситуацию, в которой они проявляются, либо, приспособившись к ней.
- 4) Все ответы верны.

10. Способность контролировать ситуацию, использовать методы и способы достижения желаемых целей относят к...?

- 1) личностным ресурсам по развитию стрессоустойчивости личности.
 - 2) информационным и инструментальным ресурсам по развитию стрессоустойчивости личности.
 - 3) все ответы неверны.
11. Приемы совладания с трудными ситуациями или состояниями, которые человек использует сознательно. О чем идёт речь?
- 1) О стрессоустойчивости личности.
 - 2) О копинг-стратегиях.
 - 3) Психологические защиты.
12. Оцените верность высказывания: «Нервно-мышечная релаксация используется в качестве приема управления состоянием психологического стресса».
- 1) Верно
 - 2) Неверно
13. Оцените верность высказывания: «Групповой тренинг не используется в качестве приема управления состоянием психологического стресса».
- 1) Верно
 - 2) Неверно
14. Оцените верность высказывания: «Стимуляторы центральной нервной системы не используется в качестве приема управления состоянием психологического стресса».
- 1) Верно
 - 2) Неверно
15. Содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных личностных деформаций, личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению психического состояния и социально-профессиональных условий самореализации личности. О чем идёт речь?
- 1) Психологическая профилактика
 - 2) Психодиагностика
 - 3) Помощь
 - 4) Все ответы неверны
16. Что влияет на выбор цели в процессе жизнедеятельности?
- 1) социальные нормы
 - 2) ценности
 - 3) мода
 - 4) все ответы верны
17. Для чего используется технология SMART в процессе целеполагания?
- 1) Для определения цели.
 - 2) Для определения задач.
 - 3) Для определения этапов в процессе целеполагания.
18. Что не входит в SMART-цель
- 1) измеримость
 - 2) достижимость
 - 3) выгодность
 - 4) компромисс
19. Для чего используется SWOT-анализ в процессе достижения целей?

- 1) Для определения цели.
- 2) Для определения задач.
- 3) Для анализа "существующего положения дел" (ревизии) ресурсов.

20. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением стресса?

- 1) Г.Селье
- 2) Р.Лазарус
- 3) Н.Е. Водошьянова
- 4) З.Фрейд

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация курса обеспечивается научно-педагогическими работниками ВУЗа, которые имеют базовое высшее образование по специальности «Психологические науки» и опыт практической деятельности в направлении «Психологическое консультирование».

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Лекционные занятия:

1. комплекта электронных презентаций;
2. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
3. ноутбук

Практические занятия:

1. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
2. ноутбук

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и учебно-методические условия реализации программы предполагают наличие учебно-методической литературой и материалами по всему учебному курсу дополнительной образовательной программы.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Роговая А.В. Мониторинг организационно-правовых основ регулирования комплексной безопасности образовательных организаций в Российской Федерации // Мониторинг правоприменения. 2017. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-organizatsionno-pravovyh-osnov-regulirovaniya>
2. Петрошенко А.И. Правовые аспекты регулирования комплексной безопасности образовательной среды / А.И. Петрошенко. – Москва // Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях: коллективная монография / ред. Т.Н. Зарецкая, М.А. Одинцова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 70-78.
3. Абдрахманов Д.М., Максимов К.В., Нугуманов М.М., Сафина Э.Н. Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме. Информационно-справочное пособие. – Уфа: Мир печати, 2018 – 80 с.

4. Противодействие экстремистской деятельности, создающей чрезвычайные обстоятельства криминального характера: курс лекций / Г. И. Демин, А. В. Снеговой, В. М. Щукин, М. П. Киреев, Б. Д. Махаков, Д. Р. Балаева, Ю. Н. Жирнов – Москва: Академия управления МВД России, 2021 – 80 с.

5. Зализняк Н.Л., Лундовских И.В., Синеглазова А.Г. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде: методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань: ИД «МеДДок». – 2020 – 80 с.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.М. Колесников, П.С. Сабуров; Владим. гос.уп-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021.-408с.

7. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология: учеб. пособие / Л. А. Пергаменщик. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 239 с.

8. Пергаменщик Л. А. Методологические аспекты кризисной психологии / Л. А. Пергаменщик // Кризисные события и психологические проблемы человека. Мп : НИО, 1997. – С. 5-16.

9. Осипова, А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 315 с.

10. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисной ситуации (ЭПП в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал, 2006. № 4.

11. Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4.

12. Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Сеницына Т. Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 40 с.

13. Дайте Б. Жизнь после потери. М.: ГРАНД, 1999.

14. Крюкова М.А., Никитина Т.Н., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. М.: НИЦ ЭНАС, 2001.

15. Психология смерти и умирания. Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1998.

16. Ромек ВЛ., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004.

17. Психология стресса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. -[Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

18. Прокофьева Т.Н. Стрессоустойчивость: [стресс-менеджмент] / Т. Н. Прокофьева, А. В. Цигенов // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — Б.м. — 2013. — № 10. — С. 16-23.

б) дополнительная литература:

1. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201463.html>

2. Психология состояний: Учебное пособие. / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - (Университетское психологическое образование). -[Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Психология социальных явлений - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

4. Щербатых Ю.В. Психология стресса : популярная энциклопедия / Ю. В. Щербатых. — Психология общения. — Москва : Эксмо, 2006. — 301 с. : ил., табл. — ISBN 5-699-11176-X..

5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции : [учебное пособие] / Ю. В. Щербатых .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 255 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Предм. указ.: с. 254-255 .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-469-01517-8.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
7. О противодействии терроризму: Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
8. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы: утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.

в) интернет-ресурсы:

1. Он-лайн библиотека по психологии URL:
http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL:http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Психологическая библиотека http://www.psichology.vuzlib.org/text_books.html
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL:
<http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
7. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
8. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений Менеджер образования <http://www.menobr.ru/materials/19/> раздел Психолого-педагогическое сопровождение <http://www.menobr.ru/materials/49/>
9. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
10. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
11. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>


6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При разработке курса обобщены достижения зарубежной и отечественной науки в теории и практике вопроса безопасности в молодежной среде.

Теоретические и практические занятия, тестирование и консультирование осуществляется с применением дистанционных технологий.

Составители:

ассистент кафедры ОиПП Антипина Е.А. 

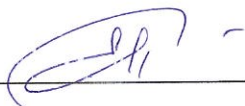
к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая и педагогическая психология»

Протокол № 6 от 10.03.2022 года

Заведующий кафедрой

к.псх.н., доцент



Е.В. Пронина

(ФИО, подпись)

Согласовано

Начальник
учебно-методического
управления



И.П. Шейн

Директор института
повышения квалификации
и переподготовки кадров



С.И. Рощина