

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
А.А. Папфилов
«21» _____ 04 _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация Предоставление психологических услуг в социальной сфере

Наименование программы: Психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения

Документ о квалификации удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 часа (часов / зачетных единиц)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575), квалификационные требования к профессии «Психолог»;

приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО (3++) 37.03.01 «Психология» к результатам освоения образовательной программы.

1.2. Требования к слушателям

слушатели с высшим образованием и (или) получающие высшее образование.

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Формирование у обучающихся знаний об основах наркологии, химических и нехимических формах зависимостей и базовых приёмах психологической помощи при различных формах зависимостей.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: «Предоставление психологических услуг в социальной сфере».

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Осваиваемые компетенции (из ФГОС)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задача-	Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.

Психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения

	<p>ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>ми. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>	<p>Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений, стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-11. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	<p>Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей кон-</p>	<p>Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p>

	психической деятельности человека		кретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.	
--	-----------------------------------	--	--	--

1.5. Трудоемкость программы 72 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы проме- жуточ- ной атте- стации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практи- ческие занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультации при выполнении самостоя- тельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в наркологию. Ал- коголизм	тестиро- вание	10		4			14
2.	Химические зависимости	тестиро- вание	10		4			14
3.	Нехимические зависимости	тестиро- вание	18		6			24
4.	Психологическая помощь при зависимостях	тестиро- вание	14		6			20
Всего по программе:			52		20			72
Итоговая аттестация: тестирование								

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные дни			
		1	2	3	4
Тема 1. Введение в наркологию. Алкоголизм	10	+			
Тема 2. Химические зависимости	10		+		
Тема 3. Нехимические зависимости	18		+	-	+
Тема 4. Психологическая помощь при зависимостях	14			+	+
Итоговая аттестация (тестирование)	52	+	+	+	+

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
		1	2
Тема 1. Введение в наркологию. Алкоголизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.1. Введение в наркологию. Наркология как раздел психиатрии. Психоактивные вещества и проблема зависимости от ПАВ в историческом аспекте. Генетические, физиологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование зависимостей. Аддиктивная личность. Эпидемиологические, социальные, экономические аспекты употребления алкоголя и других психоактивных веществ. Проблема легализации наркотических веществ.</p> <p>1.2. Алкоголизм и его лечение. Злоупотребление алкоголем и его последствия. Формы болезненного пристрастия. Алкоголизм: причины, динамика развития болезни. Скрининговые методы диагностики алкоголизма. Характеристика стадий алкоголизма. Осложнения алкоголизма. Лечение осложнений алкоголизма, синдрома алкогольной зависимости</p>	Уровень освоения	Объем часов
		Ознакомительный Репродуктивный	3 14
Тема №2. Химические зависимости	Содержание учебного материала <p>2.1. Наркомания</p>	Ознакомительный Репродуктивный	14

Психотерапия и психологическая коррекция зависимого поведения

	<p>Понятие о наркотических веществах. Зависимость от каннабиноидов: клиническая картина и последствия. Героиновая наркомания: клиническая картина, динамика и последствия болезни; подходы к лечению. Злоупотребление психостимуляторами и галлюциногенами. Современные синтетические психоактивные вещества.</p> <p>2.2. Токсикомания</p> <p>Токсикомания на примере злоупотребления легкими органическими веществами; клиническая картина, динамика, последствия болезни; подходы к лечению. Полинаркомании. Табакокурение и зависимость от никотина.</p>	<p>Репродуктивный</p> <p>Эзнакмиительный Репродуктивный</p>
<p>Тема №3.</p> <p>Нехимические зависимости</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>3.1. Гемблинг и интернет-аддикция</p> <p>Нехимические зависимости. Зависимость от азартных игр (гемблинг): предрасполагающие факторы, игровой цикл, стадии болезни и ее последствия; подходы к лечению и реабилитации. Зависимость от виртуальной среды: предрасполагающие факторы, картина расстройства, подходы к лечению. Интернет-аддикция и игровая зависимость.</p> <p>3.2. Созависимость</p> <p>Понятие и проявления созависимости. Зависимость и созависимость как проявление семейной дисфункции. Индивидуально-психологические факторы созависимости. Методы преодоления созависимости, оказание психологической помощи созависимым.</p> <p>3.3. Любовная зависимость</p> <p>Сущность и проявления любовной зависимости. Критерии диагностики и распространенность любовной зависимости. Причины любовной зависимости, личностные и другие предрасполагающие факторы. Трансактный анализ любовной зависимости: роли, игры, сценарии. Проблемы и стратегии психологической помощи при любовной зависимости.</p> <p>3.4. Прочие актуальные виды аддикций</p> <p>Телефономания: критерии, распространенность, факторы, проблема коррекции. Пищевая зависимость: критерии, факторы, проблема коррекции. Сексуальная аддикция: критерии, факторы, проблема коррекции. Фитнесс-зависимость: критерии, факторы, проблема коррекции.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>Эзнакмиительный Репродуктивный</p> <p>Эзнакмиительный Репродуктивный</p>
<p>Тема №4.</p> <p>Психологическая помощь при зависимостях</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>4.1. Общие принципы и стратегии психологической помощи при зависимостях.</p> <p>Общие механизмы формирования зависимостей и стратегии психологической помощи при зависимостях. Первичное интервью в работе с аддикциями. Этапы психо-</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>Эзнакмиительный Продуктивный</p>

	<p>логической помощи при работе с аддикциями. Групповая терапия зависимостей: преимущества, цели, фазы работы. Группы самопомощи.</p> <p>4.2. Направление, подходы и методы психокоррекции и психотерапии зависимого поведения.</p> <p>Психоаналитический подход к коррекции аддиктивного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к коррекции аддиктивного поведения. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции аддиктивного поведения. Метод избавления от алкогольной и никотиновой зависимостей Г.А. Шичко.</p>	<p>Эзнакомительный Продуктивный</p>	
Всего:			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения проводится в форме электронного тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Тестирование проходит на Онлайн-платформе «Центра онлайн-обучения по реализации практико-ориентированных программ дополнительного образования». Время для прохождения теста не ограничено. Максимальный балл за тест 100. Проходной балл 60. Каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

Шкала оценок ответов на письменный зачет

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
74-90	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
61-73	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 60	Не зачтено	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по данному курсу.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт ВУЗа об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (удостоверения о повышении квалификации).

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>«Отлично» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> <p>«Хорошо» - Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>
ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	
ПК-11. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	

**Соответствие оценочных средств и профессиональных компетенций,
формируемых в результате освоения программы.**

Профессиональные компетенции/ОПК	Модули, темы и номера вопросов из тестовых материалов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, группы населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p align="center">Модули 1-4</p> <p align="center">Тест, вопросы 1-20</p>
ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	
ПК-11. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	

Тест

1. К числу видов психологической помощи относится:

- 1) психологическое консультирование
- 2) психокоррекция
- 3) психотерапия
- 4) психореабилитация
- 5) все перечисленное

2. В отличие от групп пациентов с пограничными психическими расстройствами, стиль работы психотерапевта с группами пациентов, зависимых от ПАВ является:

- 1) менее авторитарным
- 2) более авторитарным на завершающих этапах
- 3) дружеским
- 4) более авторитарным на начальных этапах
- 5) нейтральным

3. Созависимость в семьях больных алкоголизмом проявляется в:

- 1) совместном распитии спиртного
- 2) патологических двигательных стереотипах
- 3) извлечении вторичных выгод из болезни
- 4) уклонении от конфликтов

4. Поведенческая психотерапия базируется на трудах следующих авторов, кроме:

- 1) Дж. Вольпе
- 2) И.П. Павлова
- 3) Б. Скиннера
- 4) Я. Морено

5. Лица с зависимостью от алкоголя (алкоголизмом) рассматривались в психоанализе:

- 1) как обладатели орального характера
- 2) как обладатели комплекса Электры
- 3) как обладатели анального характера
- 4) как обладатели Эдипова комплекса

6. Ситуационно-психологический тренинг больных алкоголизмом не включает в себя:

- 1) разыгрывание ролевых ситуаций
- 2) групповую дискуссию
- 3) обучение саморегуляции
- 4) анализ ранних детских переживаний

7. Предвосхищающими установками, связанными с употреблением ПАВ, по Беку, являются все, кроме:

- 1) испытывание удовольствия и возбуждения
- 2) напряжение
- 3) сохранение психологического и эмоционального равновесия
- 4) удовлетворение влечения (тяги)

8. Паттерны иррационального мышления, связанного с употреблением ПАВ, по Схипперсу (исключите лишний):

- 1) мысли о положительных эффектах употребления
- 2) паттерн безусловного самопринятия
- 3) паттерны, направленные на поведение, которое связано с сохранением привычки
- 4) паттерны, связывающие употребление вещества с образом себя
- 5) приписывание положительных свойств веществу

9. С помощью внушения в гипнозе нельзя вызвать у больного алкоголизмом:

- 1) реакции отвращения к органолептическим свойствам спиртных напитков
- 2) подавления первичного патологического влечения к алкоголю
- 3) устранения симптома утраты количественного контроля
- 4) трансформацию установок

10. Одним из критериев эффективности использования психотерапии для лечения больных алкоголизмом эсеницин является:

- 1) способность семьи отстраниться от всех употребляющих алкоголь семей
- 2) больная алкоголизмом женщина способна во время праздников спокойно пить сок или воду среди бутылок с вином и тостов
- 3) успешное решение жизненных проблем на основе соблюдения трезвости
- 4) способность больной неустанно искренне советовать своим детям жить совершенно трезво.

11. К групповым методам психотерапии зависимости от алкоголя (алкоголизма) относится:

- 1) психодрама
- 2) НЛП
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) рациональная психотерапия

12. Задачей мотивационного интервьюирования не является:

- 1) сбор анамнеза
- 2) анализ мотивации «за» и «против» приема ПАВ
- 3) демонстрация преимуществ трезвости
- 4) поиск недостатков в аргументации пациента

13. К основным мишеням психотерапии в наркологии не относится:

- 1) синдром патологического влечения к ПАВ
- 2) патологические изменения личности (алкогольное "Я")
- 3) интеллектуальное снижение
- 4) созависимость

14. С помощью рациональной психотерапии у больных с зависимостью от ПАВ можно:

- 1) сформировать критическое отношение к заболеванию
- 2) сформировать способность распознавать первичное патологическое влечение к ПАВ
- 3) выработать навыки, препятствующие срыву ремиссии
- 4) провести ценностную пересориентировку
- 5) все перечисленное

15. Автором недирективного метода суггестивной психотерапии является.

- 1) Э. Эриксон
- 2) М. Эриксон
- 3) А. Месмер
- 4) А. Кашиповский

16. В психотерапевтическом кабинете наркологического диспансера не проводится:

- 1) групповая психотерапия
- 2) семейная психотерапия
- 3) суггестивная психотерапия
- 4) психоделическая психотерапия

17. Оперантное обусловливание в поведенческой психотерапии включает:

- 1) анализ ценностных ориентаций
- 2) зависимость поведения от ожидаемых результатов
- 3) подражание здоровому адаптивному поведению
- 4) развитие рефлексии.

18. Разновидностями психотерапевтических групп в наркологии являются:

- 1) фокус-группы
- 2) группы захвата
- 3) группы встреч
- 4) балинтовские группы

19. К группам самопомощи относится:

- 1) «Оптималист»
- 2) Линия жизни
- 3) Самаритяне
- 4) Анонимные алкоголики

20. Анонимные Алкоголики в своей практике используют:

1. двенадцатишаговую программу
2. шестишаговый рефрейминг
3. пятишаговую модель
4. тройной захват

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация курса обеспечивается научно-педагогическими работниками ВУЗа, которые имеют базовое высшее образование по специальности «Психологические науки» и опыт практической деятельности в направлении «Психологическое консультирование».

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Лекционные занятия:

1. комплекта электронных презентаций;
2. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
3. ноутбук

Практические занятия:

1. аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и настенной доской;
2. ноутбук

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Информационные и учебно-методические условия реализации программы предполагают наличие учебно-методической литературы и материалами по всему учебному курсу дополнительной образовательной программы.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Березин С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости. – М., 2001.
2. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – М., 2001.
3. Бурно М.Е. Алкоголизм. Терапия творческим самовыражением. – М., 2002.
4. Валентик Ю.В. и др. Теория и практика медико-социальной работы в наркологии. – М., 1997.
5. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (Обзор) // Аддиктология. 2005. №1. С. 65-77.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб., 2001.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Иванова Е.Б. Как помочь наркоману. — СПб., 1997.
9. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. – М., 2000.
10. Кесельман Л., Мацкевич М. Социальное пространство наркотизма. СПб., 2001.
11. Кинг М., Коэн У., Цитренбаум Ч. Гипнотерапия вредных привычек. — М., 1998.
12. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М., 2001.
13. Кормкина М.В., Цивилько М.А., Марилов В. В. Нервная анорексия. — М., 1986.
14. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб.-метод, пособие. — М., 1998.
15. Личко А.И., Битенский В.С. Подростковая наркология. — Л., 1991.
16. Наркомания: Методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. — М., 2000.
17. Нохуров А. Нарушения сексуального поведения: Судебно-психиатрический аспект. — М., 1988.

18. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. — М., 2000.
19. Свит К. Соскочить с крючка. — СПб., 1997.
20. Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков: От теории к практике. — М., 2001.
21. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-Центр, 2006.
22. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. — М., 2002.
23. Шорохова О.А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. — СПб., 2002.
24. Энтин Г.М. и др. Алкогольная и наркотическая зависимость (Практическое руководство для врачей). — М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Мак-Вильямс П. Психоаналитическая диагностика. — М., 1998.
2. Фрейд З. Влечения и их судьба // Психология бессознательного. — М, 1989.
3. Энциклопедия глубинной психологии / Под ред. А. М. Боковой. — М, 2001. — Т. 2.

в) интернет-ресурсы:

1. Он-лайн библиотека по психологии URL:
http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL:http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Психологическая библиотека <http://www.psichology.vuzlib.org/text-books.html>
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL:
<http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
7. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
8. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений Менеджер образования <http://www.menobr.ru/materials/19/> раздел Психолого-педагогическое сопровождение <http://www.menobr.ru/materials/49/>
9. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
10. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
11. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При разработке курса обобщены достижения зарубежной и отечественной науки в теории и практике психотерапии и психологической коррекции зависимого поведения

Теоретические и практические занятия, тестирование и консультирование осуществляется с применением дистанционных технологий.

Составители:

ст.преподаватель кафедры ОиПП Шефов С.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая и педагогическая психология»

Протокол № 6 от 10.03.2022 года

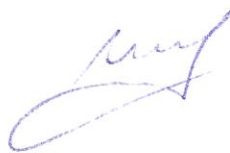
Заведующий кафедрой

к.псих.н., доцент



Е.В. Пронина

(ФИО, подпись)

СогласованоНачальник
учебно-методического
управленияДиректор института
повышения квалификации
и переподготовки кадров

И.П. Шейн



С.И. Рощина